



แผนกลยุทธ์หรือ แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลป์ศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรตั้งนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) เพื่อให้บุคลากรได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพ และนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษานี้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนานักเรียน และโรงเรียนให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	
1. วิสัยทัศน์	1
2. พันธกิจ	1
3. เป้าประสงค์	1
4. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	2
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตาม มาตรฐานสากลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	5
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบบริหารจัดการ	5
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความเป็นมืออาชีพ	6
ภาคผนวก - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570	8

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยก้าวไกลทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ

1. สร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ และความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติ (สมศ.)
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
6. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เน้นความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
8. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
9. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทย
10. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ
2. โรงเรียนมีระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ของบุคคล มีคุณภาพและเป็นเลิศตาม มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ตามมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ

การศึกษาระดับชาติ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง มีสมรรถนะสูง และมีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

6. โรงเรียนมีระบบการวัด และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

8. ผู้เรียนมีทักษะการคิด ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเป็นนักนวัตกรรม

9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา บนพื้นฐานของความเป็นไทยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570
1.นักเรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม	70	75	80	85	90
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม	70	75	80	85	90
2.ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	70	75	80	85	90
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	70	75	80	85	90
3.โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570
	ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	70	75	80	85	90
	ร้อยละจำนวนของห้องเรียนในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570
1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ	70	75	80	85	90
2. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	70	75	80	85	90

3. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ร้อยละผลงานของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ได้รับการประเมินจากครู	ร้อยละ	70	70	75	80	85
4. นักเรียนทุกคนมีทักษะการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิด ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	65	70	75	75	80
5.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT, O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-Net เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 3 ทุกปี	ร้อยละ	3	3	3	3	3
6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อพัฒนาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อพัฒนาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ	70	75	80	85	90
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	70	75	80	85	90
7. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ	70	70	70	70	70
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ	70	75	80	85	90
8.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตสำนึกในความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตสำนึกในความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570
1. ประชากรในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพ อย่างเสมอภาค เต็มตามศักยภาพ	70	75	80	85	90
	ร้อยละของประชากรวัยเรียนนอกเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพ อย่างเสมอภาค เต็มตามศักยภาพ	65	70	75	80	85

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
		ก.ศ. 2566	ก.ศ. 2567	ก.ศ. 2568	ก.ศ. 2569	ก.ศ. 2570
1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	70	75	80	85	90
2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณและการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่อกิจกรรมอื่น ๆ	70	75	80	85	90
	ร้อยละโครงการของสถานศึกษา บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	70	75	80	85	90

3. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของเกณฑ์การประเมิน ITA	90	90	90	90	90
	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายใน และพร้อมรับการประเมินภายนอก	70	75	80	85	90
	สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบภายในตามแผนการตรวจสอบประจำปี	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	70	75	80	85	90
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (PLC)	70	75	80	85	90
	ร้อยละของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100

	ร้อยละของครูผู้สอนผ่านการประเมินทางด้านภาษาตามกรอบการประเมิน(CEFR) ระดับ A2 ขึ้นไป	60	65	70	75	80
	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	60	65	70	75	80
	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล	70	75	80	85	90
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามสายงาน	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	60	65	70	75	80
	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	75	80	85	90
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม หรือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม ใน การจัดการเรียนรู้	60	65	70	75	80
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี	70	75	80	85	90

ภาคผนวก

๘. นางอรรธรรณ	บุญทันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางกาญจนา	ภิระบัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายชลธิ	อินดี๊ะปัยญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางวีราภรณ์	สุยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกฤมา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายจิรศักดิ์	ถาแหล่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางวันันท์	ศิริแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุชาดา	บุบผา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายภูมิพัฒน์	วัฒนะอรุณรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายบุญยงค์	อินดีะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายพรไพโรจน์	จันทร์พูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นายชัยวัฒน์	วงศ์บุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางเกศสุตา	จางกา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสร้อยฟ้า	แสงเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางจุฑามาศ	ไชยชมพล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุธามาศ	อินทร์จ้านงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๔. นางสาวกนกวรรณ	ฟองฟู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุพิน	จันทร์พิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๖. นางสาวพัทธนันท์	วงศ์กา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๗. นางสาวนาริลักษณ์	ลำตวน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุภาภรณ์	อินพรหม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒๙. นางสาวอุษา	ทวีกิตติคุณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๐. นางสาวกานต์	แก้วธิดา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๑. นางสาวอัญญาลักษณ์	ลุงแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๒. นายธีรพงษ์	สิมารักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๓. นางสาวตรีพิมายส์	หน่อแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๔. นายภริย์	ณ ลำพูน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุนันทา	ใจพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๖. นางสาวพรรณทิพา	มูลมว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๗. นางสาวพรรณทิพย์	ธิดะเวียง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๘. นายณัฐวุฒิ	วังวน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓๙. นางสาวสวรรณญา	สุวรรณฤทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๐. นางสาวปณีนันท์	สมคิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๑. นางสาวกุลพรภัทร์	โพธิตา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๒. นางสาวจุฑามาศ	ชาวคำเขต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๓. นางสาวจันทร์เพ็ญ	พาโสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๔. นางสาวอภิชา	แปงหล้า	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๕. นางสาวทิพวรรณ	จงประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔๖. นางสาวภณสา	แก้วจันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗. นางสาวเสาวลักษณ์	น้อยบุญตัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘. นางสาวบุษบา	ชัยแย้มวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๔๙. นางสาวพัชราภรณ์	ยานะธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๐. นายวุฒินันท์	มังชาอุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๑. นางสาวชุตติกาญจน์	เคร่งครัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๒. นางสาวอมรรัตน์	เชื้อเจ็ดตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๓. นางสาววรรณ	พุทธานุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๔. นางสาวแสงจันทร์	แสงสรวทศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๕. นางสาวหทัยา	จันทโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๖. นายวิวัฒน์	บุญเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๗. นางสาวทิพย์ธิดา	ไรกันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๘. นางสาวกนกวรรณ	เมืองพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๙. นางสาววิรัชญา	เดชบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖๐. นางสาวณัฐธิดา	แสงดารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖๑. นายวรัญญู	เมืองมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖๒. นายเด่นณรงค์	งามผ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๓. นางสาวหมีง	แซ่เหยียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๔. นางสาวศิริวรรณ	แซ่จ้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๕. นางสาวนภารัตน์	แซ่ลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๖. นางสาวจิตสุพัฒน์	สุขลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๗. นางสาวกนกวรรณ	สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๘. นางณัฐสินี	ชัยลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๙. นายอุทัยสิทธิ์มันต์	วัฒนถาวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๐. นางลัดดาวรรณ	เนตรสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๑. นางสาวปภาวรินทร์	ท้าวเมืองมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๒. นางสาวณัทกาญจน์กร	เทอดจิตไพศาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๓. นางสาวกรรณิการ์	ไชโยภาค	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗๔. นางสาวรุจิรา	ยอดคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗๕. นายประทานพร	โปลาหา	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ
๗๖. นางสุวรรรัตน์	ทาอุปรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณา จัดสรรงบประมาณ

๑. นางทัศนีย์	สุชาติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยณรงค์	สร้างช้าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางสาวธิดารัตน์	ใจนวล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางวิไลลักษณ์	วชิรสกุลโชค	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสุกญา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๖. นายจิรศักดิ์	ถาแหล่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกนกวรรณ	ฟองฟู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรภรณ์	ยานะธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางนงลักษณ์	เพลินสุข	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นายประทานพร	โปลาหา	ครู คศ.๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่ม บริหารงานให้มีความเหมาะสมตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔.คณะกรรมการสรุป รวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่ม รายงาน

๑. นายประทานพร	โปลาหา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนา	ชมภูรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายชลธิ	อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ	ชาวคำเขต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสวรรณญา	สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญาลักษณ์	อุ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์	อินพรหม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพรณทิพย์	อิวงค์เวียง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวตรีพิมายล์	หน่อแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัทธนันท์	วงศ์กา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ	พาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวภณสา	แก้วจันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวเสาวลักษณ์	น้อยบุญตัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววรรณ	พุทธานุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวหทัยา	จันทลิโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุษบา	ชัยรัมย์วงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพย์ธิดา	ไรกันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุริรา	ยอดคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙. นางสุรีรัตน์	ทาอุปรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางสาวพัชรภรณ์	ยานะธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงาน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ
แบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายชัยณรงค์ สร้างช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)