



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกคำสั่งที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีหลักสูตรของตนเอง เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการฉบับดังกล่าว โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวทัศนีย์ สุขชาติ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ลงชื่อ

(นางนงลักษณ์ เพลินสุข)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่สร้างขึ้น โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกนกลางในการจัดทำ โดยมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล สามารถเลือกศึกษาตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดไว้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้หมวดวิชาต่างๆ นำไปจัดทำสาระหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่ม รวมทั้งเป็นเอกสารที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเอกสารคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อช่วยครู – อาจารย์ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

นางนงลักษณ์ เพลินสุข

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

สารบัญ

	หน้า
ประกาศ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔	ก
คำนำ	ข
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๓
หลักการ	๓
จุดหมาย	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
สาระการเรียนรู้	๕
มาตรฐานการเรียนรู้	๖
ตัวชี้วัด	๗
การจัดการเรียนรู้	๘
สื่อการเรียนรู้	๙
โครงสร้างเวลาเรียนทั้งหมด	๑๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๑๖
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	๘๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๒
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๒๕
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๑๒๗
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๒๘
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๒๙
เอกสารอ้างอิง	๑๓๐
คณะผู้จัดทำ	๑๓๔

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย

ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกๆระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์หลักสูตร

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และรักษาสันติภาพ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีชุมชนร่วมพัฒนา

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๘. ภาษาต่างประเทศ

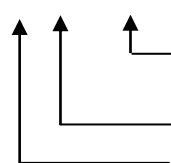
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ป.๑/๒ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

๑.๑ สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเองกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

โครงสร้างเวลาเรียนทั้งหมด

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หลักสูตรห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ จำนวนชั่วโมง/ ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม						
English for communication	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
โครงงานเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (บูรณา)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน ชมรม/ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
หลักสูตรห้องเรียนภาษาจีน ICC (Intensive Chinese Course) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ จำนวนชั่วโมง/ ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
English for communication	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการ)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน ชมรม/ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๒. กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับโครงการเทคโนโลยี

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
หลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษ IEC (Intensive English Course) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ จำนวนชั่วโมง/ ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม						
English for communication	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
Mathematics	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Science	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
โครงงานเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (บูรณาการ)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน ชมรม/ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
หลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ จำนวนชั่วโมง/ ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematice	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Health and PE	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
Art/Drama	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Occupation	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
English for communication	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว (บูรณาการเทคโนโลยี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน ชมรม/ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ 1. การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนรู้อยู่โดยบูรณาการกับโครงการเทคโนโลยี ทุกชั้น

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
หลักสูตรห้องเรียนวิทย์พลังสิบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ จำนวนชั่วโมง/ ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา				๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ				๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ				๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ				๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)				๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม						
English for communication				-	-	-
ภาษาจีน				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม				๔๐	๔๐	๔๐
โครงการเทคโนโลยี				๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (บูรณาการภาษาอังกฤษ)				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)				๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว				๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ ยุวกาชาด				๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน ชมรม/ ชุมนุม				๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ				๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ การเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่านเข้าใจและบอกความหมายของคำข้อความและประโยคที่อ่าน อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง หรือข้อความสั้นๆ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน

นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาฝึกทักษะในการเขียนคำ ประโยคง่ายๆ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและมีมารยาทในการเขียน

แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกข้อคิดที่ได้จากการฟัง การดู และการพูด ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังแล้ว นำความรู้ที่ได้จากการฟังมาฝึกทักษะ สื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ และมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย เขียนสะกดคำ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคนำคำ มาต่อเป็นคำคล้องจองง่ายๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่านเข้าใจและบอกความหมายของคำข้อความและประโยคที่อ่าน อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง หรือข้อความสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ตั้งและตอบคำถามเล่าเรื่องย่อและระบุใจความสำคัญ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการอ่าน

นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำ และเขียนประโยคง่ายๆ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและมีมารยาทในการเขียน

แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกข้อคิดที่ได้จากการฟัง การดู และการพูด ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังแล้ว นำความรู้ที่ได้จากการฟังมาฝึกทักษะ สื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ และมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย เขียนสะกดคำ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค นำคำ มาต่อเป็นคำคล้องจองง่ายๆ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมท้องถิ่นที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เข้าใจและอธิบายความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน อ่านออกเสียงคำ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตั้งและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุป ความรู้ และข้อคิดของเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการเขียน มีมารยาทในการเขียน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการฟัง การดู การพูด มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เข้าใจและอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านออกเสียงคำ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ตั้งและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุป ความรู้ และข้อคิดของเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือสั้นๆ ตามความสนใจตามเวลาที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการเขียน มีมารยาทในการเขียน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนย่อความ เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา ครู

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการฟัง การดู การพูด มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง จำแนกข้อเท็จจริง บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบท ร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ ปี

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เข้าใจและอธิบายความหมายของคำ ประโยค สำนวน อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย อ่านข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อ่านออกเสียงคำ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตั้งและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุป ความรู้ และข้อคิดของเรื่องที่อ่าน คติวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการเขียน มีมารยาทในการเขียน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด กรอกรูปแบบรายการต่างๆ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนย่อความ เขียนจดหมาย เขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนย่อความ เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา ครู

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการฟัง การดู การพูด มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง จำแนกข้อเท็จจริง บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล พูดรายงานหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา

เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาแต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

สรุปและระบุความรู้ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เข้าใจและอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นโวหาร นำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อ่านบทร้อยกรอง ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตั้งและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุป ความรู้ และข้อคิดของเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิและกราฟ

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการเขียน มีมารยาทในการเขียน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง แผนภาพ ความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ เขียนเรียงความ เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนรายงานจากการ ศึกษาค้นคว้า เขียนย่อความ เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา ครู

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการฟัง การดู การพูด มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด พูดแสดง ความรู้ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานหรือประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

เขียนสะกุดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค ระบุลักษณะของประโยคของประโยค รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทย ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบท ร้อยกรอง วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตได้ถูกต้อง เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

สรุปและแสดงความคิดเห็น จากการอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่น ตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔,

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน การนับเพิ่มและนับลดทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน การบอกอันดับที่ การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่นๆ

ความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

น้ำหนัก การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ การอ่านแผนภูมิเกี่ยวกับข้อมูลในโรงเรียนและข้อมูล ในท้องถิ่น โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป. ๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

.....
 ศึกษา ผูกทักษะการคิดคำนวณ และผูกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การบอก การอ่าน และเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักและค่าของตัวเลขโดด ในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา การบวกและการลบ ความหมายของการคูณการหาร การหาผลคูณ ผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป โดยการบอกจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลง ทีละ ๒ ทีละ ๕ และ ทีละ ๑๐๐ และแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ

การบอกเวลา การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกและการเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การวัดความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน เป็นข้อหา ข้อโน้ต กล้วยตวง ลิตร การคาดคะเนของการวัดความยาว และการวัดน้ำหนัก การเปรียบเทียบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการวัดความยาว การวัดน้ำหนัก และการวัดปริมาตรและความจุ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

รูปเรขาคณิตสองมิติ โดยการบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปหลายเหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี และ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จำนวนครูและนักเรียนในโรงเรียน โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่ หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร

สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็น ระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือ การนับเพิ่มและนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ เปรียบเทียบจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$ และเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน แสดงหลักและค่าของตัวเลข เขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคนโจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร

การวัด การวัดความยาว เลือกเครื่องมือการวัดที่เหมาะสม การเปรียบเทียบและคาดคะเนหน่วยความยาวเป็น เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร การชั่ง การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การเปรียบเทียบและคาดคะเน หน่วยน้ำหนักเป็น กิโลกรัม กรัม และขีด การตวง การเลือกเครื่องตวง การเปรียบเทียบและคาดคะเน ปริมาตรความจุ หน่วยเป็น ลิตร มิลลิลิตร บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาและเขียนเวลาโดยใช้จุด ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว การชั่ง และเวลา การอ่านจำนวนเงิน และการเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด โจทย์ปัญหาการบวกลบ ของการวัดความยาว การชั่ง ปริมาตร และความจุ การเงิน เวลา บันทึกรายรับรายจ่ายและเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

เรขาคณิต ชนิดของรูป บอกและเขียน รูปเรขาคณิตสองมิติ สามมิติ รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปที่มีแกนสมมาตร จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม และสัญลักษณ์

พีชคณิต จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

อีกทั้งยังใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาในการเรียนรู้ผ่านการรวบรวมและจำแนกข้อมูลตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ความสามารถในการแก้ปัญหาความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้เหตุผล สรุปผล ได้เหมาะสม ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น และมีความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ค๑.๒ ป. ๓/๑ , ป.๓/๒

ค๒.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔ ,ป.๓/๕, ป.๓/๖

ค๒.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ค๓.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ค๓.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒

ค๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ค๕.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒

ค ๖.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔ ,ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คค๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

จำนวนนับ

อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับ หลักและค่าของตัวเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณ ค่าประมาณของจำนวนนับ และการใช้เครื่องหมาย $\approx$

การบวก การลบ

การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆอย่างสมเหตุสมผล การบวก การลบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การคูณจำนวนหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก การหารที่ตัวตั้งเกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก การแก้โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบโดยวิธีการบวก ลบ คูณ หาร

เศษส่วน และการบวกลบเศษส่วน

อ่าน และเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง การบวกการลบเศษส่วนจำนวนคละ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ทศนิยม

อ่าน และเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลักค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจายทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวกทศนิยม การลบทศนิยม และโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แบบรูป

แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน

เวลา

การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา และการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การวัดและการสร้างมุม

การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ และการสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ความยาวรอบรูป และโจทย์ปัญหาของความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก การหาพื้นที่ และโจทย์ปัญหา การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิต

ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง และรังสี ส่วนของเส้นตรง มุม(ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การนำเสนอข้อมูล

การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่อระยะ) การอ่านตารางสองทาง (two-way table) ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕,ป.๔/๖,ป.๔/๗,ป.๔/๘,ป.๔/๙,ป.๔/๑๐,ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒,ป.๔/๑๓,ป.๔/๑๔,ป.๔/๑๕,ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒,ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

.....

ทศนิยม

บอกความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$

จำนวนนับ และ ๐ การบวก การลบ

แก้โจทย์ปัญหาโดยใช้สมบัติของตัวเลขได้

การบวก การลบ

การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆอย่างสมเหตุสมผล การบวก การลบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การคูณจำนวนหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก การหารที่ตัวตั้งเกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบโดยวิธีการบวก ลบ คูณ หาร

เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ และการหาร

เปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ บวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนและจำนวนคละได้ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนนับ

การคูณและการหารทศนิยม

ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม คูณและหารทศนิยมพร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมได้

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

อ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ และการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

ความยาว

บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมได้

น้ำหนัก

บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมได้

ปริมาตรและความจุ

ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก บอกความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตร พร้อมทั้งแก้ปัญหเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิต

เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง

รูปเรขาคณิตสองมิติ

ความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน บอกชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม สร้างรูปสี่เหลี่ยมได้

รูปเรขาคณิตสามมิติ

บอกลักษณะและส่วนต่างๆของปริซึม

การนำเสนอข้อมูล

การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

.....

รู้ความหมาย อ่าน และเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งและเศษส่วน การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วน การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ ๑๐๐ ๑๐๐๐ ในรูปทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก การลบ การคูณ การหารระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหาค่าไร ขาดทุนการลดราคา การหาราคาขาย การหาราคาทุนและดอกเบี้ยย ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน เต็มหมื่น เต็มแสนและเต็มล้าน ค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและสองตำแหน่ง ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

รู้ความหมายของทศ การบอกตำแหน่งโดยใช้ทศ การอ่านแผนผัง การใช้มาตราส่วน การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้ความยาวของด้านและสมบัติของเส้นทแยงมุม การคาดคะเนพื้นที่รูปสี่เหลี่ยม โดยผู้เรียนต้องฝึกทักษะกระบวนการในการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เขียนแผนผังแสดงสิ่งต่างๆ เขียนแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง เขียนแผนผังโดยสังเขป นอกจากนั้น ผู้เรียนจะต้องตระหนักและซาบซึ้งในความสำคัญในเรื่องที่ได้ศึกษา จากการเห็นคุณค่าในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

บอกส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด) สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การพิจารณาเส้นขนาน โดยอาศัยมุมแย้งและอาศัยผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดเป็น ๑๘๐ องศา

บอกปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ หรือการหาร การแก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการ

การอ่านกราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ

อีกทั้งยังใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาในการออกแบบและคำนวณการเคลื่อนที่ได้ด้วยอัตราความเร็วโดยใช้ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยมและต้นทุนค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผล

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป. ๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๑.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๑.๓ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๑.๔ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๒.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๓.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ค ๔.๑ ป. ๖/๑

ค ๔.๒ ป. ๖/๑

ค ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ค ๕.๒ ป. ๖/๑

ค ๖.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕, ป.๖/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ พืช รวมทั้ง การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตน และการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ ชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวกันหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและการจัดกลุ่มวัสดุตาม สมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะที่สังเกตได้ ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วน ใหญ่ในกลางวัน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือ สร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ว ๒.๓ ป.๑/๑
- ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ว ๓.๒ ป.๑/๑
- ว ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อ การเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยาย วัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ระบุและ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและประยุกต์ใช้ในการทาวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบาย เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน ในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ อธิบายการและตระหนักถึงประโยชน์การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของ แสงจากแหล่งกำเนิดแสง อธิบายการมองเห็นวัตถุ และแนวทางการป้องกันอันตราย ตระหนักในคุณค่า ของความรู้ของการมองเห็น ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือ สื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงใน การใช้ คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษา อุปกรณ์เบื้องต้น

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ปัจจัยในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และสัตว์ วิถีชีวิตของสัตว์ วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันและประกอบกันเป็นวัตถุ ขึ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ แรงแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดกลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนด ทิศความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษ ทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยี ในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอน การแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ส่วนต่างๆของพืช ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล ต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ สร้างแบบจำลองขององค์ประกอบของระบบสุริยะ และชั่วโมงการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน การสร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิก

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถนำไปอธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กับทักษะกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๔/๑
- ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ว ๒.๓ ป.๔/๑
- ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่นิ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ แบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลองและกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์การเจริญเติบโตของมนุษย์จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ สารอาหารและความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย การทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหาร และสายใยอาหาร ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลต่อสิ่งมีชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์ แนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นสมบัติของของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ตามสถานะ ใช้เกณฑ์อื่นที่กำหนดเอง วิธีการแยกสารบางชนิดที่ผสมกันโดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง การเลือกใช้สารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ประเภทของสารต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สมบัติ และการใช้ประโยชน์ของสารเป็นเกณฑ์ สมบัติของสาร เมื่อสารเกิดการละลายและเปลี่ยนสถานะ การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดสารใหม่และมีสมบัติเปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงของสารที่ก่อให้เกิดผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ตัวนำไฟฟ้าและฉนวนไฟฟ้า การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าทั้งแบบอนุกรม แบบขนาน การเกิดสนามแม่เหล็กกรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่าน ประเภทของหิน โดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์ การเปลี่ยนแปลงของหิน ธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคา ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ จัดแสดงผลงานและเขียนรายงานสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

ส ๑๑๑๐๑ สังกศศึกษา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกศศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดา ชื่อศาสนาและความเชื่อที่เฝ้าตนเอง
 นับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและ
 ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรม
 โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่
 เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
 ตามที่กำหนดและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือ
 แสดงตนเป็นศาสนิก-ชนของศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่
 กำหนดได้อย่างถูกต้อง

บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและ
 ความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 และโรงเรียน ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำ
 กิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ใน
 ชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม การใช้
 ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และอธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓ ,ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ,ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓ ,ป.๑/๔, ป.๑/๕

ส ๕.๒ ป.๑/๑ ,ป. ๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและความเชื่อที่เฝ้าตนเองนับถือ การปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ สรุปลักษณะประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาคก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติ ตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดาของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นอธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ และบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗

ส.๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส.๒.๑ ป.๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒

ส ๔.๑ ป.๒/๑ , ป. ๒/๒

ส ๔.๒ ป. ๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ , ป. ๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

อธิบายบอกความหมาย ความสำคัญและปฏิบัติตามเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทยสรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดขึ้นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดและสวดมนต์แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุศาสนสถานและศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สรุปประโยชน์บอกพฤติกรรม และปฏิบัติตนระบอบบาทตามประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่นการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/ โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

จำแนกวิเคราะห์ อธิบายเหตุผล ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิตการใช้จ่ายของตนเองอธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชนบอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษีการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

เทียบระบุศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนสรุปลักษณะที่สำคัญของชนบทชนบทนิยมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทยอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขปเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

ใช้ เขียน อธิบาย แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพแผนที่ง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชนบอก

ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชนเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ความแตกต่างของเมืองและชนบทตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๓๙ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ ปี

อธิบาย สรุป เห็นคุณค่าและประพัตติตน ตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ รวมถึงประวัติความเป็นมา การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก พระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตน นับถือศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา

อธิบาย วิเคราะห์และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวันอธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระ บวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อาชีพและหัตถกรรมในท้องถิ่น หน้าที่เบื้องต้นของเงิน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ ,ป.๔/๕ ,ป.๔/๖ ,ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ ,ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

รวม ๓๘ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสรุปพุทธประวัติพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาเห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตอธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

ปฏิบัติตามสถานภาพบทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอ บอกวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเข้าใจโครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นระบอบบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นวิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน เข้าใจหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ ปี

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและประวัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดวิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธ ศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิต เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคและสิ่งเสียดสี อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี พร้อมทั้งอธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้องแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน รวมทั้งวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารยธรรมซึ่งวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศอภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์และอธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่ายๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวในอดีต สภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้นจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๓๙ ตัวชี้วัด

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บอก วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่เกิดขึ้นบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ลักษณะการสร้างบ้านเรือนของชนเผ่าตนเอง ประเพณีของอาชีพของชนเผ่าตนเองในหมู่บ้านบอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันอธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓ ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องสืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป. ๒/๒

ส ๔.๒ ป. ๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป. ๒/๒

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

เทียบระบุดัศกราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนสรุปลักษณะที่สำคัญของชนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทยอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขปเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

อธิบาย บอก นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของ
 มนุษยชาติ ประวัติความเป็นมาของดอยตุง การตั้งหลักแหล่งและการพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์
 และยุคประวัติศาสตร์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
 ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ใน
 การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น พัฒนาการของมนุษยชาติ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้ใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นได้ และเข้าใจอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป เข้าใจพัฒนา การของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีโดยสังเขปอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยาบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์และอธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่าง
 ง่ายๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวในอดีต สภาพสังคมเศรษฐกิจและ
 การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัย
 รัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัย
 รัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัย
 รัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ การป้องกันดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ป้องกันโรค มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดี จุดด้อย ระมัดระวังอุบัติเหตุการณ์ใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด การล่อลวงละเมิดทางเพศ ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนด แนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ และรายงานผลต่อกลุ่มเป็นระยะๆ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ทำนุบำรุงการเปลี่ยนแปลง กำหนดวิธีปฏิบัติให้มีสุขภาพดีของชีวิต ตนเอง มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความ ขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่อลวงละเมิดทางเพศ

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว กลิ้งตัว ม้วนตัว ลอด เป็นต้น ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะและเพลง ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด กายบริหาร สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง ได้ตามคำแนะนำ

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ **พ ๓.๒** ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ การป้องกัน ดูแลและรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการทางกายและจิตใจ รู้จักตนเองและธรรมชาติ ของตน ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติจุดดีจุด ด้อยระดับตระวังการเจ็บป่วยการบาดเจ็บอุบัติเหตุการใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด ปัญหาทางอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพ การล่องละเมิดทางเพศ เลือกกิจกรรมการออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ และรายงานผลต่อกลุ่ม เป็นระยะๆ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ทำนายนการเปลี่ยนแปลง กำหนดวิธีปฏิบัติให้มีสุขภาพดีของชีวิตตนเอง ครอบครัว มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการ แสวงหาเลือกและใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิด ทางเพศ

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ขว้าง กลิ้ง ตี เหวี่ยง ปา โยน เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อย โหน ไต่ราว ทรงตัว ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะและเพลง เช่น ซอยเท้าอยู่กับที่ เดินซอยเท้า กายบริหารประกอบจังหวะและเพลง เป็นต้น เล่นเกมและกีฬา การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย เคารพสิทธิ กฎ และกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีความมั่นใจ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสียสละและคำนึงถึง ส่วนรวม ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองตามความสนใจ ตาม คำแนะนำ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ ,

พ ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อาหารคนเฒ่า เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค สมุนไพรในท้องถิ่น อาหารหลัก ๕ หมู่ การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ โรคติดต่อในท้องถิ่น อุบัติเหตุ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง กำหนดวิธีปฏิบัติให้มีสุขภาพดีของชีวิตตนเอง ครอบครัว มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริง ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ พึ่งตนเองและมีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพ และการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพในท้องถิ่น ภูมิใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านภูมิปัญญาไทย

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะและเพลง เกมเบ็ดเตล็ด เกมนำไปสู่กีฬายืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬา กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัดออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย เคารพสิทธิ กฎ และกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ พ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ – ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สมุนไพรหมู่บ้านของตนเอง สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี วิถีปทุมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการ เล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ทำนายการเปลี่ยนแปลง กำหนดวิธีการ ปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ สร้างเป้าหมายให้กับชีวิตตนเองหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และหลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว บอกวิธีฝึกควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะและเพลง เกม นำไปสู่กีฬา ยึดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย การละเล่นในพิธีกรรมชนเผ่าในชุมชน เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหว ในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีระเบียบ วินัย เคารพสิทธิ กฎ และกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	พ ๒.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
พ ๓.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	พ ๓.๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๒
พ ๔.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	พ ๕.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล ข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตน และผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริงเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิถีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ สมุนไพรในชุมชนของตนเอง แหล่งข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ กำหนดวิธีปฏิบัติให้มีสุขภาพที่ดีของชีวิตตนเอง ตัดสินใจและแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและสุขภาพมีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสุขภาพ มีความปลอดภัยต่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ ตามความต้องการและความสนใจ และสร้างเป้าหมายให้กับชีวิตตนเอง

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ผัก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ระเหยแบบแถว กิจกรรมเข้าจังหวะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยมน กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การละเล่นในพิธีกรรมชนเผ่าในชุมชน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกาเข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพรักษาร่างกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล ข้อปฏิบัติต่างๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตน และผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริงเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อาหารชนเผ่าบนดอยตุง วิถีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ สมุนไพรในพื้นที่ดอยตุง ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ การเปลี่ยนแปลง กำหนดวิธีปฏิบัติให้มีสุขภาพที่ดีของชีวิตตนเอง ตัดสินใจและแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและสุขภาพ มีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสุขภาพ มีความปลอดภัยต่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ พึ่งตนเองและมีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพจัดการกับความขัดแย้ง ความเครียดและปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหาเลือกและใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพตามความต้องการและความสนใจและสร้างเป้าหมายให้กับชีวิตตนเอง

ใช้หลักการและรูปแบบของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ระบียบแถวกิจกรรมเข้าจังหวะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยม กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นของเด็กไทย เกมแบบผลัดออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การละเล่นในพิธีกรรมของชนเผ่าต่างๆ บนดอยตุง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ศ๑๑๑๑๑ ศิลปะ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

การสื่อความคิดและจินตนาการด้วยวิธีการทางทัศนศิลป์ โดยการถ่ายทอดเรื่องราวรูปร่างลักษณะ ขนาดสิ่งของต่างๆ ด้วยความประทับใจกับสิ่งที่พบเห็นด้วยความมั่นใจ มีทักษะในการทำงานสร้างสรรค์ ด้วยเทคนิคต่างๆที่หลากหลาย รักและชื่นชม และเห็นคุณค่าของงานศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การเลียนเสียงจากธรรมชาติ รู้และเข้าใจแหล่งกำเนิดของเสียง บอกลักษณะของเสียงที่ได้ยิน และมีทักษะในการเลียนเสียง แยกความแตกต่างของเสียง มีความสุขและซาบซึ้งในการฟังเสียง

มีความรู้ความเข้าใจในการเคลื่อนไหวของธรรมชาติ และมีทักษะการเลียนแบบการเคลื่อนไหว ในลักษณะต่างๆ รู้จักการใช้ภาษาท่าทางง่ายๆรักและชื่นชมในการเคลื่อนไหวแบบท่าทางต่างๆ

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ๑๒๑๐ ศิลปะ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

การสื่อความคิดและจินตนาการด้วยวิธีการทางทัศนศิลป์ โดยการถ่ายทอดเรื่องราวรูปร่างลักษณะ ขนาดสิ่งของต่างๆ ด้วยความประทับใจกับสิ่งที่พบเห็นด้วยความมั่นใจ สามารถระบุในเรื่องราวของ ทัศนธาตุ มีทักษะในการทำงานสร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับงานด้วยเทคนิคต่างๆ ที่หลากหลาย รักและชื่นชม และเห็นคุณค่าของงานศิลปะไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รู้จักการเลียนเสียงจากธรรมชาติ รู้และเข้าใจแหล่งกำเนิดของเสียง สามารถบอกลักษณะของ เสียงสูง - ต่ำที่ได้ยินและ แยกความแตกต่างของเสียง และเล่นเครื่องดนตรีในการประกอบเพลง

มีความรู้ความเข้าใจในการเคลื่อนไหวของธรรมชาติและมีการสร้างสรรค์สามารถเลียนแบบ ท่าทางเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ รู้จักการใช้ภาษาท่าทางง่ายๆ เช่น นั่ง ยืน และเดิน รักและชื่นชมใน การเคลื่อนไหวแบบท่าทางต่างๆ

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔, ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

การสื่อความคิดและจินตนาการด้วยวิธีการทางทัศนศิลป์ โดยการถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ในท้องถิ่นด้วยงานทัศนศิลป์อย่างประทับใจ สามารถระบุงานด้านทัศนธาตุทัศนศิลป์อย่างมีเหตุมีผล มีทักษะในการทำงานสร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับงานด้วยเทคนิคของ เส้น สี รูปร่าง และ รูปทรง รักและชื่นชม และเห็นคุณค่าของงานศิลปะไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รู้และเข้าใจรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีแหล่งกำเนิดของเสียง สามารถบอกลักษณะของ เสียงที่ได้ยินและ มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีในการประกอบเพลง เห็นคุณค่าของเครื่องดนตรีชนเผ่า

มีความรู้ความเข้าใจในการแสดงท่าทางในรูปแบบต่างๆ และมีการสร้างสรรค์สามารถ เลียนแบบท่าทางเคลื่อนไหวในลักษณะที่เป็นมาตรฐาน รู้จักการใช้ภาษาท่าทางตามรูปแบบของนาฏศิลป์ รักและชื่นชมในการแสดงต่างๆ ของท้องถิ่นตนเอง

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ - ป. ๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑ - ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑ - ป. ๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑ - ป.๓/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๔๑๐๑

ศิลปะ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

การสื่อสารสร้างสรรค์และจินตนาการด้วยการเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ในรูปร่าง รูปทรง เส้น สี พื้นที่ว่างและพื้นผิว จากธรรมชาติในท้องถิ่นด้วยงานทัศนศิลป์ รู้และเข้าใจในอิทธิพลของสัณฐานต่างๆ สามารถอธิบายงานด้านทัศนศิลป์อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานสร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับงานด้วยเทคนิคของการพิมพ์ รักและชื่นชม และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ งานศิลปะไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

รู้และเข้าใจรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีจำแนกประเภทของเสียงและเครื่องดนตรีที่ฟังสามารถบอกทำนองของเสียงที่ได้ยินและร้องเพลงเลือกเพลงให้เหมาะสมกับตนเอง มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีในการประกอบเพลง เห็นคุณค่าของเครื่องดนตรีชนเผ่าและดนตรีไทยและสากล

มีความรู้ความเข้าใจในการแสดงท่าทางพื้นฐานในการประกอบเพลงหรือเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ ของการแสดงนาฏศิลป์ในลักษณะที่เป็นมาตรฐาน รักและชื่นชมในการแสดงต่างๆ ของท้องถิ่นตนเองของไทยและสากล

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ - ป. ๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ - ป.๔/๓

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ - ป. ๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ - ป.๔/๔

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

การสร้างสรรคจินตนาการด้วยการปั้น การพิมพ์ รู้จักการเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ในเรื่องของเส้น น้ำหนัก แสงและเงา จากธรรมชาติในท้องถิ่นด้วยงานทัศนศิลป์ รู้และเข้าใจในอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่างๆ สามารถอธิบายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการจัดวางองค์ประกอบศิลป์ทำงานอย่างสร้างสรรค์มีประณิตสวยงาม รักและชื่นชม และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ งานศิลปะไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รู้และเข้าใจรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีจำแนกประเภทของเสียงและเครื่องดนตรีที่ฟังสามารถบอกทำนองของเสียงที่ได้ยินและรู้จักการร้องเพลง เลือกเพลงไทยหรือเพลงสากล เพลงของชนเผ่าให้เหมาะสมกับตนเอง มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีในการร้องและประกอบเพลง เห็นคุณค่าของเครื่องดนตรีชนเผ่าและดนตรีไทยและสากล

มีความรู้ความเข้าใจในการแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ และมีการส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานการแสดงนาฏศิลป์ในลักษณะที่เป็นมาตรฐาน อธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงนาฏศิลป์ รักและชื่นชมในการแสดงต่างๆของท้องถิ่นตนเองของไทยและสากล

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ - ป. ๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ - ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ - ป. ๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ - ป.๕/๒

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

การสร้างสรรค์จินตนาการด้วยการปั้น การพิมพ์ รู้จักการเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ในเรื่อง
 ระบุคู่สีในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ รู้และเข้าใจในการสร้างงานในลักษณะ๒ มิติ ๓ มิติ
 ในลักษณะของแสงเงา สามารถอธิบายหลักในการจัดภาพในการจัดวางองค์ประกอบศิลป์และความ
 สมดุลและทำงานด้วยความสุข ร่าเริงอย่างสร้างสรรค์ รักและชื่นชม และเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์
 งานศิลปะไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

รู้และเข้าใจประเภทของเสียงเพลงและเครื่องดนตรีที่ฟัง สามารถบรรยายแสดงความคิดเห็น
 ของเสียงดนตรีบอกคุณภาพของเสียงเพลงที่ได้ยินอ่านโน้ต เพลงไทยหรือเพลงสากลร้อง เพลงของชนเผ่า
 มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีชนเผ่าคนตรีสากล และดนตรีไทย เห็นคุณค่าของเครื่องดนตรีชนเผ่าและ
 ดนตรีไทยและสากล

มีความรู้ความเข้าใจในการแสดงโดยการเน้นเรื่องราวและสามารถถ่ายทอดอารมณ์ในรูปแบบ
 ง่ายๆ และมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์และการละคร อธิบาย
 ประโยชน์ที่ได้รับตามความรู้สึกของตนเองที่มีต่องาน รักและชื่นชมในการแสดงต่างๆ ของท้องถิ่นตนเอง
 ของไทยและสากล

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ - ป. ๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ - ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑ - ป. ๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑ - ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงาน
 อย่างปลอดภัย ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

บอกข้อมูลที่น่าสนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยี
 สารสนเทศ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑- ๓

ง ๓.๑ ป.๑/๑-๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย

บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้
 บอกประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลัก ของคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑- ๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑- ๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑- ๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความ สะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ บอกวิธีดูแลและรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑- ๓

ง ๒.๑ ป.๓/๑- ๓

ง ๓.๑ ป.๓/๑- ๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ บอกหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑- ๔

ง ๓.๑ ป.๔/๑- ๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑- ๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่

ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สำรวจ ค้นหา ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑- ๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑- ๕

ง ๓.๑ ป.๕/๑- ๒

ง ๔.๑ ป.๕/๑- ๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน อธิบายส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และ ประเมินผลนำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไป ประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหาใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และ ความรับผิดชอบ

สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑- ๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑- ๓

ง ๓.๑ ป.๖/๑- ๕

ง ๔.๑ ป.๖/๑- ๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ Yes/No Question บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนคำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ คำและประโยคที่ใช้ในการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ คำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนการใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป. ๑/๑ ต ๔.๑ ป. ๑/๑ , ป.๑/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำสั่ง คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยว เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ Yes/No Question Wh-Question บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนคำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนการใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป. ๒/๑ , ป.๒/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำขอร้อง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ในประโยค กลุ่มคำ ประโยค เดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการศิลปวัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยว เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและ คำตอบ Yes/No Question บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนคำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน คำและ ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และ เรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกร จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่งที่ยอมรับ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓ /๑ , ป.๓ /๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป. ๓/๑

ต ๔.๑ ป. ๓/๑ , ป.๓/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่ม คำขอร้อง คำแนะนำ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น คำบอกลำดับขั้นตอน คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่าน ออกเสียง ในประโยค กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สภาพลมฟ้าอากาศ ศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว และ บุคคลสำคัญ เป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ประโยค บทสนทนา นิทานที่มี ภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุ ณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และ ส่วนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ ส่วนวน และประโยค ที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ คำศัพท์ ส่วนวน และประโยคที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มี ความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกรวบรวมข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่งทีเรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔ /๑ , ป.๔ /๒ , ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔ / ๑ , ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป. ๔ / ๑ ต ๔.๑ ป. ๔ / ๑ , ป.๔/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำสั่ง คำขอร้อง คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม คำบอก ลำดับขั้นตอน ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สภาพลมฟ้าอากาศ ศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว บุคคลสำคัญ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร Yes/No Question บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้าการรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่งที่ยอมรับ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕ /๒ , ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๑๖๑๑๑ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สภาพลมฟ้าอากาศ ศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ปัญหาชุมชน เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำ ตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ ประโยค และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูลและ ความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยการเปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่งที่ยื่นรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖ /๑ , ป.๖ /๒ , ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖ /๑ , ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป. ๖/๑ ต ๔.๑ ป. ๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม

การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS

IS๑๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

รู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือเกมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เมาส์ แป้นพิมพ์ ต่างๆ ฝึกการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint อย่างง่าย เพื่อให้เข้าใจ รู้คุณค่า เห็นประโยชน์ ของข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินการทำงาน ได้อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม

ผลการเรียนรู้

ง ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

IS๑๒๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

รู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Discovery Painting For Kids ในการวาดภาพ รูปทรงต่างๆ รูปทรงเรขาคณิตการเลือกใช้สีที่เหมาะสมในการวาดภาพนิทาน การ์ตูน ที่เป็นคติสอนใจ หรือเกมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เมาส์ แป้นพิมพ์ ต่างๆ รู้และเข้าใจระบบปฏิบัติการวินโดวส์ ความหมายของระบบปฏิบัติการวินโดวส์ ส่วนประกอบของหน้าต่างวินโดวส์ การเข้าและออกจากวินโดวส์ ปุ่มและหน้าที่ของปุ่มต่างๆ บนแป้นพิมพ์ ฝึกการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint อย่างง่าย การใช้แถบเครื่องมือ เครื่องมือในการวาด เพื่อสร้างจินตนาการ เพื่อให้เข้าใจ รู้คุณค่า เห็นประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินการทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม

ผลการเรียนรู้

ง ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘, ป.๒/๙

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

IS๑๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ฝึกทักษะการพิมพ์เอกสารอย่างถูกวิธีด้วยโปรแกรม Microsoft word ความหมาย
 วิวัฒนาการ หลักการสร้างเอกสาร ความหมายการเรียกใช้งาน จอภาพการทำงาน การปิดโปรแกรม
 การควบคุมโปรแกรม การพิมพ์งาน การเลื่อน Cursor การแก้ไข การเลือกและปรับแต่ง การสร้างงาน
 ใหม่ การเปิดไฟล์เอกสารที่มีอยู่แล้ว การจัดเก็บไฟล์ การสร้างตาราง ควบคุมตาราง และการพิมพ์ใน
 ตาราง การนำข้อมูลเข้ารูปภาพ การจัดการและตกแต่งรูปภาพ การสร้างภาพวาด การจัดการและ
 ตกแต่งภาพวาด การนั่งและการวางนิ้วอย่างถูกต้อง การวางนิ้วบนแป้นเหย้า การสลับนิ้วพิมพ์ตัวอักษร
 ทำความคุ้นเคยกับแป้นพิมพ์ทุกตัวอักษร ฝึกพิมพ์ภาษาไทย การจับเวลาในการพิมพ์ การพิมพ์ออกทาง
 เครื่องพิมพ์ การสร้างชิ้นงานต่างๆ ตามจินตนาการออกแบบปกรายงาน ออกแบบปกแฟ้มสะสมงานของ
 ตนเองและตามวันสำคัญต่างๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

ง ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

IS๑๔๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ฝึกทักษะพิเศษทางการใช้โปรแกรมประมวลคำ (Microsoft Word) ในการสร้างเอกสาร รายงาน จดหมาย หรือบันทึกต่างๆ แก้ไขเอกสาร การปรับปรุงหน้าตาของเอกสาร เอกสารที่ซับซ้อน เอกสารทางวิชาการทำงานแบบออนไลน์ ออกแบบและจัดรูปแบบสิ่งพิมพ์ ตารางที่ซับซ้อน จดหมายเวียน โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสมาธิในการทำงานจนสามารถนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

ง ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑

รวม ๑๑ ผลการเรียนรู้

IS๑๕๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมนำเสนอและบอกส่วนประกอบของโปรแกรม Power Point ใช้เครื่องมือต่างๆ สร้างงานนำเสนอ สร้างภาพ เสียง และข้อความเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมนำเสนอ และนำไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอในรูปแบบ ภาพ เสียงและข้อความ ด้วยคอมพิวเตอร์ และคัดลอกข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล มีกิจนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้

ง ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

IS๑๖๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการเทคโนโลยี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมสำหรับสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถนำเสนอหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระบบคอมพิวเตอร์ สามารถสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้

ผลการเรียนรู้

ง ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน

จ ๑๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาจีน ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ฝึกทักษะการปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่านพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
๔. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๕. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๖. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

จ ๑๒๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาจีนสู่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาทักษะการปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และ ประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียงระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่านตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัวเขียน อักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๗. เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาจีนกับภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

จ ๑๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาจีน ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่านตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาหรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของจีน บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
๒. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
๓. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบ
๔. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๕. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ
๗. บอกข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของจีน
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

จ ๑๔๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาจีน ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาทักษะการระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ที่อ่านตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบพูดหรือเขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธในชีวิตประจำวัน พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัวพูดหรือ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ หรือเรื่องใกล้ตัว บอกข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของจีน บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาจีนและภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
๒. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบ
๓. พูดหรือเขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
๔. พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน
๕. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๖. พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ หรือเรื่องใกล้ตัว
๗. บอกข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของจีน
๘. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

จ ๑๕๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาจีน ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๕๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาทักษะการพูดขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและบุคคลที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้อ่านออกเสียงคำวลีข้อความและบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้นๆ ที่แสดงความรู้สึกในรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นคำ กลุ่มคำ และประโยคอย่างง่าย ๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้องใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล สถานที่ โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทย ในเรื่องคำวลี สำนวนประโยค ข้อความต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้องเหมาะสมสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้นตามความสนใจพร้อมทั้งเสนอความคิดรวบยอดที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. พูดขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและบุคคลที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้
๒. อ่านออกเสียงคำวลีข้อความและบทความที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. อ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้นๆ ที่แสดงความรู้สึกในรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนตัวสัทอักษรจีน เป็นคำ กลุ่มคำ และประโยคอย่างง่าย ๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคลสถานที่โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องคำวลีสำนวนประโยค ข้อความต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษา
๘. ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานิทานและเรื่องสั้นตามความสนใจพร้อมทั้งเสนอความคิดรวบยอดที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

จ ๑๖๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาจีน ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ฝึกทักษะการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ระบุประโยค และข้อความหรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่านจับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ สนทนาแลกเปลี่ยนและเขียนโต้ตอบข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวบอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทยค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
๒. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน
๓. จับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
๔. สนทนา และแลกเปลี่ยนและเขียนโต้ตอบข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๕. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
๖. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
๗. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียนใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
๘. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

English for Communication

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ ปี

ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบระหว่างบุคคล โดยใช้การสนทนาด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ เรียนรู้วลีในการทักทาย บอกลา ขอบคุณ ขอโทษและการแนะนำตนเอง ผู้เรียนสามารถระบุอักษร ออกเสียงได้อย่างแม่นยำ และสะกดคำพื้นฐานหรือคำที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องแคล่ว ระบุสิ่งของ บอกความหมายของคำหรือประโยคที่ได้ยินโดยการระบายสี เลือกรูปภาพ และให้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่มีในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน ใช้คำศัพท์ ประโยค และใช้ไวยากรณ์อย่างง่าย ในการถามและตอบคำถามจากสิ่งที่ยิน พูดแสดงความสามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ในการสื่อสาร เล่าลำดับเหตุการณ์และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เสมือนเครื่องมือพื้นฐานของการศึกษาในอนาคตชีวิตประจำวันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั่วโลกในการฟัง การอ่านและการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ใช้ภาษาในการสื่อสารตามรูปแบบวัฒนธรรม วิถีชีวิตของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมของเจ้าของภาษาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งสามารถอธิบายและใช้ภาษาอังกฤษ เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นได้

ทั้งนี้ เป้าหมายข้างต้น ต้องครอบคลุมและทั่วถึงทุกกลุ่มผู้เรียน เพื่อความเข้าใจและเกิดทักษะในการสื่อสารที่เข้มแข็งของผู้เรียนต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดสนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
๒. ผู้เรียนสามารถแยกประเภทกลุ่มบุคคล สัตว์ สิ่งของที่ได้ยินและได้อ่านได้
๓. ผู้เรียนสามารถถามและตอบคำถามจากสิ่งที่ยิน ที่ได้อ่านและจากประโยคสนทนาได้
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ไวยากรณ์อย่างง่ายการสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคลตามโครงสร้างได้
๕. ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความสามารถและปฏิบัติตามคำสั่งได้
๖. ผู้เรียนสามารถขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
๗. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารตามรูปแบบวัฒนธรรม วิถีชีวิตของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การเฉลิมฉลองและวิถีชีวิตของเจ้าของภาษาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๘. ผู้เรียนสามารถระบุอักษร ออกเสียงได้อย่างแม่นยำและสะกดคำพื้นฐานหรือคำที่กำหนดให้ ได้อย่างคล่องแคล่ว
๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายและใช้ภาษาอังกฤษ เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นได้
๑๐. ผู้เรียนสามารถเล่าลำดับเหตุการณ์และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS
(โครงการวิทยาศาสตร์)

IS๑๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายของโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหา ประเด็นที่สนใจ ออกแบบการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปผล

โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการสังเกตและการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ศึกษาวิทยาศาสตร์ ในปัจจุบันและอนาคต มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๒. ระบุประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งยกตัวอย่างโครงการแต่ละประเภทได้
๓. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๔. อธิบายขั้นตอนการจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์ได้
๕. วางแผนเป็นลำดับ ขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการออกแบบการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๖. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๗. นำสิ่งที่ค้นคว้าได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

IS๑๒๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ทดลอง และอภิปราย ความหมายและคุณค่าของโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการประเภททดลอง ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ประเภทสำรวจ และประเภททฤษฎี ขั้นตอนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การสำรวจและเลือกหัวข้อ การระบุปัญหา การสำรวจเอกสารหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการทดลองและการวางแผนการดำเนินการ การเขียนเค้าโครง การทำโครงการ การเขียนรายงานของโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อเนื่อง ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดผลเชิงบวก มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย คุณค่า และประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์
๒. จัดทำเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง
๓. นำเสนอเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ต่อที่ประชุม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

IS๑๓๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายของโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหา ประเด็นที่สนใจ ออกแบบการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปผล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๒. ระบุประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งยกตัวอย่างโครงการแต่ละประเภทได้
๓. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๔. อธิบายขั้นตอนการจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์ได้
๕. วางแผนเป็นลำดับ ขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการออกแบบการจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ได้
๖. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๗. นำสิ่งที่ค้นคว้าได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

IS๑๔๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ปฏิบัติการทดลอง สำรวจ ตรวจสอบ สมมติฐานของปัญหาที่สนใจเป็น พิเศษ บันทึก รวบรวมข้อมูล การใช้กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล สรุปผล และนำเสนอผลงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การ วิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดระดับสูงในการสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๒. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๖. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
๗. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

IS๑๕๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายและคุณค่าของการทำโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทของ โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิธีดำเนินการทำโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์ และ อภิปรายตัวอย่างโครงการเกี่ยวกับ ชื่อเรื่อง บทคัดย่อ การออกแบบการทดลอง การอภิปรายและสรุปผล การ เขียนเอกสารอ้างอิง แนวคิดในการดัดแปลง ขยาย เพิ่มเติม จากโครงการ ที่ได้ศึกษา กำหนดปัญหา สืบค้น ข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในเรื่องที่สนใจเป็นพิเศษ นำเสนอ คำโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ ทำการทดลองเบื้องต้น ศึกษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและ จรรยาบรรณในการใช้สัตว์ทดลอง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การ สังเกต การ วิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดระดับสูง สามารถเสนอคำโครงโครงการวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย คุณค่า และประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์
๒. จัดทำคำโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะ ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง
๓. นำเสนอคำโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ ต่อที่ประชุม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

IS๑๖๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ IS (โครงการวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ปฏิบัติการทดลอง สำรวจ ตรวจสอบ สมมติฐานของปัญหาที่สนใจเป็น พิเศษ บันทึก รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูล สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอผลงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การ วิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดระดับสูงในการสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. ดำเนินการทางโครงการวิทยาศาสตร์ ตามแผนการปฏิบัติงาน
๒. เขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์
๓. เสนอผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนหรือชุมชน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐
 ความสัมพันธ์

ของการบวก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก โจทย์ปัญหาการบวก การสร้าง
 โจทย์ปัญหา

การลบจำนวนสองจำนวนที่ผลลบไม่เกิน ๑๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐
 ความสัมพันธ์ของ

การลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์
 ปัญหาโดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง
 เหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
 สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตประจำวัน
 อย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ
 ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นใน
 ศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการบวก ความหมายของการลบได้
๒. นักเรียนสามารถหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบได้
๓. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบได้
๔. นักเรียนสามารถการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ และนำไปใช้ได้

ค๑๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร คาคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันเป็นกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ

โจทย์ปัญหา

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันกับกิโลกรัม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรได้
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
๓. นักเรียนมีทักษะการแสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ได้ถูกต้อง

ค๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จุด เส้นตรง **รังสี** ส่วนของเส้นตรง **มุม** จุด เส้นตรง **รังสี** ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม และสัญลักษณ์

ทศนิยม การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

การประมาณ ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และเขียนสัญลักษณ์
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง
๓. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง
๔. นักเรียนสามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพันของจำนวนนับและนำไปใช้ได้

ค๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการคูณ การหารของเศษส่วน การคูณทศนิยม ไม่เกิน ๒ ตำแหน่ง โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงาน อย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้เรื่อง การคูณเศษส่วนไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การหารเศษส่วนไปใช้แก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การคูณทศนิยมไม่เกิน ๒ ตำแหน่งไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

ค๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับ หลัก และค่าของตัวเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับ

การบวก การลบ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล การบวก การลบ จำนวนนับที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ การคูณจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๗ หลัก การหารที่ตัวตั้งเกิน ๗ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๓ หลัก การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบโดยวิธีการบวก ลบ คูณ หาร

การฝึกฝนทางด้านการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหาจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการคิดคำนวณมากขึ้นและเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้ต่อไป เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา นักเรียนควรมีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้มาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนเข้าใจค่าประจำหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้
๓. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนได้
๔. นักเรียนสามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสนของจำนวนนับ และนำไปใช้ได้
๕. นักเรียนมีทักษะทางด้านการบวก การลบ การคูณ การหารได้อย่างรวดเร็ว
๖. นักเรียนมีทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
๗. นักเรียนมีทักษะการแสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ได้ถูกต้อง

ค๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมการและการแก้สมการ การเขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหา และแก้สมการพร้อมทั้งตรวจคำตอบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ภาษาสัญลักษณ์ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้เหตุผล สรุปผล เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหาได้
๒. นักเรียนสามารถหาคำตอบของสมการและตรวจสอบคำตอบของสมการได้
๓. นักเรียนสามารถแก้สมการพร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบของสมการได้
๔. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาสมการพร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบของสมการ และนำไปใช้ได้

รายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ว๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายของโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหา ประเด็นที่สนใจ ออกแบบการจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปผล

โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการสังเกตและการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการพยากรณ์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ศึกษาวิทยาศาสตร์ ในปัจจุบันและอนาคต มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๘. บอกความหมายของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๙. ระบุประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งยกตัวอย่างโครงงานแต่ละประเภทได้
๑๐. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๑๑. อธิบายขั้นตอนการจัดทำ โครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๑๒. วางแผนเป็นลำดับ ขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการออกแบบการจัดทำ โครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๑๓. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๔. นำสิ่งที่ค้นคว้าได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถบูรณาการกับวิชา วิทยาศาสตร์ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ทดลอง และอภิปราย ความหมายและคุณค่าของโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการประเภททดลอง ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ประเภทสำรวจ และประเภททฤษฎี ขั้นตอนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การสำรวจและเลือกหัวข้อ การระบุปัญหา การสำรวจเอกสารหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการทดลองและการวางแผนการดำเนินการ การเขียนเค้าโครง การทำโครงการ การเขียนรายงานของโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง เกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อเนื่อง ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดผลเชิงบวก มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย คุณค่า และประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์
๒. จัดทำเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง
๓. นำเสนอเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ต่อที่ประชุม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ว๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายของโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหา ประเด็นที่สนใจ ออกแบบการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปผล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๘. บอกความหมายของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๙. ระบุประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งยกตัวอย่างโครงงานแต่ละประเภทได้
๑๐. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๑๑. อธิบายขั้นตอนการจัดทำ โครงงานวิทยาศาสตร์ได้
๑๒. วางแผนเป็นลำดับ ขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการออกแบบการจัดทำ
โครงงาน วิทยาศาสตร์ได้
๑๓. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๔. นำสิ่งที่ค้นคว้าได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์
ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ปฏิบัติการทดลอง สํารวจ ตรวจสอบ สมมติฐานของปัญหาที่สนใจเป็น พิเศษ บันทึก รวบรวมข้อมูล การใช้กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล สรุปผล และนำเสนอผลงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การ วิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดระดับสูงในการสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๘. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
๙. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
๑๐. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๒. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๑๓. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
๑๔. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายและคุณค่าของการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทของ โครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิธีดำเนินการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์ และ อภิปรายตัวอย่างโครงงานเกี่ยวกับ ชื่อเรื่อง บทคัดย่อ การออกแบบการทดลอง การอภิปรายและสรุปผล การ เขียนเอกสารอ้างอิง แนวคิดในการดัดแปลง ขยาย เพิ่มเติม จากโครงงาน ที่ได้ศึกษา กำหนดปัญหา สืบค้น ข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในเรื่องที่สนใจเป็นพิเศษ นำเสนอ คำโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ ทำการทดลองเบื้องต้น ศึกษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและ จรรยาบรรณในการใช้สัต์ว์ทดลอง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การ สังเกต การ วิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดระดับสูง สามารถเสนอคำโครงโครงงานวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย คุณค่า และประเภทของโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. จัดทำคำโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ที่จะ ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง
๓. นำเสนอคำโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ ต่อที่ประชุม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ว๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ปฏิบัติการทดลอง สำรวจ ตรวจสอบ สมมติฐานของปัญหาที่สนใจเป็น พิเศษ บันทึก รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูล สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอผลงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การ วิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดระดับสูงในการสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. ดำเนินการทางโครงงานวิทยาศาสตร์ ตามแผนการปฏิบัติงาน
๒. เขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. เสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนหรือชุมชน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

วิทย์พลังสืบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

รหัสวิชา ว๑๔๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ มหัศจรรย์แห่งแสง ออกลายมาเลย เรขาคณิตแปลงร่าง การผจญภัยของเจ้าตัวเล็ก App ที่ใช่ Style ที่ชอบ ทุ่งดอกไม้ สร้างรายได้ สารพันพืชดอก แอบบอกทุ่งดอกไม้ ทุ่งดอกไม้งาม รหัสลับในธรรมชาติ สร้างสื่อทุ่งสวย พืชดอก...เป็นเงินเป็นทอง ที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เสริมสร้างสุขภาพที่ดี นำความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะและ Active Learning ให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เสริมสร้างสุขภาพที่ดี นำความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว๑๕๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึง จิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะสมแต้ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะและ Active Learning ให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เสริมสร้างสุขภาพที่ดี นำความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว๑๖๒๐๔ วิทยาศาสตร์พลังสิบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึง จิตวิทยาาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะสมแต้ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะและ Active Learning ให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างสุขภาพที่ดี นำความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลูกเสือ - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง ความรู้เกี่ยวกับนิทานเรื่องเมาคลี ระเบียบแถว การทำความเคารพ คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง

ยุวกาชาด - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ เสริมสุขภาพ ระเบียบแถว อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนะแนว - รู้ เข้าใจ บอก ปฏิบัติ การรู้จักตนเอง โลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การวางแผนและพัฒนาทักษะทางการเรียน การยอมรับและการปรับปรุง บุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างทักษะทางสังคม เพื่ออยู่อย่างมีความสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลูกเสือ - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การรักษาความสะอาดของร่างกาย การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ธงชาติไทย ธงคณะลูกเสือโลก ธงประจำชาติต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้งและการบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ

ยุวกาชาด - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ เสริมสุขภาพ ระเบียบแถว อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนะแนว - รู้ เข้าใจ บอก ปฏิบัติ การรู้จักตนเอง โลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การวางแผนและพัฒนาทักษะทางการเรียน การยอมรับและการปรับปรุง บุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างทักษะทางสังคม เพื่ออยู่อย่างมีความสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลูกเสือ - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การปฐมพยาบาลของลูกเสือสำรอง ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจและการเยือนสถานที่ ธงชาติไทย การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือสำรอง

ยุวกาชาด - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ เสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนะแนว - รู้ เข้าใจ บอก ปฏิบัติ การรู้จักตนเอง โลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การวางแผนและพัฒนาทักษะทางการเรียน การยอมรับและการปรับปรุง

บุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างทักษะทางสังคม เพื่ออยู่อย่างมีความสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลูกเสือ - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ อนามัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การสำรวจ ชงลูกเสือและธงชาติประเทศต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

ยุวกาชาด - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ เสริมสุขภาพ ระเบียบแถว ความสามารถทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนะแนว - รู้ เข้าใจ ปฏิบัติ การรู้จักตนเอง การวางแผนและการพัฒนาทักษะทางการเรียน การยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข โลกกว้างทางอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลูกเสือ - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ วิชาการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ ระเบียบแถว การรู้จักตนเอง การเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ทักษะในวิชาการลูกเสือ ค่ายพักแรม

ยุวกาชาด - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ ปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล ระเบียบแถว ความสามารถทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ค่ายพักแรม

แนะแนว - รู้ เข้าใจ ปฏิบัติ การรู้จักตนเอง การวางแผนและการพัฒนาทักษะทางการเรียน การยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข โลกกว้างทางอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลูกเสือ - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการลูกเสือ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ ค่ายพักแรม

ยุวกาชาด - รู้ เข้าใจ บอก กล่าว ปฏิบัติ บทบาทสมมุติ การกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ ปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล ระเบียบแถว ความสามารถทักษะกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกลางแจ้ง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ค่ายพักแรม

แนะแนว - รู้ เข้าใจ ปฏิบัติ การรู้จักตนเอง การวางแผนและการพัฒนาทักษะทางการเรียน การยอมรับและการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข โลกกว้างทางอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษา

พิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑.๒ **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/ จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๔๙). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐**.
- สุวิมล ว่องวาณิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย. (๒๕๔๗). **การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พหุกรณีศึกษา**. เอกสารการประชุมทางวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๙- ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๗). **ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เชนจูรี.
- สำนักงานกฤษฎีกา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (๒๕๔๘). **การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔**. บันทึก ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๒๖๙๒ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๔๘.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ก.). **สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗-๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๖** โรงแรมตรัง กรุงเทพฯ. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ข.). **สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ จุด**. พฤศจิกายน ๒๕๔๖ (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ก). **รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ข.). **รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง กระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- Kittisunthorn, C., (๒๐๐๓). **Standards-based curriculum: The first experience of Thai teachers**. Doctoral Dissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India.
- Nutravong, R., (๒๐๐๒). **School-based curriculum decision-making: A study of the Thailand reform experiment**. Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington. U.S.A.

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางนงลักษณ์ เฟลีนสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
นางวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวธิดารัตน์ ใจนวล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นายประทานพร โปลาหา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางฉลวย แสนคำหล่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางอมร ยอดสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางวีราภรณ์ สุยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) น.ส.เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖) นางสาวพรรณทิพา ศรีเจียงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวสุนันทา ใจพันธ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘) นายวิฑูรย์ บุญเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาววิรัชชญา เดชบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายอุทัยสิทธิ์มันต์ วัฒนถาวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางลัดดาวัลย์ เนตรสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางรวีนันท์ ศิริแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวธาดา นาสุริวงศ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชรภรณ์ ยานะธรรม	ครูผู้ช่วยกรรมการ	
๔) นายภรณัฐ ฦ ลำพูน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕) นางสาวพรรณทิพย์ ธิงค์เวียง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖) นางสาวภณสา แก้วจันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวสร้อยฟ้า แสงเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นายดนัย ไกรสร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธัญญาลักษณ์ ฤกษ์แก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาภรณ์ อินทร์พรหม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕) นายชัยวัฒน์ วงศ์บุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวชุตติกาญจน์ เคร่งครัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวอมรรัตน์ เชื้อเจ็ดตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๙) นางสาววรพรรณ พุทธานุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวจุฑามาศ ชาวคำเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (และรายวิชาประวัติศาสตร์)

๑) นายจิรศักดิ์ ถาแหล่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกานต์ แก้วธิดา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓) นางสาวแสงจันทร์ แสงสรวิศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวจิตสุพัฒน์ สุขธา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นางเกศสุดา จางาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายภูมิพัฒน์ วัฒนะอรุณรัตน์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฐธิดา แสงตารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายธีรพงษ์ สิมารักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นายบุญยงค์ อินตะวงศ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายพรไพโรจน์ จันทร์หาปุน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวสุชาดา บุปผา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางสาวสุชาดา บุปผา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายเด่นณรงค์ งามผ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑) นางสาวสุกัญญา วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรัตน์ สันป่าแก้ว	ครูชำนาญการ	
๓) นางสาวกนกวรรณ ฟองฟู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔) นางสาววรรณญา สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕) นายวุฒินันท์ มงฆาอุดม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖) นางณัฐสินี ชัยลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวสุธามาศ อินทร์จำนงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ/ เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเข้ม ICC (Intensive Chinese Course)

๑) นางสาวอุษา ทวีกิตติคุณ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวหทัยา จันทลีโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๔) นางสาวบุษบา ชัยแย้มวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางสาวนภารัตน์ แซ่ลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวทิพาพรรณ จงประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ/ เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ IEC (Intensive English Course)

๑) นางสาวกนกวรรณ ฟองฟู	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒) MISS EI EI PHYO	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) MISS JACKELYN LAGUMBAY UBANAN	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) MISS GRETCHEN JOY DE LA CRUZ MADRIAGA	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) MISS PEARL JOY ALFEREZ TALLEDO	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) MISS RONILYN LAGUMBAY UBANAN	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวสวรรณญา สุวรรณฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program)

๑) นางสาวสุกัญญา วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) MRS. HELOISE EDGELBRETCH	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) Mr. Kevin McCasus	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) MR. NEANDRE EDGELBRETCH	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) MISS KAYLA	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) MISS CLAIRE MCCULLOUGH	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) MR. Unmesh	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาววรรัตน์ สันป่าแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวสุธามาศ อินทร์จำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

-เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)

(ลงชื่อ)

(

)