

## ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) เชื่อว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3-6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาร่างกายของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่ได้อาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ความเมตตา และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กมีความรู้ คู่ความดี เกิดเป็นศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

## วิสัยทัศน์

### โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยรคนวัดกรรมเด่นห้องเรียน ที่สอดคล้องค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ มีประสบการณ์พื้นฐานเรื่องอาเซียน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ของครู มุ่งสู่การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายกระจายอำนาจการบริหารจัดการที่โปร่งใส ใส่ใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

### โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

- ๑.จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เข้าเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- ๓.ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning
- ๔.จัดค่ายนวัตกรรมการของแต่ละห้องเรียนเพื่อเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนและปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๕.มีแผนจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๖.จัดค่ายปฐมนิเทศสู่อาเซียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์พื้นฐานเรื่องอาเซียน
- ๗.นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านการจัดค่ายวิชาการบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่มีประสิทธิภาพ
- ๘.จัดค่ายคุณธรรมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๙.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน
- ๑๐.ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๑๑.พัฒนาระบบ ICT ให้สมบูรณ์
- ๑๒.จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงในแผนจัดประสบการณ์ ทุกแผน

## เป้าหมาย

### โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

๑. นักเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนและพัฒนาตนเองได้
๒. ครูได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
๓. ครูผลิตสื่อการเรียนรู้แบบ BBL ไว้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน
๔. นักเรียนมีประสบการณ์ที่มีหลากหลายมีคุณลักษณะตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการผ่านการจัดค่ายตามนวัตกรรมเด่น
๕. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย
๖. นักเรียนมีประสบการณ์พื้นฐานอาเซียนผ่านการจัดค่ายปฐมนิเทศอาเซียน
๗. นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านการจัดค่ายวิชาการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่มีประสิทธิภาพ
๘. นักเรียนมีประสบการณ์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมผ่านการจัดค่ายมารยาทงาม
๙. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน
๑๐. สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้านจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๑. ระบบ ICT ของโรงเรียนมีความสมบูรณ์เอื้อต่อการบริหารจัดการ
๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนจัดประสบการณ์ทุกแผน

## จุดมุ่งหมาย

### โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- ๑.ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- ๒.ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- ๓.ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
- ๔.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
- ๕.สร้างความรู้ ความเข้าใจและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้ เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆ อาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้า ด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติก็จะทำให้ด้านอื่นๆ ผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับการรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒.แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันด้วยจากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

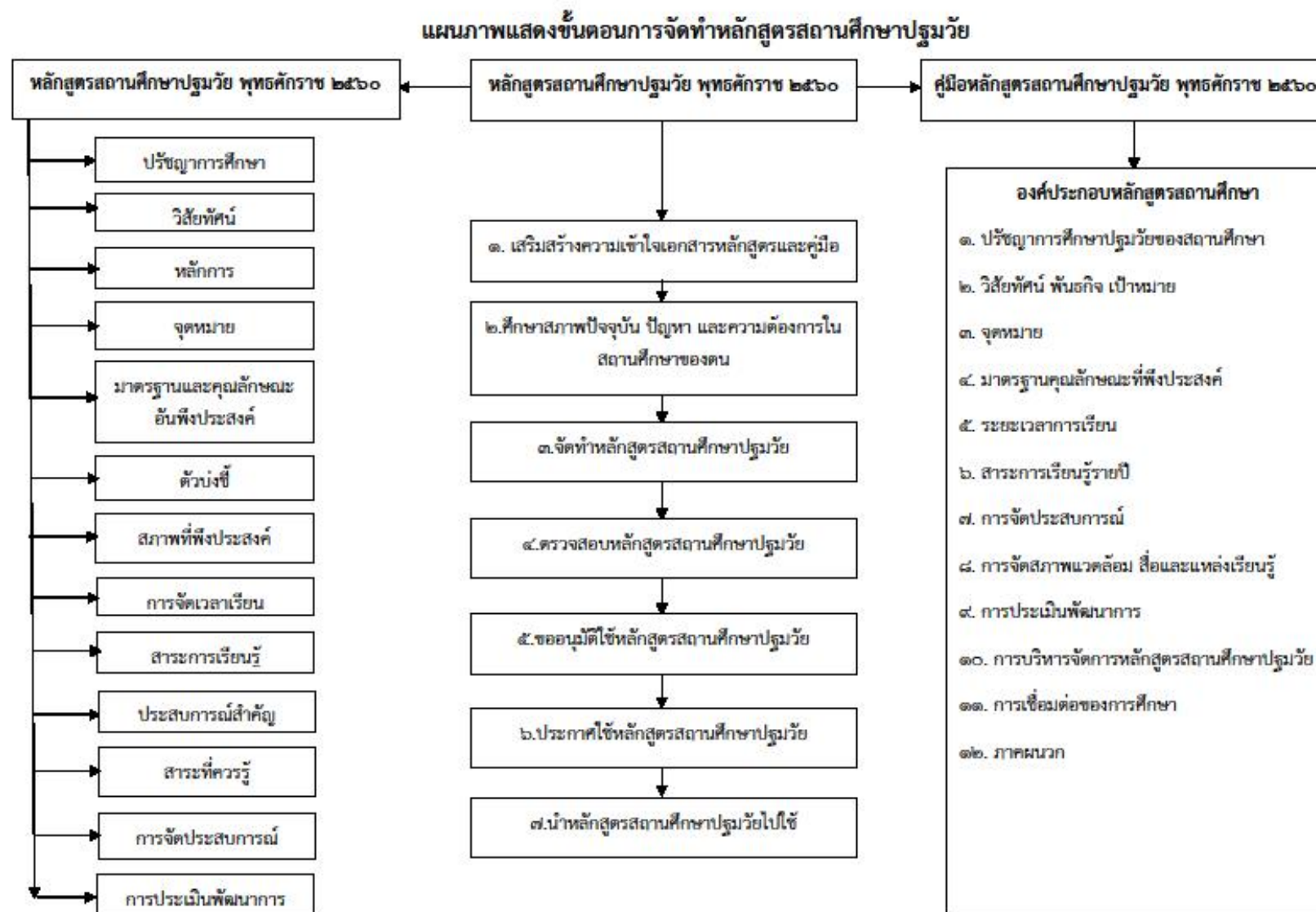
๓.แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐ % ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการ

กระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่างๆ ของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้นๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้ว โอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคือ อายุ ๓ – ๕ ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูดได้ชัด คล่อง และถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำๆ มาพูดเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

๔.แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็ก ในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ตามลำดับ

๕.แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรม เช่น ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนา ประเทศ พม่า ลาว กัมพูชา ก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมตามแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

## หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี



## หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบทั้งนี้ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี สรุปที่สำคัญ มีดังนี้

**๑.ด้านร่างกาย** เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหว เช่นกล้ามเนื้อมือ กล้ามเนื้อเท้า ยังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อตาทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดี เด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดินการวิ่งและการหยิบจับ สามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี เด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กช้าควรระวังมิให้เกิดการผลักดันให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเร็วเกินไปจนทำให้เด็กเกิดความเครียด ทั้งนี้ เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

**๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นวัยเจ้าอารมณ์ เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบังซ่อนเร้น แต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้นๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืดกลัวของเด็กรวมทั้งเด็กจะเกิดจากจินตนาการเห็นสัตว์ประหลาดหรือภูตผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตนความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมา บางครั้งต้องการอิสระ บางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่น เช่น เด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

**๓.ด้านสังคม** เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

**๔.ด้านสติปัญญา** ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๓-๖ ปี เด็กสามารถได้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก่ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำงานต่างๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตน และใช้ภาษาในการติดต่อ สัมพันธ์กับคนอื่นได้ คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อไปใช้ในการกำหนด สาระการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ดังนี้

### ๑.พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

### ๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

### ๓.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 4.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 ข้อ 32 ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถที่คาดหวังให้เด็กเกิดในแต่ละระดับอายุ ถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเด็กและครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรม และใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ มีดังนี้

## ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

### มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

| สภาพที่พึงประสงค์                           |                                             |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                 | อายุ ๔-๕ ปี                                 | อายุ ๕-๖ ปี                                 |
| ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย |

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

| สภาพที่พึงประสงค์                                                           |                                                                      |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                                 | อายุ ๔-๕ ปี                                                          | อายุ ๕-๖ ปี                                                             |
| ๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ      | ๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง            | ๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง |
| ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง | ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง    |
| ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                                    | ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                             | ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                                |
| ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา                                                   | ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา                                            | ๑.๒.๒ ออกกำลังกายเป็นเวลา                                               |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์                                  |                                             |                                                        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                        | อายุ ๔-๕ ปี                                 | อายุ ๕-๖ ปี                                            |
| ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

| สภาพที่พึงประสงค์                     |                                                           |                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                           | อายุ ๔-๕ ปี                                               | อายุ ๕-๖ ปี                                                        |
| ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้           | ๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน | ๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน             |
| ๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว       | ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว |
| ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้                 | ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                           | ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว                     |
| ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย  | ๒.๑.๔ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง                      | ๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้                             |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

| สภาพที่พึงประสงค์                                    |                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                          | อายุ ๔-๕ ปี                                            | อายุ ๕-๖ ปี                                             |
| ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว      | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้               | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้               |
| ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้                       | ๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน      | ๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน       |
| ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้ | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้ |

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

| สภาพที่พึงประสงค์                                    |                                            |                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                          | อายุ ๔-๕ ปี                                | อายุ ๕-๖ ปี                                                    |
| ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์              |                                                  |                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                    | อายุ ๔-๕ ปี                                      | อายุ ๕-๖ ปี                                              |
| ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก       | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์         |
| ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง   | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น |

## มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

| สภาพที่พึงประสงค์                                                      |                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                            | อายุ ๔-๕ ปี                                                            | อายุ ๕-๖ ปี                                                            |
| ๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ                           | ๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ                           | ๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ                           |
| ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                      | ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                      | ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                      |
| ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี |

## มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

| สภาพที่พึงประสงค์                                                |                                                                      |                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                      | อายุ ๔-๕ ปี                                                          | อายุ ๕-๖ ปี                                                   |
| ๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

| สภาพที่พึงประสงค์                                 |                                                         |                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                       | อายุ ๔-๕ ปี                                             | อายุ ๕-๖ ปี                                  |
| ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์<br>เลี้ยง  | ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์<br>เลี้ยง        | ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง |
| ๕.๒.๒ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ | ๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์                                     |                                                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                           | อายุ ๔-๕ ปี                                           | อายุ ๕-๖ ปี                                                                    |
| ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึก<br>ผู้อื่น | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้<br>ความรู้สึกผู้อื่น | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ<br>สถานการณ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

| สภาพที่พึงประสงค์                                          |                                                         |                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                | อายุ ๔-๕ ปี                                             | อายุ ๕-๖ ปี                                  |
| ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี<br>ผู้ช่วยเหลือ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง |

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

| สภาพที่พึงประสงค์                         |                                   |                                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                               | อายุ ๔-๕ ปี                       | อายุ ๕-๖ ปี                                            |
| ๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ            | ๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง            | ๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว               |
| ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง             | ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง     | ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี              |
| ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ | ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง | ๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

| สภาพที่พึงประสงค์                               |                                          |                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                     | อายุ ๔-๕ ปี                              | อายุ ๕-๖ ปี                                           |
| ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ  | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง  | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| ๖.๒.๒ เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.๒.๒ เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง | ๖.๒.๒ เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง              |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

| สภาพที่พึงประสงค์                                                |                                                                  |                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                      | อายุ ๔-๕ ปี                                                      | อายุ ๕-๖ ปี                                               |
| ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง |

## มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

| สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                                       |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                          | อายุ ๔-๕ ปี                                                           | อายุ ๕-๖ ปี                                                   |
| ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง |
| ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่                                               | ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่                                                | ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่                                        |

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

| สภาพที่พึงประสงค์                                       |                                                         |                                                           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                             | อายุ ๔-๕ ปี                                             | อายุ ๕-๖ ปี                                               |
| ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ         | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง                 | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ                 |
| ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ             | ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง                    | ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง                      |
| ๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี |

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

| สภาพที่พึงประสงค์                                  |                                                         |                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                        | อายุ ๔-๕ ปี                                             | อายุ ๕-๖ ปี                                        |
| ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์                                            |                                                                       |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                  | อายุ ๔-๕ ปี                                                           | อายุ ๕-๖ ปี                                                                     |
| ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน                                      | ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                             | ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย                                 |
| ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง | ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| สภาพที่พึงประสงค์                                 |                                                                      |                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                       | อายุ ๔-๕ ปี                                                          | อายุ ๕-๖ ปี                                                   |
| ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ           | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ     | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง     |
| ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง                   | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์       |
| ๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ   | ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง |

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

| สภาพที่พึงประสงค์                                     |                                                              |                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                           | อายุ ๔-๕ ปี                                                  | อายุ ๕-๖ ปี                                                                 |
| ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง |
| ๙.๑.๒ เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ                      | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง                     | ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้                                         |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

| สภาพที่พึงประสงค์                        |                                                                      |                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                              | อายุ ๔-๕ ปี                                                          | อายุ ๕-๖ ปี                                                                      |
| ๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด | ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ |
| ๙.๒.๒ เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง       | ๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร                                             | ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง                  |

## มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

| สภาพที่พึงประสงค์                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                                        | อายุ ๔-๕ ปี                                                                                             | อายุ ๕-๖ ปี                                                                                              |
| ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                      | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                              | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |
| ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป   |
| ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน                                | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์                                     | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์                                    |
| ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ                             | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ                                                  | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ                                                   |

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

| สภาพที่พึงประสงค์                                               |                                                                                      |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                     | อายุ ๔-๕ ปี                                                                          | อายุ ๕-๖ ปี                                                                           |
| ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ           | ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง          |
| ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น                    | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล | ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

| สภาพที่พึงประสงค์              |                                                           |                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                    | อายุ ๔-๕ ปี                                               | อายุ ๕-๖ ปี                                        |
| ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ   | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น |
| ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก               | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา  |

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

| สภาพที่พึงประสงค์                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                 | อายุ ๔-๕ ปี                                                                                                            | อายุ ๕-๖ ปี                                                                                                           |
| ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

| สภาพที่พึงประสงค์                                            |                                                                                        |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                  | อายุ ๔-๕ ปี                                                                            | อายุ ๕-๖ ปี                                                                           |
| ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ |

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

| สภาพที่พึงประสงค์                       |                                                            |                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                             | อายุ ๔-๕ ปี                                                | อายุ ๕-๖ ปี                                                                 |
| ๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง  | ๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น | ๑๒.๑.๑ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง |
| ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม                    | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ                           |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

| สภาพที่พึงประสงค์                                          |                                                          |                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| อายุ ๓-๔ ปี                                                | อายุ ๔-๕ ปี                                              | อายุ ๕-๖ ปี                                                      |
| ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง     | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง |
| ๑๒.๒.๒ เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ               | ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ     |

## การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย ( สายศิลปศาสตร์ ) กำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงโดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

### ๑.ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ครอบคลุมทุกด้านดังนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย**เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยและการรักษาความปลอดภัย

#### ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ

๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

### ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- ๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- ๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๑.๑.๒.๓ การปั้น
- ๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
- ๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

### ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

- ๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

### ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- ๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- ๑.๑.๔.๓ การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- ๑.๑.๔.๔ การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

### ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- ๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- ๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

## ๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับ

วัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

### ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- ๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๑.๓ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

## ๑.๒.๒ การเล่น

๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ

๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์

๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน

## ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

## ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๔.๒ การเล่นบทบาทสมมติ

๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง

๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

## ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

## ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

## ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์

๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

#### ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย

๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่

๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

#### ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

#### ๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

#### ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

#### ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

#### ๑.๔.๑ การใช้ภาษา

๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม

๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ

๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

๑.๔.๑.๘ การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด

๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร

๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ

๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ

๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง

๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง

๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา

๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย

๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

#### ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

#### ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

#### ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

## สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

## ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

| สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | พัฒนาการด้านร่างกาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | พัฒนาการด้านสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | พัฒนาการด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b><br>เด็กควรรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการเล่นและทำสิ่งต่างๆ ความภาคภูมิใจในตนเอง การแสดงมารยาทที่ดี | <b>๑. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>-การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>-การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>-การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br><b>๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>-การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>-การปั้น<br>-การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>-การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | <b>๑. สุนทรียภาพดนตรี</b><br>-การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>-การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ<br>-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี<br>-การเล่นบทบาทสมมติ<br>-การทำกิจกรรมศิลปะ<br>-การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๒.การเล่น</b><br>-การเล่นอิสระ<br>-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>-การเล่นตามมุมประสบการณ์มุมเล่นต่างๆ<br>-การเล่นนอกห้องเรียน | <b>๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง</b><br>-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>-การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br><b>๒. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b><br>-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบและดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>-การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>-การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปหรือนำกลับมาใช้ใหม่<br>-การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้<br>-การเลี้ยงสัตว์<br>-การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ | <b>๑. การใช้ภาษา</b><br>-การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม<br>-การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>-การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>-การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>-การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>-การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>-การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ<br>-การร่อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>-การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร |

| สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | พัฒนาการด้านร่างกาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | พัฒนาการด้านสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | พัฒนาการด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b></p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆเมื่อเด็กมีโอกาสนเรียนรู้ แล้วเกิดแนวคิด</p> | <p><b>๓. การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีส่วนตน</b></p> <p>-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p><b>๔. การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>-การฟังนิทานเกี่ยว เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</p> <p>-การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>-การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> | <p><b>๓. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</p> <p>-การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>-การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๔. การแสดงทางอารมณ์</b></p> <p>-การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>-การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>-การร้องเพลง</p> <p>-การทำงานศิลปะ</p> | <p>เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>๓. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย</b></p> <p>-การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>-การประกอบอาหารไทย</p> <p>-การศึกษานอกสถานที่</p> <p>-การเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๔. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>-การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>-การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>-การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>-การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> | <p>-การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>-การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>-การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>-การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>-การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง</p> <p>-การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือ คำคุ้นเคย</p> <p>-การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>-การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>-การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>-การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> |

| สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | พัฒนาการด้านร่างกาย                                                                                                                                                                               | พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ                                                                                                                                                                                                                                                                     | พัฒนาการด้านสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | พัฒนาการด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</b><br>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติเมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวมีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ลักษณะของลมฟ้าอากาศรอบตัวในแต่ละวันอาจเหมือนกันหรือต่างกันได้ แสงและไฟฟ้า สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉันเช่น สัตว์ พืช ดิน น้ำ หิน ทราย | <b>๕. การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>-การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับพื้นที่<br>-การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง | <b>๕. การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมี</b><br><b>ความสามารถ</b><br>-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง<br><b>๖. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b><br>-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ | <b>๕. การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>-การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>-การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br><b>๖. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</b><br>-การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>-การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง<br><b>๗. การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b><br>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ<br>-การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/ คำคุ้นเคย<br>-การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อนสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ<br><b>๒.การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>-การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>-การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน<br>-การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ วาดภาพ ถ่ายภาพ และรูปภาพ<br>-การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรง |

| สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ     |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | พัฒนาการด้านร่างกาย | พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ | พัฒนาการด้านสังคม | พัฒนาการด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b></p> <p>เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสาร ต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัด ปลอดภัย และรักษา สิ่งแวดล้อม เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้ว เด็กควรเกิดแนวคิดเช่น การใช้ภาษา ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารกับ บุคคลต่างๆ สิ่งต่างๆรอบตัว ส่วนใหญ่มี สี</p> |                     |                          |                   | <p>กลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>-การต่อของชิ้นเล็ก เติบโตในชิ้นใหญ่ ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบ รูป</p> <p>-การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ของสิ่งต่างๆ -การรวมและการแยกสิ่ง ต่างๆ</p> <p>-การบอกและแสดงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>-การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> |

| สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ     |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | พัฒนาการด้านร่างกาย | พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ | พัฒนาการด้านสังคม | พัฒนาการด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สิ่งต่างๆ</p> <p>รอบตัวลักษณะสี ผิวสัมผัส ขนาด</p> <p>รูปร่างรูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก การนับ</p> <p>สิ่งต่างๆ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่ง</p> <p>ต่างๆ คำที่ใช้เกี่ยวกับเวลาใน</p> <p>ชีวิตประจำวัน เงินเหรียญ และ ธนบัตร</p> <p>ตัวเลขในชีวิตประจำวัน สิ่งของเครื่องใช้</p> |                     |                          |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>-การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</li> <li>-การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>-การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>-การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>-การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul> |

| สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ     |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | พัฒนาการด้านร่างกาย | พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ | พัฒนาการด้านสังคม | พัฒนาการด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    |                     |                          |                   | <p><b>๓.จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> <li>-การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> <li>-การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul> <p><b>๔.เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้ รอบตัว</li> <li>-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่างๆ</li> <li>-การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆลายะแผนภูมิ อย่างง่าย</li> </ul> |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                            | ตัวบ่งชี้                                                                                                           | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                     | อายุ ๓-๔ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                 | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                                                                                                                                                | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>มาตรฐานที่ ๑</b> ร่างกาย<br><b>เจริญเติบโตตามวัยและมีสุข</b><br><b>นิสัยที่ดี</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</b> มีน้ำหนัก<br>และส่วนสูงตามเกณฑ์<br><b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</b> มีสุขภาพ<br>อนามัย สุขนิสัยที่ดี | ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์ของกรมอนามัย<br>๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มี<br>ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร<br>และหลังจากใช้ห้องน้ำห้อง<br>ส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา<br>๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา | ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์<br>ของกรมอนามัย<br>๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์<br>และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง<br>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร<br>และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย<br>ตนเอง<br>๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา<br>๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา | ๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์<br>ของกรมอนามัย<br>๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มี<br>ประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำ<br>สะอาดได้ด้วยตนเอง<br>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร<br>และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย<br>ตนเอง<br>๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา<br>๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา |
|                                                                                                            | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</b> รักษาความ<br>ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                                                      | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                      | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                              | ๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ<br>ผู้อื่นอย่างปลอดภัย                                                                                                                                                                                                                    |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                                                    | ตัวบ่งชี้                                                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                                                                | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                                                                                         | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่และ<br>กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง<br>คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> เคลื่อนไหว<br>ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว<br>ประสานสัมพันธ์และทรง<br>ตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนด<br>ได้<br>๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่<br>กับที่ได้<br>๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้<br>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ<br>และลำตัวช่วย             | ๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น<br>เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน<br>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่<br>ได้โดยไม่เสียการทรงตัว<br>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้<br>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2<br>ข้าง | ๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น<br>เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน<br>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้<br>อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว<br>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง<br>ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้น<br>จากพื้นได้ |
|                                                                                                                                    | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</b> ใช้มือมือ-<br>ตา ประสานสัมพันธ์กัน                                     | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ<br>ขาดจากกันโดยใช้มือเดียว<br>๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตาม<br>แบบได้<br>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน<br>ศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม<br>แนวเส้นตรงได้<br>๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม<br>แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน<br>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้น<br>ผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร<br>ได้                        | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ<br>ตามแนวเส้นโค้งได้<br>๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม<br>แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน<br>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้น<br>ผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕<br>เซนติเมตรได้                                                         |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                       | ตัวบ่งชี้                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                 | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                      | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                  | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                 |
| <b>ด้านอารมณ์และจิตใจ</b><br><b>มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี</b><br><b>และมีความสุข</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</b> แสดงออก<br>ทางอารมณ์ได้อย่าง<br>เหมาะสม | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้<br>เหมาะสมกับบางสถานการณ์            | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้<br>ตามสถานการณ์                                                                  | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้<br>สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง<br>เหมาะสม                                                        |
|                                                                                       | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</b> มีความรู้สึก<br>ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน<br>ตนเอง | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง<br>เหมาะสมบางสถานการณ์<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน<br>และความสามารถของตนเอง | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน<br>ผลงานและความสามารถของ<br>ตนเองและผู้อื่น |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                         | ตัวบ่งชี้                                                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                 | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                                                                                                  | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                                                                                  | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                                                   |
| <b>ด้านอารมณ์และจิตใจ</b><br><b>มาตรฐานที่ ๔</b> ชื่นชมและ<br>แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑</b> สนใจ มี<br>ความสุขและแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี<br><br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ<br>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว<br>ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี<br><br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดง<br>ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง<br>จังหวะและดนตรี | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี<br><br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ<br>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว<br>ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                          | ตัวบ่งชี้                                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                               |                                                                      |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                      | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                   | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                        | อายุ ๕- ๖ ปี                                                              |
| <b>ด้านอารมณ์</b><br><b>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม</b><br><b>จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑</b> เชื่อสัจสุจริต                               | ๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง             |
|                                                                                          | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</b> มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง                    | ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง                         | ๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง                              |
|                                                                                          | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓</b> มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                    | ๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ                        | ๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                  | ๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง                              |
|                                                                                          | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔</b> มีความรับผิดชอบ                              | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น               | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น                     | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ |
|                                                                                          |                                                                      | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ         | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ                 | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง                              |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                                                  | ตัวบ่งชี้                                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                           | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                            | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                            | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                        |
| <b>ด้านสังคม</b><br><b>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต</b><br><b>และปฏิบัติตนตามหลัก</b><br><b>ปรัชญาของเศรษฐกิจ</b><br><b>พอเพียง</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑</b> ช่วยเหลือ<br>ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร<br>ประจำวัน | ๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br><br>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย<br>ตนเอง<br>๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้<br>ช่วยเหลือ | ๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง<br><br>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย<br>ตนเอง<br>๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย<br>ตนเอง | ๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าง<br>คล่องแคล่ว<br><br>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย<br>ตนเองอย่างถูกวิธี<br>๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด<br>หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย<br>ตนเอง |
|                                                                                                                                  | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</b> มีวินัยใน<br>ตนเอง                                | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ               | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่<br>ด้วยตนเอง<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้ด้วยตนเอง             | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่<br>อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง                                                          |
|                                                                                                                                  | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</b> ประหยัด<br>และพอเพียง                             | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง<br>ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ                                                 | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง<br>ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                     | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง<br>ประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง                                                                                                       |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
 ตารางวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                             | ตัวบ่งชี้                                                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                         | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                                                                                                                     | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                                                                                  | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                                                        |
| <u>ด้านสังคม</u><br><b>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ</b><br><b>สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และ</b><br><b>ความเป็นไทย</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑</b> ดูแลรักษา<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม             | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ                                                                                                                                          | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ                                                                                                                       | ๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง                                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</b> มีมารยาท<br>ตามวัฒนธรรมไทยและรัก<br>ความเป็นไทย | ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่<br><br>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท<br>ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอ<br>โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลง<br>ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระ<br>บารมี | ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่<br><br>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>ได้ด้วยตนเอง<br><br>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอ<br>โทษด้วยตนเอง<br><br>๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ<br>ไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่<br><br>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท<br>ไทยได้ตามกาลเทศะ<br><br>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอ<br>โทษด้วยตนเอง<br><br>๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลง<br>ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระ<br>บารมี |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                                                                                                        | ตัวบ่งชี้                                                                                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                                                                         | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                                                                                                          | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ด้านสังคม</b><br><b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่น<br>ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติ<br>ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>ในระบอบประชาธิปไตย อันมี<br>พระมหากษัตริย์ทรงเป็น<br>ประมุข | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑</b> ยอมรับ<br>ความเหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคล<br><b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒</b> มี<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม<br>ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน<br><br>๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และ<br>บุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ     | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ<br>เด็กที่แตกต่างไปจากตน<br><br>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับ<br>ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วย<br>ตนเอง                            | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม<br>ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน<br><br>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ<br>เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย<br>๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย<br>กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้<br>เหมาะสมกับสถานการณ์      |
|                                                                                                                                                                                        | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓</b> ปฏิบัติตน<br>เบื้องต้นในการเป็นสมาชิก<br>ที่ดีของสังคม                                                         | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br><br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอม<br>แก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง<br>และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อ<br>มีผู้ชี้แนะ<br><br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้<br>ตามได้ด้วยตนเอง<br><br>๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหา<br>โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง<br>และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วย<br>ตนเอง<br><br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้<br>ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์<br><br>๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข<br>ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความ<br>รุนแรงด้วยตนเอง |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                      | ตัวบ่งชี้                                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                            |                                                                            |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                          | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                              | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                               |
| <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>มาตรฐานที่ ๔ ใช้ภาษา</b><br><b>สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑</b> สนทนา<br>โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น<br>เข้าใจ | ๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูด<br>โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ<br>สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่<br>ฟัง       | ๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ<br>สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง<br>เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง        |
|                                                                                      |                                                                          | ๔.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยค<br>สั้นๆ                          | ๔.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง<br>ต่อเนื่อง                               | ๔.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง<br>ได้                                                    |
|                                                                                      | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒</b> อ่าน เขียน<br>ภาพและสัญลักษณ์ได้                 | ๔.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความ<br>ด้วยภาษาของตน                  | ๔.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ<br>พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง<br>ข้อความตามบรรทัด | ๔.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ<br>ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง<br>จุดเริ่มต้นและจุดจบ<br>ของข้อความ |
|                                                                                      |                                                                          | ๔.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมี<br>ทิศทาง                         | ๔.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร                                                   | ๔.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตาม<br>แบบ เขียนข้อความด้วยวิธีคิดขึ้น<br>เอง                       |
|                                                                                      |                                                                          |                                                              |                                                                            |                                                                                            |
|                                                                                      |                                                                          |                                                              |                                                                            |                                                                                            |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                                  | ตัวบ่งชี้                                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                          | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>มาตรฐานที่ ๑๐</b><br><b>มีความสามารถในการคิดที่</b><br><b>เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑</b><br><b>มีความสามารถในการคิด</b><br><b>รวบยอด</b> | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่ง<br>ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่ง<br>ต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่<br>การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตาม<br>ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ<br>เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและ<br>ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง<br>ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียง<br>ลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ<br>โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็น<br>เกณฑ์<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ<br>เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ<br>ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ<br>สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ<br>ความแตกต่างและความเหมือนของ<br>สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ<br>๒ ลักษณะขึ้นไป<br><br>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง<br>ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป<br>เป็นเกณฑ์<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและ<br>เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                                  | ตัวบ่งชี้                                                                             | สภาพที่พึงประสงค์                                                       |                                                                                             |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                       | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                           | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                               | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                 |
| <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>มาตรฐานที่ ๑๐</b><br><b>มีความสามารถในการคิดที่</b><br><b>เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒</b><br><b>มีความสามารถในการคิดเชิง</b><br><b>เหตุผล</b>          | ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นใน<br>เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ | ๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้น<br>ในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ          | ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ<br>และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ<br>การกระทำด้วยตนเอง         |
|                                                                                                                  | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</b><br><b>มีความสามารถในการคิด</b><br><b>แก้ปัญหาและตัดสินใจ</b> | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน<br>สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น                       | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่<br>อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นจากข้อมูล | ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ<br>เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลง<br>ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล |
|                                                                                                                  |                                                                                       | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ                                            | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ<br>เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น                               | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ<br>และยอมรับผลที่เกิดขึ้น                                       |
|                                                                                                                  |                                                                                       | ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิด<br>ลองถูก                                      | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหา<br>โดยลองผิดลองถูก                                              | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้าง<br>ทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา                                        |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                  | ตัวบ่งชี้                                                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                  | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                        | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                           | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                        |
| <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>มาตรฐานที่ ๑๑</b><br><b>มีจินตนาการและความคิด</b><br><b>สร้างสรรค์</b> | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑</b> ทำงาน<br>ศิลปะตามจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์      | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ<br>สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ<br>ตนเอง | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ<br>สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ<br>ตนเอง โดยมีการดัดแปลงและ<br>แปลกใหม่จากเดิมหรือมี<br>รายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ<br>สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ<br>ตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก<br>ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด<br>เพิ่มขึ้น |
|                                                                                                  | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</b> แสดง<br>ทำทาง/เคลื่อนไหวตาม<br>จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวทำทางเพื่อ<br>สื่อสารความคิดความรู้สึกของ<br>ตนเอง  | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวทำทางเพื่อ<br>สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ<br>ตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลก<br>ใหม่                                       | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวทำทางเพื่อ<br>สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ<br>ตนเองอย่างหลากหลายและ<br>แปลกใหม่                                    |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์**

| พัฒนาการและมาตรฐาน<br>คุณลักษณะ                                                                                                      | ตัวบ่งชี้                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                 | อายุ ๓ - ๔ ปี                                                                                                                            | อายุ ๔ - ๕ ปี                                                                                                                    | อายุ ๕- ๖ ปี                                                                                                                                            |
| <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>มาตรฐานที่ ๑๒</b> มีเจตคติที่ดี<br>ต่อการเรียนรู้และมี<br>ความสามารถในการแสวงหา<br>ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑</b> มีเจตคติที่ดี<br>ต่อการเรียนรู้        | ๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่าน<br>หนังสือด้วยตนเอง<br><br>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม                                            | ๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับ<br>สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น<br><br>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้า<br>ร่วมกิจกรรม                | ๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมา<br>อ่านและเขียนสื่อความคิดด้วย<br>ตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง<br><br>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วม<br>กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ    |
|                                                                                                                                      | <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒</b> มีความ<br>สามารถในการแสวงหา<br>ความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อ<br>สงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br><br>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า<br>“ใคร” “อะไร” ในการค้นหา<br>คำตอบ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย<br>ต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง<br><br>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า<br>“ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา<br>คำตอบ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อ<br>สงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่<br>หลากหลายด้วยตนเอง<br><br>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า<br>“เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ<br>ค้นหาคำตอบ |

## การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

| มาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้                                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                                                               |                                                                                          |                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                |                                                             |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                | อายุ 3 – 4 ปี                                                                                   | อายุ 4 – 5 ปี                                                                            | อายุ 5– 6 ปี                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                            | อายุ 3 - 4 ปี                                             | อายุ 4 - 5 ปี                                               | อายุ 5 - 6 ปี                                        |
|                                                                                |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                     | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                     | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                             |                                                      |
| พัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 1 ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                             |                                                      |
| ตัวบ่งชี้ 1.1<br>มีน้ำหนัก<br>และส่วนสูง<br>ตามเกณฑ์                           | 1.1.1 น้ำหนัก<br>และส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์ของกรม<br>อนามัย                                         | 1.1.1น้ำหนัก<br>และส่วนสูง<br>ตามเกณฑ์ของ<br>กรมอนามัย                                   | 1.1.1น้ำหนัก<br>และส่วนสูง<br>ตามเกณฑ์ของ<br>กรมอนามัย                                             | 1. การดูแล<br>สุขอนามัย<br>2.อาหารที่ช่วยให้<br>ร่างกายเจริญเติบโต                                                                                                                | 1. การดูแล<br>สุขอนามัย<br>2.อาหารที่ช่วยให้<br>ร่างกายเจริญเติบโต                                                                                                                | 1. การดูแล<br>สุขอนามัย<br>2.อาหารที่ช่วยให้<br>ร่างกายเจริญเติบโต                                                                                         | 1. การปฏิบัติตน<br>ตามสุขอนามัย<br>สุขนิสัยที่ดีใน<br>กิจวัตร<br>ประจำวัน                                                                                                                                                                                      | -ตัวเรา<br>-ข้าวมื้อคุณค่า<br>-อาหารดีมี<br>ประโยชน์      | -ตัวเรา<br>-ข้าวมื้อคุณค่า<br>-อาหารดีมี<br>ประโยชน์        | -ตัวเรา<br>-ข้าวมื้อคุณค่า<br>-อาหารดีมี<br>ประโยชน์ |
| ตัวบ่งชี้ 1.2<br>มีสุขภาพ<br>อนามัย สุข<br>นิสัยที่ดี                          | 1.2.1 ยอม<br>รับประทาน<br>อาหารที่มี<br>ประโยชน์และ<br>ดื่มน้ำสะอาด<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ         | 1.2.1<br>รับประทาน<br>อาหารที่มี<br>ประโยชน์และ<br>ดื่มน้ำสะอาด<br>ได้ด้วยตนเอง          | 1.2.1<br>รับประทาน<br>อาหารที่มี<br>ประโยชน์ได้<br>หลายชนิด<br>และดื่มน้ำ<br>สะอาดได้ด้วย<br>ตนเอง | 1. อาหารที่มีประโยชน์<br>และ ไม่มีประโยชน์<br>2. สุขนิสัยที่ดีในการ<br>บริโภคและน้ำ<br>3. อวัยวะต่างๆของ<br>ร่างกายและการรักษา<br>ความปลอดภัย<br>3.1 การล้างมือ<br>3.3 การป้องกัน | 1. อาหารที่มีประโยชน์<br>และ ไม่มีประโยชน์<br>2. สุขนิสัยที่ดีในการ<br>บริโภคและน้ำ<br>3. อวัยวะต่างๆของ<br>ร่างกายและการรักษา<br>ความปลอดภัย<br>3.1 การล้างมือ<br>3.3 การป้องกัน | 1. อาหารหลัก 5 หมู่<br>2. สุขนิสัยที่ดีในการ<br>บริโภคและน้ำ<br>3. อวัยวะต่างๆของ<br>ร่างกายและการรักษา<br>ความปลอดภัย<br>3.1 การล้างมือ<br>3.2 การป้องกัน | 1. การปฏิบัติตนตาม<br>สุขอนามัย<br>2.สุขนิสัยที่ดีใน<br>กิจวัตรประจำวัน<br>๓. การเล่นเครื่องเล่น<br>สนามอย่างถูกวิธี<br>๔. การฟังนิทาน<br>เรื่องราวเกี่ยวกับสุข<br>นิสัยที่ดี<br>๕.การประกอบ<br>อาหารไทย<br>๖. การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน | -ข้าวมื้อคุณค่า<br>-พืชผักผลไม้<br>-อาหารดีมี<br>ประโยชน์ | -ข้าวมื้อคุณค่า<br>-กินอย่างมี<br>คุณค่า<br>-ผลไม้ที่น่ากิน | -วิตามินจากผัก<br>-ผลไม้ที่น่ากิน<br>-ข้าวมื้อคุณค่า |
|                                                                                | 1.2.2 ล้างมือก่อน<br>รับประทานอาหาร<br>และหลังจากใช้<br>ห้องน้ำห้องส้วม<br>เมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ | 1.2.2 ล้างมือ<br>ก่อนรับประทานอาหาร<br>และ<br>หลังจากใช้<br>ห้องน้ำห้องส้วม<br>ด้วยตนเอง | 1.2.2 ล้างมือ<br>ก่อนรับประทานอาหาร<br>และ<br>หลังจากใช้<br>ห้องน้ำห้องส้วม<br>ด้วยตนเอง           | อันตราย<br>4. อาหารหลัก5หมู่<br>5. วิธีรักษาร่างกายให้<br>สะอาดและมีสุขภาพ<br>อนามัยที่ดี                                                                                         | อันตราย<br>4. อาหารหลัก5หมู่<br>5. วิธีรักษาร่างกายให้<br>สะอาดและมีสุขภาพ<br>อนามัยที่ดี                                                                                         | อันตราย<br>4. อาหารหลัก5หมู่<br>5. วิธีรักษาร่างกายให้<br>สะอาดและมีสุขภาพ<br>อนามัยที่ดี                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | -ร่างกายของเรา                                            | -ร่างกายของเรา                                              | -ร่างกายของเรา                                       |

| มาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์                |                                   |                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                             |                                                                       |                                                          |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                       | อายุ 3 - 4 ปี                    | อายุ 4 - 5 ปี                     | อายุ 5- 6 ปี                      | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                          | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                | อายุ 3 - 4 ปี                                                                          | อายุ 4 - 5 ปี                                                         | อายุ 5 - 6 ปี                                            |
|                       |                                  |                                   |                                   | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                            | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                       |                                                          |
|                       | 1.2.3 นอน<br>พักผ่อนเป็น<br>เวลา | 1.2.3 นอน<br>พักผ่อนเป็น<br>เวลา  | 1.2.3 นอน<br>พักผ่อนเป็น<br>เวลา  | 1. การนอนหลับ<br>พักผ่อนหลัง<br>รับประทานอาหาร<br>2.ประโยชน์ของการ<br>นอนหลับพักผ่อน                     | 1. การนอนหลับ<br>พักผ่อนหลัง<br>รับประทานอาหาร<br>2.ประโยชน์ของการ<br>นอนหลับพักผ่อน                     | 1. การนอนหลับ<br>พักผ่อนหลัง<br>รับประทานอาหาร<br>2.ประโยชน์ของการ<br>นอนหลับพักผ่อน                     | 1. การปฏิบัติตน<br>ตามสุขอนามัยสุข<br>นิสัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน 2.<br>การเล่นอิสระ3.<br>การเคลื่อนไหว<br>ข้ามสิ่งกีดขวาง<br>4. การเล่นเครื่อง<br>เล่นอย่าง<br>ปลอดภัย<br>5. การละเล่น<br>พื้นบ้าน | -ท้องฟ้าบอก<br>เวลา                                                                    | -กลางวัน<br>กลางคืน                                                   | -กลางวัน<br>กลางคืน                                      |
|                       | 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา        | 1.2.4 ออก<br>กำลังกายเป็น<br>เวลา | 1.2.4 ออก<br>กำลังกายเป็น<br>เวลา | 1. การเล่นออก<br>กำลังกาย<br>2.ประโยชน์ของการ<br>ออกกำลังกาย<br>3.การเล่นเครื่องเล่น<br>สนามอย่างถูกวิธี | 1. การเล่นออก<br>กำลังกาย<br>2.ประโยชน์ของการ<br>ออกกำลังกาย<br>3.การเล่นเครื่องเล่น<br>สนามอย่างถูกวิธี | 1. การเล่นออก<br>กำลังกาย<br>2.ประโยชน์ของการ<br>ออกกำลังกาย<br>3.การเล่นเครื่องเล่น<br>สนามอย่างถูกวิธี | 6. การเล่นนอก<br>ห้อง<br>7. การเล่นเครื่อง<br>เล่นสนาม<br>8. การเล่นอิสระ                                                                                                                          | -ปฐมนิเทศ<br>-ความ<br>ปลอดภัย<br>-ร่างกายของ<br>เรา<br>-เด็กดีมีวินัย<br>ของเล่นของใช้ | -ปฐมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-ของเล่นของ<br>ใช้ | -ปลอดภัยไว้<br>ก่อน<br>-ของเล่นของใช้-<br>โรงเรียนของเรา |

| มาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้                                              | สภาพที่พึงประสงค์                                              |                                                         |                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                   |                                                                                  |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | อายุ 3 – 4 ปี                                                  | อายุ 4 – 5 ปี                                           | อายุ 5– 6 ปี                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | ประสบการณ์<br>สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                 | อายุ 3 - 4 ปี                                                | อายุ 4 - 5 ปี                                                                    | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                   |
|                                                                    |                                                                |                                                         |                                                                  | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                                                                    | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                                                          | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                  |                                                                                                 |
| <b>ตัวบ่งชี้ 1.3</b><br>รักษาความปลอดภัย<br>ของตนเอง<br>และผู้อื่น | 1.3.1 เล่นและ<br>ทำกิจกรรม<br>อย่างปลอดภัย<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | 1.3.1 เล่นและ<br>ทำกิจกรรม<br>อย่างปลอดภัย<br>ด้วยตนเอง | 1.3.1 เล่น ทำ<br>กิจกรรมและ<br>ปฏิบัติต่อผู้อื่น<br>อย่างปลอดภัย | 1. การระมัดระวัง<br>ความปลอดภัยของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>1. 1.ความ<br>ปลอดภัยในการเล่น<br>1. 2.ความ<br>ปลอดภัยในการ<br>เดินทาง<br>2. การปฏิบัติตนเมื่อ<br>เกิดอุบัติเหตุ<br>เจ็บป่วย พลัดหลง<br>3. การระวังภัยจาก<br>คนแปลกหน้าและ<br>อุบัติเหตุ | 1. การระมัดระวัง<br>ความปลอดภัยของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>2.ความปลอดภัยใน<br>การเล่น<br>3.ความปลอดภัยใน<br>การเดินทาง<br>4. การปฏิบัติตนเมื่อ<br>เกิดอุบัติเหตุ<br>เจ็บป่วย พลัดหลง<br>5. การระวังภัยจาก<br>คนแปลกหน้าและ<br>อุบัติเหตุ | 1. การระมัดระวัง<br>ความปลอดภัยของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>2.ความปลอดภัยใน<br>การเล่น<br>3.ความปลอดภัยใน<br>การเดินทาง<br>4. การปฏิบัติตนเมื่อ<br>เกิดอุบัติเหตุ<br>เจ็บป่วย พลัดหลง<br>5. การระวังภัยจาก<br>คนแปลกหน้าและ<br>อุบัติเหตุ | 1. การปฏิบัติตน<br>ให้ปลอดภัยใน<br>กิจวัตร<br>ประจำวัน<br>2. การฟังนิทาน<br>เรื่องราว<br>เหตุการณ์<br>เกี่ยวกับการ<br>ป้องกันและ<br>รักษาความ<br>ปลอดภัย<br>3. การเล่น<br>เครื่องเล่นอย่าง<br>ปลอดภัย<br>4. การเล่น<br>บทบาทสมมติ<br>เหตุการณ์ต่างๆ | -ความปลอดภัย<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ของเล่นของใช้<br>-ยานพาหนะ | ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ของเล่นของใช้<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-ยานพาหนะ | -ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ของเล่นของใช้<br>-โรงเรียนของเรา<br>-หนูทำได้<br>-ยานพาหนะ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                | สภาพที่พึงประสงค์                    |                                                           |                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | อายุ 3 – 4 ปี                        | อายุ 4 – 5 ปี                                             | อายุ 5– 6 ปี                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                  | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                             |
|                                                                                                                  |                                      |                                                           |                                                                | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                            | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| พัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 2กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |                                      |                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| ตัวบ่งชี้ 2.1<br>เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้                                | 2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้          | 2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน | 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน         | 1. การตระหนักถึงความสามารถในการควบคุมอวัยวะของตน<br>2. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น<br>3. การดูแลสุขอนามัย<br>4. การออกกำลังกาย<br>5. การกระยะยยะ ทิศทาง ตำแหน่ง | 1. การตระหนักถึงความสามารถในการควบคุมอวัยวะของตน<br>2. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น<br>3. การดูแลสุขอนามัย<br>4. การออกกำลังกาย<br>5. การกระยะยยะ ทิศทาง ตำแหน่ง | 1. การตระหนักถึงความสามารถในการควบคุมอวัยวะของตน<br>2. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น<br>3. การดูแลสุขอนามัย<br>4. การออกกำลังกาย<br>5. การกระยะยยะ ทิศทาง ตำแหน่ง | 1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>2.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>3.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>4.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>5. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>6. การกระโดด<br>7. การเดิน<br>8. การวิ่ง<br>9. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br>10. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ | -ร่างกายของเรา<br>-คณิตศาสตร์พาเพลิน<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-ข้าวมีคุณค่า<br>-พืชผัก ผลไม้<br>-ของเล่นของใช้<br>-ความปลอดภัย | -ร่างกายของเรา<br>-วิทยาศาสตร์นำรู้<br>-กินอย่างมีคุณค่า<br>-ข้าวมีคุณค่า<br>-ผลไม้<br>-ของเล่นของใช้<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน | -ร่างกายของเรา<br>-วิทยาศาสตร์นำรู้<br>-ข้าวมีคุณค่า<br>-ของเล่นของใช้<br>-คณิตคิดสนุก<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน |
|                                                                                                                  | 2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | 2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรงตัว          | 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -ร่างกายของเรา<br>-ความปลอดภัย                                                                                                 | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน                                                                                        | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน                                                                         |

| มาตรฐาน/ตัว<br>บ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์                            |                                                     |                                                            | สาระการเรียนรู้    |               |               |                     | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์     |                                    |                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                       | อายุ 3 - 4 ปี                                | อายุ 4 - 5 ปี                                       | อายุ 5- 6 ปี                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ |               |               | ประสบการณ์<br>สำคัญ | อายุ 3 - 4 ปี                  | อายุ 4 - 5 ปี                      | อายุ 5 - 6 ปี                      |
|                       |                                              |                                                     |                                                            | อายุ 3 - 4 ปี      | อายุ 4 - 5 ปี | อายุ 5 - 6 ปี |                     |                                |                                    |                                    |
|                       | 2.1.3วิ่งแล้ว<br>หยุดได้                     | 2.1.3 วิ่งหลบ<br>หลีกสิ่งกีด<br>ขวางได้<br>เล็กน้อย | 2.1.4 วิ่งหลบ<br>หลีกสิ่งกีด<br>ขวางได้อย่าง<br>คล่องแคล่ว |                    |               |               |                     | -ร่างกายของเรา<br>-ความปลอดภัย | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้วางใจ | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้วางใจ |
|                       | 2.1.4 รับลูก<br>บอลโดยใช้มือ<br>และลำตัวช่วย | 2.1.4รับลูก<br>บอลโดยใช้มือ<br>ทั้งสองข้าง          | 2.1.4รับลูก<br>บอลที่<br>กระดอนขึ้น<br>จากพื้นได้          |                    |               |               |                     | -ร่างกายของเรา<br>-ความปลอดภัย | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้วางใจ | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้วางใจ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                             | สภาพที่พึงประสงค์                                      |                                                          |                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                           |                                                    |                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                               | อายุ 3 – 4 ปี                                          | อายุ 4 – 5 ปี                                            | อายุ 5– 6 ปี                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อายุ 3 - 4 ปี                                        | อายุ 4 - 5 ปี                                      | อายุ 5 - 6 ปี                                         |
|                                               |                                                        |                                                          |                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                    |                                                       |
| ตัวบ่งชี้ 2.2<br>ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน | 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว     | 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้                 | 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้                 | 1. การตระหนักถึงความสามารถในการควบคุมอวัยวะ<br>2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท                | 1. การตระหนักถึงความสามารถในการควบคุมอวัยวะ<br>2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท                | 1. การตระหนักถึงความสามารถในการควบคุมอวัยวะ<br>2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท                | 1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>3. การปั้น<br>4. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>5. การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>6. การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br>7. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาทำใหม่<br>มุมฉาก<br>ทรงกระบอก ทรงกรวย | -ร่างกายของเรา<br>-ความปลอดภัย                       | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน                  | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-เศรษฐกิจพอเพียง |
|                                               | 2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้                         | 2.2.2 เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน    | 2.2.2 เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน     | 3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย<br>4. การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง | 3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย<br>4. การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง | 3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย<br>4. การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -ร่างกายของเรา<br>-ความปลอดภัย<br>-คณิตศาสตร์พาเพลิน | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน                  | -ร่างกายของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-คณิตคิดสนุก     |
|                                               | 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้ | 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้ | 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ | ตามลำพังหรือกับผู้อื่น                                                                                       | ตามลำพังหรือกับผู้อื่น                                                                                       | ตามลำพังหรือกับผู้อื่น                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -ของเล่น ของใช้<br>-ประสาทสัมผัส                     | -ของเล่น ของใช้<br>-ประสาทสัมผัส<br>-หนูน้อยน่ารัก | -ของเล่นของใช้<br>-ประสาทสัมผัส                       |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                   |                                                 |                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | อายุ 3 – 4 ปี                                       | อายุ 4 – 5 ปี                                   | อายุ 5– 6 ปี                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                 | อายุ 3 - 4 ปี                                                                      | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                 | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                    |
|                                                                  |                                                     |                                                 |                                                                  | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                    | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                    | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 3มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข |                                                     |                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| ตัวบ่งชี้ 3.1<br>แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม                 | 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์       | 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม | 1. การแสดงความรู้สึกรู้สึกและอารมณ์ความรู้สึกของตน<br>2.การควบคุมอารมณ์<br><br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1. การแสดงความรู้สึกรู้สึกและอารมณ์ความรู้สึกของตน<br>2.การควบคุมอารมณ์<br><br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1. การแสดงความรู้สึกรู้สึกและอารมณ์ความรู้สึกของตน<br>2.การควบคุมอารมณ์<br><br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>2. การเล่นบทบาทสมมุติ<br>3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>4. การร้องเพลง<br>5. การทำงานศิลปะ | -ชุมชนน่าอยู่<br>-บ้านของเรา<br>-ท้องฟ้าบอกเวลา<br>-ฉันรักฤดูหนาว<br>-ฤดูฝนมาเยือน | -ชุมชนน่าอยู่<br>-บ้านแสนสุข<br>-กลางวันกลางคืน<br>-ฤดูร้อน<br>-ฝน ฝน ฝน<br>-ฉันรักฤดูหนาว<br>-อากาศ                          | -ชุมชนน่าอยู่<br>-บ้านแสนสุข<br>-กลางวันกลางคืน<br>-หรรษาน้ำร้อน<br>-ฤดูฝน<br>-ฤดูหนาว<br>-อากาศ |
| ตัวบ่งชี้ 3.2<br>มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น             | 3.2.1กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์     | 3.2.1กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ | 3.2.1กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์                  | 1. การเห็นคุณค่าของตนเอง<br>2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น              | 1. การเห็นคุณค่าของตนเอง<br>2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น              | 1. การเห็นคุณค่าของตนเอง<br>2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น              | 1.การพูดแสดงสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>2.การเล่นบทบาทสมมุติ<br>3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>4.การร้องเพลง<br>5.การทำงานศิลปะ | -สมาชิกในครอบครัว<br>-บ้านของเรา<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-อาเซียน<br>-วันแม่แห่งชาติ   | -หุ่นยนต์น่ารัก<br>-บ้านแสนสุข<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-วันแม่แห่งชาติ | -บ้านแสนสุข<br>-สิ่งเสพติด<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-วันแม่แห่งชาติ               |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้              | สภาพที่พึงประสงค์                              |                                                |                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | อายุ 3 – 4 ปี                                  | อายุ 4 – 5 ปี                                  | อายุ 5– 6 ปี                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                       | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                    | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                             |
|                                |                                                |                                                |                                                          | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง | 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง | 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น | 1. ความภูมิใจในตนเอง<br>2. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม | 1. ความภูมิใจในตนเอง<br>2. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม | 1. ความภูมิใจในตนเอง<br>2. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม | 6. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>7. การยอมรับความสามารถการเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่แตกต่างไปจากตน<br>8.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ<br>9. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน<br>10. การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br>11. การเล่นตามมุม<br>12 การฟังเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงเพลง<br>13. การเล่นตามมุมประสบการณ์ | -สมาชิกในครอบครัว<br>-บ้านของเรา<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-อาเซียน<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันปีใหม่ | -หุ่นน้อยน่ารัก<br>-บ้านแสนสุข<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันปีใหม่ | -บ้านแสนสุข<br>-สิ่งเสพติด<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันขึ้นปีใหม่ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                       | สภาพที่พึงประสงค์                         |                                           |                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                  |                                                                                          |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | อายุ 3 – 4 ปี                             | อายุ 4 – 5 ปี                             | อายุ 5– 6 ปี                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อายุ 3 - 4 ปี                                               | อายุ 4 - 5 ปี                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                             |
|                                                                                         |                                           |                                           |                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                                                   | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                                                   | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                          |                                                                                           |
| พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |                                           |                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                          |                                                                                           |
| ตัวบ่งชี้ 4.1<br><br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว          | 4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | 4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | 4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | 1. การรู้จักและเข้าใจตนเอง<br>2. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น<br>3. ความภูมิใจในตนเอง<br>4. การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>5. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม | 1. การรู้จักและเข้าใจตนเอง<br>2. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น<br>3. ความภูมิใจในตนเอง<br>4. การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>5. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม | 1. การรู้จักและเข้าใจตนเอง<br>2. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น<br>3. ความภูมิใจในตนเอง<br>4. การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>5. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม | 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ<br>3.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>4. การเขียนภาพและเล่นกับสี<br>5. การปั้น<br>6. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>7. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>8. การทำงานศิลปะ<br>9. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตน | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียน<br>-ประสาทสัมผัส<br>-สัตว์รอบตัว | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ประสาทสัมผัส | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ประสาทสัมผัส |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์                                                   |                                                                     |                                                                     | สาระการเรียนรู้    |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                  |                                                                                          |                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | อายุ 3 – 4 ปี                                                       | อายุ 4 – 5 ปี                                                       | อายุ 5– 6 ปี                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ |               |               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                     | อายุ 3 - 4 ปี                                               | อายุ 4 - 5 ปี                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                 |
|                   |                                                                     |                                                                     |                                                                     | อายุ 3 - 4 ปี      | อายุ 4 - 5 ปี | อายุ 5 - 6 ปี |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                          |                                                                                                               |
|                   | 4.1.2สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี                     | 4.1.2สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี                     | 4.1.2สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี                     |                    |               |               | 10.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>11. การเล่นเกมบทบาทสมมติ<br>12. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>13. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>14. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>15. การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียน<br>-ประสาทสัมผัส<br>-สัตว์รอบตัว | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ประสาทสัมผัส | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-สัตว์โลกน้อยน่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-สัตว์น่ารัก |
|                   | 4.1.3สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี | 4.1.3สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี | 4.1.3สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี |                    |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียน<br>-ประสาทสัมผัส<br>-สัตว์รอบตัว | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ประสาทสัมผัส | -ร่างกายของเรา<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-สัตว์น่ารัก                        |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                               |                                                                      |                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | อายุ 3 – 4 ปี                                                   | อายุ 4 – 5 ปี                                                        | อายุ 5– 6 ปี                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                   | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                   | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                      |
|                                                                              |                                                                 |                                                                      |                                                               | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                   | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                   | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 5มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม |                                                                 |                                                                      |                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 5.1ซื่อสัตย์สุจริต                                                 | 5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง | 1.คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความซื่อสัตย์สุจริต<br>- การยอมรับ<br>- ความเกรงใจ<br>๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น | 1.คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความซื่อสัตย์สุจริต<br>- การยอมรับ<br>- ความเกรงใจ<br>๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น | 1.คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความซื่อสัตย์สุจริต<br>- การยอมรับ<br>- ความเกรงใจ<br>๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น | 1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ<br>2. การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม<br>3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม                                                                                                                                                                 | -วันอาสาฬหบูชา<br>-วันมาฆบูชา<br>-วันเด็กวันครู                                                                 | -วันเข้าพรรษา<br>-วันมาฆบูชา<br>-วันไหว้ครู<br>-วันเด็กวันครู                                                                                                                                   | -วันวิสาขบูชา<br>-วันเข้าพรรษา<br>-วันไหว้ครู<br>-วันเด็กวันครู                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 5.2มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน                   | 5.2.1แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง                    | 5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง                        | 5.2.1แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง                  | 1.คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความเมตตา กรุณา<br>- ความมีน้ำใจ<br>- ความช่วยเหลือแบ่งปัน<br>- ความกตัญญู               | 1.คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความเมตตา กรุณา<br>- ความมีน้ำใจ<br>- ความช่วยเหลือแบ่งปัน<br>- ความกตัญญู               | 1.คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความเมตตา กรุณา<br>- ความมีน้ำใจ<br>- ความช่วยเหลือแบ่งปัน<br>- ความกตัญญู               | 1. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ<br>2. การฟังนิทานเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับคุณธรรม<br>3. การเล่นบทบาทสมมติ<br>4. การเลี้ยงสัตว์<br>5. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | -บ้านของเรา<br>-อาเซียน<br>-สัตว์รอบตัว<br>-ความปลอดภัย<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ | -บ้านแสนสุข<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-สัตว์น่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-วันเด็กวันครู<br>-ผีเสื้อแสนสวย<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อ<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-หนูน้อยน่ารัก | -บ้านแสนสุข<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-วันลอยกระทง<br>-เวลา<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ |
|                                                                              | 5.2.2แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                          | 5.2.2ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                   | 5.2.2ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง                   |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -บ้านของเรา<br>-อาเซียน<br>-สัตว์รอบตัว<br>-ความปลอดภัย<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ | -บ้านแสนสุข<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-สัตว์น่ารัก<br>-โลกสวยด้วยมือเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-วันเด็กวันครู<br>-ผีเสื้อแสนสวย<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อ<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-หนูน้อยน่ารัก | -บ้านแสนสุข<br>-อาเซียนน่ารู้<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-วันลอยกระทง<br>-เวลา<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                      |                                                     |                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                           |                                                                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                   | อายุ 3 – 4 ปี                                          | อายุ 4 – 5 ปี                                       | อายุ 5– 6 ปี                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                            | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                        | อายุ 4 - 5 ปี                                                                           | อายุ 5 - 6 ปี                                                      |
|                                                   |                                                        |                                                     |                                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                       | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                       | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                         |                                                                    |
| <b>ตัวบ่งชี้ 5.3</b><br>มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น      | 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น    | 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ | 1. การแสดงความรู้สึกอารมณ์ของตน<br>2. การควบคุมอารมณ์<br>3. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น            | 1. การแสดงความรู้สึกอารมณ์ของตน<br>2. การควบคุมอารมณ์<br>3. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น            | 1. การแสดงความรู้สึกอารมณ์ของตน<br>2. การควบคุมอารมณ์<br>3. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น            | 1. การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ<br>2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>3.การเล่นบทบาทสมมติ | -อาเซียน<br>-เด็กดีมีคุณธรรม<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-ของเล่นของใช้<br>-บ้านของเรา<br>-สมาชิกในครอบครัว | -อาเซียนน่ารู้<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-ของเล่นของใช้<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-บ้านแสนสุข | -อาเซียนน่ารู้<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-ของเล่นของใช้<br>-บ้านแสนสุข |
| <b>ตัวบ่งชี้ 5.4</b><br>มีความรับผิดชอบ           | 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง                              | 1. ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน<br>2. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความรับผิดชอบ<br>- ความอดทนมุ่งมั่น<br>- ความเพียรพยายาม | 1. ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน<br>2. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความรับผิดชอบ<br>- ความอดทนมุ่งมั่น<br>- ความเพียรพยายาม | 1. ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน<br>2. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ความรับผิดชอบ<br>- ความอดทนมุ่งมั่น<br>- ความเพียรพยายาม | 1.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>3. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน<br>4.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน                   | -อาเซียน<br>-เด็กดีมีคุณธรรม<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-ของเล่นของใช้<br>-บ้านของเรา<br>-สมาชิกในครอบครัว | -อาเซียนน่ารู้<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-ของเล่นของใช้<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-บ้านแสนสุข | -อาเซียนน่ารู้<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-ของเล่นของใช้<br>-บ้านแสนสุข |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                        |                                  |                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | อายุ 3 – 4 ปี                            | อายุ 4 – 5 ปี                    | อายุ 5– 6 ปี                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                        | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                | อายุ 4 - 5 ปี                                                                      | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                      |
|                                                                                        |                                          |                                  |                                                       | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                     | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                     | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                    |
| พัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |                                          |                                  |                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 6.1<br>ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                             | 6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ           | 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง           | 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว                 | 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>2. วิธีรับประทานอาหารเช้า<br>3. วิธีใช้ห้องน้ำห้องส้วม<br>4. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี | 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>2. วิธีรับประทานอาหารเช้า<br>3. วิธีใช้ห้องน้ำห้องส้วม<br>4. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี | 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>2. วิธีรับประทานอาหารเช้า<br>3. วิธีใช้ห้องน้ำห้องส้วม<br>4. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี | 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>2. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>3. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขภาพที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>4. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | -ร่างกายของเรา<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-เด็กดีมีคุณธรรม<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ชุมทรัพย์มหัสจรรย์ (ตาวิเศษ) | -ร่างกายของเรา<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-กินอย่างมีคุณค่า<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ตาวิเศษ | -ร่างกายของเรา<br>-ชุมทรัพย์มหัสจรรย์<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-เศรษฐกิจพอเพียง<br>-คนดีมีประโยชน์ |
|                                                                                        | 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง            | 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง    | 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี             | 5.การแสดงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร<br>6.ความรับผิดชอบ<br>7.การรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี                                     | 5.การแสดงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร<br>6.ความรับผิดชอบ<br>7.การรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี                                     | 5.การแสดงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร<br>6.ความรับผิดชอบ<br>7.การรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | -ร่างกายของเรา<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-เด็กดีมีคุณธรรม<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ชุมทรัพย์มหัสจรรย์ (ตาวิเศษ) | -ร่างกายของเรา<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-กินอย่างมีคุณค่า<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ตาวิเศษ | -ร่างกายของเรา<br>-ชุมทรัพย์มหัสจรรย์<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-เศรษฐกิจพอเพียง<br>-คนดีมีประโยชน์ |
|                                                                                        | 6.1.3ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ | 6.1.3ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง | 6.1.3ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | -ร่างกายของเรา<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-เด็กดีมีคุณธรรม<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ชุมทรัพย์มหัสจรรย์ (ตาวิเศษ) | -ร่างกายของเรา<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-กินอย่างมีคุณค่า<br>-ชุมชนน่าอยู่<br>-ตาวิเศษ | -ร่างกายของเรา<br>-ชุมทรัพย์มหัสจรรย์<br>-อาหารดีมีประโยชน์<br>-เศรษฐกิจพอเพียง<br>-คนดีมีประโยชน์ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                      | สภาพที่พึงประสงค์                                |                                           |                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | อายุ 3 - 4 ปี                                    | อายุ 4 - 5 ปี                             | อายุ 5- 6 ปี                                           | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                         | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                     |
|                                        |                                                  |                                           |                                                        | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                    | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                    | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ตัวบ่งชี้ 6.2</b><br>มีวินัยในตนเอง | 6.2.1 เกือบของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ  | 6.2.1 เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง  | 6.2.1 เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง | 1. ข้อตกลงของห้องเรียน<br>2. ของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน<br>3. คุณธรรม จริยธรรม<br>- ความรับผิดชอบ<br>- ความอดทน<br>- ความเพียรพยายาม<br>4. การแสดงมารยาทที่ดี | 1. ข้อตกลงของห้องเรียน<br>2. ของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน<br>3. คุณธรรม จริยธรรม<br>- ความรับผิดชอบ<br>- ความอดทน<br>- ความเพียรพยายาม<br>4. การแสดงมารยาทที่ดี | 1. ข้อตกลงของห้องเรียน<br>2. ของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน<br>3. คุณธรรม จริยธรรม<br>- ความรับผิดชอบ<br>- ความอดทน<br>- ความเพียรพยายาม<br>4. การแสดงมารยาทที่ดี | 1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | -ปฐมนิเทศ<br>-โรงเรียนของเรา<br>-ยานพาหนะ<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ<br>-ฉันทรักฤดูหนาว<br>-ชุมทรัพย์<br>มหัศจรรย์(ตาวิเศษ)<br>-รู้จักต้นไม้<br>-ดอกไม้ | -ปฐมนิเทศ /<br>โรงเรียนของเรา<br>-ยานพาหนะ<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อ<br>-ฉันทรักฤดูหนาว<br>-อากาศ<br>-ดาวเศษ<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ | -ปฐมนิเทศ /<br>โรงเรียนของเรา<br>-ยานพาหนะ<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อ<br>-ฤดูหนาว<br>-อากาศ<br>-ชุมทรัพย์<br>มหัศจรรย์<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ |
|                                        | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  | 5. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ<br>6. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน                                                       | -ปฐมนิเทศ<br>-โรงเรียนของเรา<br>-ยานพาหนะ<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อแห่งชาติ<br>-ฉันทรักฤดูหนาว<br>-ชุมทรัพย์<br>มหัศจรรย์(ตาวิเศษ)<br>-รู้จักต้นไม้<br>-ดอกไม้ | -ปฐมนิเทศ /<br>โรงเรียนของเรา<br>-ยานพาหนะ<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อ<br>-ฉันทรักฤดูหนาว<br>-อากาศ<br>-ดาวเศษ<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ | -ปฐมนิเทศ /<br>โรงเรียนของเรา<br>-ยานพาหนะ<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันพ่อ<br>-ฤดูหนาว<br>-อากาศ<br>-ชุมทรัพย์<br>มหัศจรรย์<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                |                                                                  |                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                      |                                                  |                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                           | อายุ 3 – 4 ปี                                                    | อายุ 4 – 5 ปี                                                    | อายุ 5– 6 ปี                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                | อายุ 3 - 4 ปี                                   | อายุ 4 - 5 ปี                                    | อายุ 5 - 6 ปี                                                               |
|                                           |                                                                  |                                                                  |                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                 | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                 | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                  |                                                                             |
| <b>ตัวบ่งชี้ 6.3</b><br>ประหยัดและพอเพียง | 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง | 1. ความประหยัด<br>2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด<br>3.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสິงแวดล้อม | 1. ความประหยัด<br>2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด<br>3.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสິงแวดล้อม | 1. ความประหยัด<br>2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด<br>3.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสິงแวดล้อม | 1. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>2.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใหม่ | -ชมทรัพย์มัทศจรรย์ (ตาวิเศษ)<br>-ของเล่น ของใช้ | -ตาวิเศษ<br>-บุคคลที่ควรรู้จัก<br>-ของเล่นของใช้ | -ชมทรัพย์มัทศจรรย์<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-เศรษฐกิจพอเพียง<br>-ของเล่นของใช้ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                               |                                                                 |                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | อายุ 3 – 4 ปี                                   | อายุ 4 – 5 ปี                                                   | อายุ 5– 6 ปี                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                       | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                             | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                    |
|                                                                                |                                                 |                                                                 |                                                          | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                     | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                     | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| พัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย |                                                 |                                                                 |                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| ตัวบ่งชี้ 7.1<br><br>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                           | 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง | 1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและตามธรรมชาติ<br>2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>3. การรักษาสาธารณสมบัติในห้องเรียน<br>4.การคัดแยกขยะ | 1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและตามธรรมชาติ<br>2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>3. การรักษาสาธารณสมบัติในห้องเรียน<br>4.การคัดแยกขยะ | 1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและตามธรรมชาติ<br>2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>3. การรักษาสาธารณสมบัติในห้องเรียน<br>4.การคัดแยกขยะ | 1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้<br>3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>4. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้<br>5. การเลี้ยงสัตว์<br>6. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน | -โรงเรียนของเรา<br>-ชุมชน<br>-มัสยิด(ตาพิเศษ)<br>-ชุมชน<br>-รู้จักต้นไม้<br>-สัตว์รอบตัว<br>-น้ำ ดิน หิน<br>-ดอกไม้ | -ปฐมวัย/โรงเรียนของเรา<br>-ตาพิเศษ<br>-ชุมชน<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-สัตว์น่ารัก<br>-น้ำ<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ | -โรงเรียนของเรา<br>-ชุมชน<br>-มัสยิด<br>-ชุมชน<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-สัตว์น่ารัก<br>-น้ำ<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ<br>-โลกสวยด้วยมือเรา |
|                                                                                | 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่                          | 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่                                          | 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -โรงเรียนของเรา<br>-ชุมชน<br>-มัสยิด(ตาพิเศษ)<br>-ชุมชน<br>-รู้จักต้นไม้<br>-สัตว์รอบตัว<br>-น้ำ ดิน หิน<br>-ดอกไม้ | -ปฐมวัย/โรงเรียนของเรา<br>-ตาพิเศษ<br>-ชุมชน<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-สัตว์น่ารัก<br>-น้ำ<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ | -โรงเรียนของเรา<br>-ชุมชน<br>-มัสยิด<br>-ชุมชน<br>-ต้นไม้ที่รัก<br>-สัตว์น่ารัก<br>-น้ำ<br>-ไม้ดอกไม้ประดับ<br>-โลกสวยด้วยมือเรา |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                     | สภาพที่พึงประสงค์                                         |                                                           |                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | อายุ 3 – 4 ปี                                             | อายุ 4 – 5 ปี                                             | อายุ 5– 6 ปี                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                        | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                      | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                      |
|                                                       |                                                           |                                                           |                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                            | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ            | 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง                   | 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ                  | 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย<br>-การแสดงความเคารพ<br>-การพูดสุภาพ<br>-การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ | 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย<br>-การแสดงความเคารพ<br>-การพูดสุภาพ<br>-การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ | 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย<br>-การแสดงความเคารพ<br>-การพูดสุภาพ<br>-การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ | 1. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย 2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 3. การพูดสะท้อนความรู้สึกรของตนเองและผู้อื่น 4. การศึกษาสถานที่ 5. การเล่นพื้นบ้านของไทย 6. การปฏิบัติตนตามศาสนาที่นับถือ 7. การแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 8. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ | -เด็กดีมีคุณธรรม<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-วันปีใหม่<br>-สมาชิกในครอบครัว<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันอาสาฬหบูชา<br>-วันมาฆบูชา<br>-อาเซียน | -วันไหว้ครู<br>- วันเข้าพรรษา<br>-วันขึ้นปีใหม่<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันมาฆบูชา<br>-อาเซียน | -วันไหว้ครู<br>-วันขึ้นปีใหม่<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันวิสาขบูชา<br>-อาเซียน |
|                                                       | 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ               | 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง                      | 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง                      | 2.วันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ 3. สัญลักษณ์ของความเป็นไทย 4.การแสดงความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์  | 2.วันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ 3. สัญลักษณ์ของความเป็นไทย 4.การแสดงความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์  | 2.วันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ 3. สัญลักษณ์ของความเป็นไทย 4.การแสดงความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -เด็กดีมีคุณธรรม<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-วันปีใหม่<br>-สมาชิกในครอบครัว<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันอาสาฬหบูชา<br>-วันมาฆบูชา<br>-อาเซียน | -วันไหว้ครู<br>- วันเข้าพรรษา<br>-วันขึ้นปีใหม่<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันมาฆบูชา<br>-อาเซียน | -วันไหว้ครู<br>-วันขึ้นปีใหม่<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันวิสาขบูชา<br>-อาเซียน |
|                                                       | 7.2.3 หยดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | 7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | 7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -เด็กดีมีคุณธรรม<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-วันปีใหม่<br>-สมาชิกในครอบครัว<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันอาสาฬหบูชา<br>-วันมาฆบูชา<br>-อาเซียน | -วันไหว้ครู<br>- วันเข้าพรรษา<br>-วันขึ้นปีใหม่<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันมาฆบูชา<br>-อาเซียน | -วันไหว้ครู<br>-วันขึ้นปีใหม่<br>-เมืองไทยที่รัก<br>-วันเด็กวันครู<br>-วันแม่แห่งชาติ<br>-วันวิสาขบูชา<br>-อาเซียน |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                  |                                                    |                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                             |                                                                                 |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | อายุ 3 – 4 ปี                                      | อายุ 4 – 5 ปี                                      | อายุ 5– 6 ปี                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                 | อายุ 3 - 4 ปี                                                          | อายุ 4 - 5 ปี                                                                   | อายุ 5 - 6 ปี                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                    |                                                    |                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                           | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                       | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                 |                                                                         |
| พัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                 |                                                                         |
| ตัวบ่งชี้ 8.1<br>ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                              | 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | 1. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน<br>2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม<br>4. การรู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น | 1. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม<br>4. การรู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น | 1. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน<br>2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม<br>4. การรู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น | 1. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>2. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>3. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบร่วมมือ<br>4. การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br>5. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา | -ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-บ้านของเรา<br>-โรงเรียนของเรา                      | -ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-บ้านแสนสุข<br>-ปฐมนิเทศ/โรงเรียนของเรา                      | -ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-บ้านแสนสุข<br>- โรงเรียนของเรา                      |
| ตัวบ่งชี้ 8.2มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น                                                                                                                | 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน                            | 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม          | 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย | 1. การแสดงสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น<br>2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย<br>3. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน                      | 1. การแสดงสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น<br>2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย<br>3. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน                  | 1. การแสดงสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น<br>2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย<br>3. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน                      | 1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ                                                                                | -โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-ของเล่นของใช้ | -ปฐมนิเทศ/โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-ของเล่นของใช้ | -โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-ของเล่นของใช้ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์                                                |                                                                     |                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                             |                                                                                                        |                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                   | อายุ 3 - 4 ปี                                                    | อายุ 4 - 5 ปี                                                       | อายุ 5 - 6 ปี                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                          | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                          | อายุ 5 - 6 ปี                                                           |
|                   |                                                                  |                                                                     |                                                                                | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                       | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                       | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                        |                                                                         |
|                   | 8.2.2 ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | 8.2.2 ยิ้มทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง | 88.2.2 ยิ้มทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | 4. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน<br>6. การแสดงมารยาทที่ดีในการพูด | 4. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน<br>6. การแสดงมารยาทที่ดีในการพูด | 4. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน<br>6. การแสดงมารยาทที่ดีในการพูด | 4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>5. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ<br>6. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย<br>7. การเล่นและทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>8. การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br>9. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>10. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>11. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | -โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-เด็กดีมีวินัย<br>-ของเล่นของใช้ | -ปฐมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-หนูน้อยน่ารัก<br>-ของเล่นของใช้ | -โรงเรียนของเรา<br>-ปลอดภัยไว้ก่อน<br>-คนดีมีประโยชน์<br>-ของเล่นของใช้ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                               | สภาพที่พึงประสงค์                                 |                                                                         |                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์     |                                              |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                 | อายุ 3 - 4 ปี                                     | อายุ 4 - 5 ปี                                                           | อายุ 5- 6 ปี                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                          |                                                                                             |                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | อายุ 3 - 4 ปี                  | อายุ 4 - 5 ปี                                | อายุ 5 - 6 ปี                   |
|                                                                                 |                                                   |                                                                         |                                                                  | อายุ 3 - 4 ปี                                                                               | อายุ 4 - 5 ปี                                                                               | อายุ 5 - 6 ปี                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                              |                                 |
| ตัวบ่งชี้ 8.3<br>ปฏิบัติตน<br>เบื้องต้นใน<br>การเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>สังคม | 8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ           | 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ        | 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง        | 1. บุคคลในครอบครัวและโรงเรียน<br>2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม | 1. บุคคลในครอบครัวและโรงเรียน<br>2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม | 1. บุคคลในครอบครัวและโรงเรียน<br>2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม | 1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>5. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>7. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง<br>8. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | -บ้านของเรา<br>-โรงเรียนของเรา | -บ้านแสนสุข<br>-ปทุมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา | -บ้านแสนสุข<br>- โรงเรียนของเรา |
|                                                                                 | 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง                           | 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์          | 3. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>4. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม       | 3. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>4. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม       | 3. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น<br>4. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -บ้านของเรา<br>-โรงเรียนของเรา | -บ้านแสนสุข<br>-ปทุมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา | -บ้านแสนสุข<br>- โรงเรียนของเรา |
|                                                                                 | 8.3.3 ยอมรับการประนีประนอมเมื่อมีผู้ชี้แนะ        | 8.3.2 ประนี-ประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 8.3.2 ประนี-ประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง | 5. การปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย                                                             | 5. การปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย                                                             | 5. การปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -บ้านของเรา<br>-โรงเรียนของเรา | -บ้านแสนสุข<br>-ปทุมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา | -บ้านแสนสุข<br>- โรงเรียนของเรา |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                     | สภาพที่พึงประสงค์                                                        |                                                                                  |                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                        |                                                                                        |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | อายุ 3 – 4 ปี                                                            | อายุ 4 – 5 ปี                                                                    | อายุ 5– 6 ปี                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | อายุ 3 - 4 ปี                                                     | อายุ 4 - 5 ปี                                                                          | อายุ 5 - 6 ปี                                                             |
|                                                                       |                                                                          |                                                                                  |                                                                                                     | อายุ 3 - 4 ปี                                         | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                       | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                        |                                                                           |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย      |                                                                          |                                                                                  |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                        |                                                                           |
| ตัวบ่งชี้ 9.1<br>สนทนา<br>โต้ตอบและ<br>เล่าเรื่องให้<br>ผู้อื่นเข้าใจ | 9.1.1 ฟังผู้อื่น<br>พูดจนจบและ<br>พูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่<br>ฟัง | 9.1.1 ฟังผู้อื่น<br>พูดจนจบและ<br>สนทนา<br>โต้ตอบ<br>สอดคล้องกับ<br>เรื่องที่ฟัง | 9.1.1 ฟังผู้อื่น<br>พูดจนจบและ<br>สนทนา<br>โต้ตอบอย่าง<br>ต่อเนื่อง<br>เชื่อมโยงกับ<br>เรื่องที่ฟัง | 1. การฟัง<br>2. การพูด<br>3. มารยาทในการ<br>ฟังการพูด | 1. การฟังและจับ<br>ใจความ<br>2. การฟังและการ<br>ถ่ายทอดเรื่องราว<br>3. การพูด/เล่า<br>เรื่องราวต่างๆ<br>4. มารยาทในการ<br>ฟังการพูด | 1. การฟังและจับ<br>ใจความ<br>2. การฟังและการ<br>ถ่ายทอดเรื่องราว<br>3. การพูด/เล่า<br>เรื่องราวต่างๆ<br>4. มารยาทในการ<br>ฟังการพูด | 1. การฟังเสียงต่างๆใน<br>สิ่งแวดล้อม<br>2. การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>3. การฟังเพลง นิทาน คำ<br>คล้องจอง บทร่ายกรองหรือ<br>เรื่องราวต่างๆ<br>4. การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึก ความต้องการ<br>5. การคาดเดาคำ วลีหรือ<br>ประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ<br>จากนิทาน เพลง คำคล้อง<br>จอง<br>6. การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>สิ่งของ เหตุการณ์และความ<br>สัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>7. การพูดอย่างสร้างสรรค์<br>ในการเล่นและการกระทำ<br>ต่างๆ<br>8. การร้องจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด<br>9. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อ<br>ใช้ในการสื่อสาร<br>10. การอ่านหนังสือภาพ<br>นิทานหลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>11. การอ่านอย่างอิสระตาม<br>ลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่าน<br>โดยมีผู้ชี้แนะ<br>12. การเห็นแบบอย่างของการ<br>อ่านที่ถูกต้อง<br>13. การสังเกตทิศทางการอ่าน<br>ตัวอักษร คำ และข้อความ | -ปฐมนิเทศ<br>-โรงเรียนของ<br>เรา<br>-บ้านของเรา<br>-วันเด็กวันครู | -ปฐมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา<br>-บ้านแสนสุข<br>-วันเด็กวันครู<br>-โลกสวยด้วยมือ<br>เรา | -โรงเรียนของเรา<br>-บ้านแสนสุข<br>-วันเด็กวันครู<br>-โลกสวยด้วยมือ<br>เรา |
|                                                                       | 9.1.2 เล่าเรื่อง<br>ด้วยประโยค<br>สั้นๆ                                  | 9.1.2 เล่าเรื่อง<br>เป็นประโยค<br>อย่างต่อเนื่อง                                 | 9.1.2 เล่าเป็น<br>เรื่องราว<br>ต่อเนื่องได้                                                         |                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -ปฐมนิเทศ<br>-โรงเรียนของ<br>เรา<br>-บ้านของเรา<br>-วันเด็กวันครู | -ปฐมนิเทศ/<br>โรงเรียนของเรา<br>-บ้านแสนสุข<br>-วันเด็กวันครู<br>-โลกสวยด้วยมือ<br>เรา | -โรงเรียนของเรา<br>-บ้านแสนสุข<br>-วันเด็กวันครู<br>-โลกสวยด้วยมือ<br>เรา |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                     | สภาพที่พึงประสงค์                          |                                                                    |                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์ |               |                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|------------------------------------|
|                                                       | อายุ 3 – 4 ปี                              | อายุ 4 – 5 ปี                                                      | อายุ 5– 6 ปี                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อายุ 3 - 4 ปี              | อายุ 4 - 5 ปี | อายุ 5 - 6 ปี                      |
|                                                       |                                            |                                                                    |                                                                               | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                                                                                              | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                                                                                              | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |               |                                    |
| ตัวบ่งชี้ 9.2<br>อ่าน เขียน<br>ภาพและ<br>สัญลักษณ์ได้ | 9.2.1 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง | 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด | 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ | 1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ<br>2. คำศัพท์จากรูปภาพ<br>3. การเขียนอิสระ<br>4. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน<br>5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับใช้หนังสือและตัวหนังสือ<br>6. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน | 1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ<br>2. คำศัพท์จากรูปภาพ<br>3. การเขียนอิสระ<br>4. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน<br>5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับใช้หนังสือและตัวหนังสือ<br>6. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน | 1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ<br>2. คำศัพท์จากรูปภาพ<br>3. การเขียนอิสระ<br>4. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน<br>5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับใช้หนังสือและตัวหนังสือ<br>6. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน | 1.การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>2.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ<br>3.การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง<br>4.การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย<br>5.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน<br>6.การคาดเดา วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง<br>7.การเล่นเกมหางภาษา<br>8.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>9.การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ<br>10.การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย<br>11.การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ | -อาเขียน                   | -อาเขียนนำรู้ | -การติดต่อสื่อสาร<br>-อาเขียนนำรู้ |
|                                                       | 9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง           | 9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร                                           | 9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีคิดขึ้นเอง                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -อาเขียน                   | -อาเขียนนำรู้ | -การติดต่อสื่อสาร<br>-อาเขียนนำรู้ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                           |                                                                                            |                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    | อายุ 3 – 4 ปี                                                                         | อายุ 4 – 5 ปี                                                                                          | อายุ 5– 6 ปี                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อายุ 3 - 4 ปี                                                        | อายุ 4 - 5 ปี                                                                              | อายุ 5 - 6 ปี                                                              |  |
|                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                     | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                                  | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                            |                                                                            |  |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                            |                                                                            |  |
| ตัวบ่งชี้ 10.1<br><br>มีความสามารถในการคิดรวบยอด                                   | 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                             | 10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                                | 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | 1..ประสาทสัมผัสทั้งห้า<br><br>2. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว                                                                                                                               | 1.ประสาทสัมผัสทั้งห้า<br><br>2. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว                                                                                                              | 1.ประสาทสัมผัสทั้งห้า<br><br>2. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว                                                                                                             | 1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>2.การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมที่ต่างกัน<br>3.การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ<br>4.การเล่นกับสื่อต่างๆที่                                             | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-ท้องฟ้าบอกเวลา | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้<br>-ของเล่นของใช้<br>-กลางวันกลางคืน | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-คณิตคิดสนุก<br>-เวลา |  |
|                                                                                    | 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | 10.1.2จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | 10.1.2จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2ลักษณะขึ้นไป    | 1.คณิตศาสตร์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน 1.1 รูปร่าง รูปทรง 1.2 ขนาด (เล็ก-ใหญ่) 1.3 ปริมาณ (มาก-น้อย) 1.4 การวัดความยาว ความสูง 1.5 การชั่งน้ำหนัก(อ้วน-ผอม , หนัก-เบา) 1.6 เวลา (วันนี้ เช้า กลางวัน เย็น กลางคืน) | 1.คณิตศาสตร์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน 1.1 รูปร่าง รูปทรง 1.2 ขนาด (เล็ก-ใหญ่) 1.3 ปริมาณ (มาก-น้อย) 1.4 การวัดความยาว ความสูง 1.5 การชั่งน้ำหนัก(อ้วน-ผอม , หนัก-เบา) 1.6 การวัดความยาว ความสูง | 1.คณิตศาสตร์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน 1.1 รูปร่าง รูปทรง 1.2 ขนาด (เล็ก-ใหญ่) 1.3 ปริมาณ(มาก-น้อย) 1.4 การวัดความยาว ความสูง 1.5 การชั่งน้ำหนัก (อ้วน-ผอม ,หนัก-เบา) 1.6 การวัดความยาว ความสูง | เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย 5.การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง 6. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน 7.การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป 8. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 9.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-ท้องฟ้าบอกเวลา | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้<br>-ของเล่นของใช้<br>-กลางวันกลางคืน | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-คณิตคิดสนุก<br>-เวลา |  |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์                                      |                                                                    |                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                  |                                                                                             |                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                   | อายุ 3 – 4 ปี                                          | อายุ 4 – 5 ปี                                                      | อายุ 5– 6 ปี                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                                               | อายุ 4 - 5 ปี                                                                               | อายุ 5 - 6 ปี                                                              |
|                   |                                                        |                                                                    |                                                                        | อายุ 3 - 4 ปี                                                      | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                           | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                             |                                                                            |
|                   | 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน   | 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ | 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ | 2. จำนวนและตัวเลข<br>2.1 การนับจำนวนไม่เกิน 10<br>2.2 จำนวนนับ 1-5 | 1.7 ทิศทางตำแหน่ง (บน-ล่าง, ไกล-ไกล, หน้า-หลัง,ลำดับที่)<br>1.8 เวลา (วันนี้ เช้า กลางวัน เย็น กลางคืน) | 1.7 ทิศทางตำแหน่ง (บน-ล่าง, ไกล-ไกล, หน้า-หลัง,ลำดับที่)<br>1.8 เวลา (วันนี้ เช้า กลางวัน เย็น กลางคืน)          | 10.การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>11.การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ<br>12.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน<br>13.การจัดคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>14.การบอกและการเรียงลำดับ<br>15.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน<br>16.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>17.การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>18.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>19.การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-ท้องฟ้าบอกเวลา       | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้<br>-ของเล่นของใช้<br>-กลางวัน กลางคืน | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-คณิตคิดสนุก<br>-เวลา |
|                   | 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ | 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ             | 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ                 |                                                                    | 2. จำนวนและตัวเลข<br>2.1 การนับจำนวนไม่เกิน 20<br>2.2 จำนวนนับ 1-5<br>2.3 การนับเพิ่มนับลด              | 2. จำนวนและตัวเลข<br>2.1 การนับจำนวนไม่เกิน 30<br>2.2 จำนวนนับ 1-10<br>2.3 การนับเพิ่มนับลด<br>3. ชนิดของค่าเงิน | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-ท้องฟ้าบอกเวลา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้<br>-ของเล่นของใช้<br>-กลางวัน กลางคืน | -ร่างกายของเรา<br>-ประสาทสัมผัส<br>-ของเล่นของใช้<br>-คณิตคิดสนุก<br>-เวลา                  |                                                                            |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                             | สภาพที่พึงประสงค์                                               |                                                                                  |                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                           |                                                              |                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                               | อายุ 3 – 4 ปี                                                   | อายุ 4 – 5 ปี                                                                    | อายุ 5– 6 ปี                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                        | อายุ 4 - 5 ปี                                                | อายุ 5 - 6 ปี                                        |
|                                               |                                                                 |                                                                                  |                                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                      | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                                  | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                              |                                                      |
| ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | 10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ      | 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง       | 1. ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต<br>- วัฏจักรของสิ่งมีชีวิต<br>- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติเช่น การเกิดฝน รุ้งกินน้ำ ฯลฯ | 1. ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต<br>- วัฏจักรของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต<br>- การเปลี่ยนแปลงสภาพของสิ่งต่างๆ เช่นน้ำ อากาศ สสาร พลังงาน ฯลฯ- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติเช่น การเกิดฝน รุ้งกินน้ำ ฯลฯ | 1. ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต<br>- วัฏจักรของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต<br>- การเปลี่ยนแปลงสภาพของสิ่งต่างๆ เช่นน้ำ อากาศ สสาร พลังงาน ฯลฯ- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติเช่น การเกิดฝน รุ้งกินน้ำ ฯลฯ | 1. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำอย่างมีเหตุผล<br>2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>4. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา<br>5.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน สิ่งของต่างๆ<br>6. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>7. การบอกและแสดงอันดับของสิ่งต่างๆ<br>8. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน | -สิ่งมีชีวิต<br>-สิ่งไม่มีชีวิต<br>-รู้จักต้นไม้<br>-ฤดูฝนมาเยือน<br>-สัตว์รอบตัว<br>-เจ้ายุงตัวร้าย | -ต้นไม้ที่รัก<br>-ฝน ฝน ฝน<br>-สัตว์น่ารัก<br>-ยุง<br>-อากาศ | -ต้นไม้ที่รัก<br>-ฤดูฝน<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-อากาศ |
|                                               | 10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น                       | 10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล | 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -สิ่งมีชีวิต<br>-สิ่งไม่มีชีวิต<br>-รู้จักต้นไม้<br>-ฤดูฝนมาเยือน<br>-สัตว์รอบตัว<br>-เจ้ายุงตัวร้าย | -ต้นไม้ที่รัก<br>-ฝน ฝน ฝน<br>-สัตว์น่ารัก<br>-ยุง<br>-อากาศ | -ต้นไม้ที่รัก<br>-ฤดูฝน<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-อากาศ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                         | สภาพที่พึงประสงค์              |                                                           |                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์       |                                      |                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                                                           | อายุ 3 – 4 ปี                  | อายุ 4 – 5 ปี                                             | อายุ 5– 6 ปี                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                               | อายุ 3 - 4 ปี                    | อายุ 4 - 5 ปี                        | อายุ 5 - 6 ปี           |
|                                                           |                                |                                                           |                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                  | อายุ 4 - 5 ปี                                                         | อายุ 5 - 6 ปี                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                      |                         |
| ตัวบ่งชี้ 10.3<br>มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ   | 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | 1. การเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน<br><br>2.การหนักตระรู้เกี่ยวกับตนเอง<br><br>3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1. การเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน<br><br>2.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง | 1. การเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน<br><br>2.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง | 1. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br><br>2. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา<br><br>3. การมีส่วนร่วมในวิธีการแก้ปัญหา<br><br>4. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง<br><br>5. การต่อชิ้นส่วนเล็กเติมในชิ้นส่วนใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | -เด็กดีมีวินัย<br>-ของเล่นของใช้ | -ของเล่นของใช้<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้ | -ของเล่นของใช้<br>-เวลา |
|                                                           | 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | 10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก                | 10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีการแก้ปัญหา     |                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | -เด็กดีมีวินัย<br>-ของเล่นของใช้ | -ของเล่นของใช้<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้ | -ของเล่นของใช้<br>-เวลา |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์       |                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                    | อายุ 3 – 4 ปี                                               | อายุ 4 – 5 ปี                                                                                                         | อายุ 5– 6 ปี                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                           | อายุ 3 - 4 ปี                    | อายุ 4 - 5 ปี                    | อายุ 5 - 6 ปี                    |
|                                                                    |                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                     | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                                                                                            | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                  |                                  |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                  |                                  |
| ตัวบ่งชี้ 11.1<br>ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์       | 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีลายละเอียดเพิ่มขึ้น | 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีลายละเอียดเพิ่มขึ้น | 1. การควบคุมและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เช่น<br>- การลากเส้นเป็นจินตนาการ<br>-การพิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ<br>- การเล่นสี<br>- การนวด คลึง วัสดุรูปแบบตาม<br>- การร้อยอิสระ2. วิธีใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธีและปลอดภัย เช่นกรรไกร | 1. การควบคุมและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เช่น<br>1.1 การลากเส้นเป็นจินตนาการ<br>1.2 การตัดกระดาษหรือวัสดุต่างๆเป็นรูปตามจินตนาการ<br>1.3 การพิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ<br>1.4 การเล่นสี<br>1.5 การนวด คลึง วัสดุรูปแบบตามจินตนาการ<br>1.6 การประดิษฐ์สิ่งต่างๆตามจินตนาการ<br>1.7 การร้อยอิสระ | 1. การควบคุมและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เช่น<br>1.1 การลากเส้นเป็นจินตนาการ<br>1.2 การตัดกระดาษหรือวัสดุต่างๆเป็นรูปตามจินตนาการ<br>1.3 การพิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ<br>1.4 การเล่นสี<br>1.5 การนวด คลึง วัสดุรูปแบบตามจินตนาการ<br>1.6 การประดิษฐ์สิ่งต่างๆตามจินตนาการ<br>1.7 การร้อยอิสระ | 1. การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>3.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย | -ร่างกายของเรา<br>-ของเล่นของใช้ | -ร่างกายของเรา<br>-ของเล่นของใช้ | -ร่างกายของเรา<br>-ของเล่นของใช้ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                             | สภาพที่พึงประสงค์                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์ |                                 |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                               | อายุ 3 – 4 ปี                                                                   | อายุ 4 – 5 ปี                                                                                                        | อายุ 5– 6 ปี                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี              | อายุ 4 - 5 ปี                   | อายุ 5 - 6 ปี                     |
|                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                     | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                              | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                              | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                 |                                   |
| <b>ตัวบ่งชี้ 11.2</b><br>แสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหว<br>ตาม<br>จินตนาการ<br>อย่าง<br>สร้างสรรค์ | 11.2.1<br>เคลื่อนไหว<br>ท่าทางเพื่อ<br>สื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของ<br>ตนเอง | 11.2.1<br>เคลื่อนไหว<br>ท่าทางเพื่อ<br>สื่อสาร<br>ความคิด<br>ความรู้สึกของ<br>ตนเองอย่าง<br>หลากหลาย<br>หรือแปลกใหม่ | 11.2.1<br>เคลื่อนไหว<br>ท่าทางเพื่อ<br>สื่อสาร<br>ความคิด<br>ความรู้สึกของ<br>ตนเองอย่าง<br>หลากหลาย<br>และแปลกใหม่ | 1. การเคลื่อนไหว<br>ส่วนต่างๆ ของ<br>ร่างกาย<br>- การทำท่าทางตาม<br>จินตนาการและตาม<br>คำบรรยาย<br>- การเคลื่อนไหว<br>ตามเสียงดนตรีและ<br>เพลง<br>- การออกกำลังกาย<br>บริหารต่างๆ<br>- การทำท่าเป็นผู้นำ<br>ผู้ตาม<br>- การเคลื่อนไหวโดย<br>ควบคุมตนเองไปใน<br>ทิศทาง ระดับ และ<br>พื้นที่ | 1. การเคลื่อนไหว<br>ส่วนต่างๆ ของ<br>ร่างกาย<br>- การทำท่าทางตาม<br>จินตนาการและตาม<br>คำบรรยาย<br>- การเคลื่อนไหว<br>ตามเสียงดนตรีและ<br>เพลง<br>- การออกกำลังกาย<br>บริหารต่างๆ<br>- การทำท่าเป็นผู้นำ<br>ผู้ตาม<br>- การเคลื่อนไหวโดย<br>ควบคุมตนเองไปใน<br>ทิศทาง ระดับ และ<br>พื้นที่ | 1. การเคลื่อนไหว<br>ส่วนต่างๆ ของ<br>ร่างกาย<br>- การทำท่าทางตาม<br>จินตนาการและตาม<br>คำบรรยาย<br>- การเคลื่อนไหว<br>ตามเสียงดนตรีและ<br>เพลง<br>- การออกกำลังกาย<br>บริหารต่างๆ<br>- การทำท่าเป็นผู้นำ<br>ผู้ตาม<br>- การเคลื่อนไหวโดย<br>ควบคุมตนเองไปใน<br>ทิศทาง ระดับ และ<br>พื้นที่ | 1. การฟังเพลง<br>การร้องเพลง และ<br>การแสดงปฏิกิริยา<br>โต้ตอบเสียงดนตรี<br>2.การเล่นเครื่อง<br>ดนตรีประกอบ<br>จังหวะ<br>3.การเคลื่อนไหว<br>ตามเสียงเพลง/<br>ดนตรี<br>4. การเล่น<br>บทบาทสมมติ 5.<br>การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่าน<br>ภาษาท่าทาง การ<br>เคลื่อนไหว และ<br>ศิลปะ | -ร่างกายของเรา             | -ร่างกายของเรา<br>-หนูน้อยนารัก | -ร่างกายของเรา<br>-คนดีมีประโยชน์ |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                       |                                                            |                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                                |                                                                   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | อายุ 3 – 4 ปี                           | อายุ 4 – 5 ปี                                              | อายุ 5– 6 ปี                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                             | อายุ 4 - 5 ปี                                                     | อายุ 5 - 6 ปี                                        |
|                                                                                                                |                                         |                                                            |                                                                            | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                                                 | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                                                                                            | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                   |                                                      |
| พัฒนาการด้านสติปัญญามาตรฐานที่ 12มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย |                                         |                                                            |                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                   |                                                      |
| ตัวบ่งชี้ 12.1<br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้                                                                  | 12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง  | 12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น | 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำต่อเนื่อง | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน<br><br>2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ3. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆรอบตัว | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน<br><br>2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ<br><br>3. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆรอบตัว | 1. การสำรวจสิ่งต่างๆ<br>2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br><br>3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย<br><br>5. การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>6. การคาดเดาวลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง<br>7.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ | -คณิตศาสตร์พาเพลิน<br><br>-สิ่งมีชีวิต<br><br>-สิ่งไม่มีชีวิต<br><br>-สัตว์รอบตัว<br><br>-เจ้าหญิงตัวร้าย | -วิทยาศาสตร์นำรู้<br>-สัตว์น่ารัก<br>-ยุ่ง<br>-อากาศ<br>-ฝน ฝน ฝน | -คณิตคิดสนุก<br>-อากาศ<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-ฝนเจ้า |
|                                                                                                                | 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม                    | 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ                          | 3. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆรอบตัว                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -คณิตศาสตร์พาเพลิน<br><br>-สิ่งมีชีวิต<br><br>-สิ่งไม่มีชีวิต<br><br>-สัตว์รอบตัว<br><br>-เจ้าหญิงตัวร้าย | -วิทยาศาสตร์นำรู้<br>-สัตว์น่ารัก<br>-ยุ่ง<br>-อากาศ<br>-ฝน ฝน ฝน | -คณิตคิดสนุก<br>-อากาศ<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-ฝนเจ้า |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                | สภาพที่พึงประสงค์                                           |                                                          |                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                        | ชั้น/หน่วยการจัดประสบการณ์                                                                |                                                                    |                                                                          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | อายุ 3 – 4 ปี                                               | อายุ 4 – 5 ปี                                            | อายุ 5– 6 ปี                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                        | อายุ 3 - 4 ปี                                                                             | อายุ 4 - 5 ปี                                                      | อายุ 5 - 6 ปี                                                            |
|                                                  |                                                             |                                                          |                                                                    | อายุ 3 - 4 ปี                                                                                               | อายุ 4 - 5 ปี                                                                                               | อายุ 5 - 6 ปี                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                    |                                                                          |
| ตัวบ่งชี้ 12.2<br>มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง      | 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและ | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและ | 1. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและ | 1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>2. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ | -คณิตศาสตร์พาเพลิน<br>-สิ่งมีชีวิต<br>-สิ่งไม่มีชีวิต<br>-สัตว์รอบตัว<br>-เจ้ายุ่งตัวร้าย | -วิทยาศาสตร์น่ารู้<br>-สัตว์น่ารัก<br>-ยุ่ง<br>-อากาศ<br>-ฝน ฝน ฝน | -คณิตคิดสนุก<br>-อากาศ<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-ฝนจำ<br>-วิทยาศาสตร์น่ารู้ |
|                                                  | 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ       | 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ     | ตัวหนังสือ3. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว                                                | ตัวหนังสือ3. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว                                                | 3. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว                                                          | 4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย                                | -คณิตศาสตร์พาเพลิน<br>-สิ่งมีชีวิต<br>-สิ่งไม่มีชีวิต<br>-สัตว์รอบตัว<br>-เจ้ายุ่งตัวร้าย | -วิทยาศาสตร์น่ารู้<br>-สัตว์น่ารัก<br>-ยุ่ง<br>-อากาศ<br>-ฝน ฝน ฝน | -คณิตคิดสนุก<br>-อากาศ<br>-สัตว์โลกน่ารัก<br>-ฝนจำ                       |

## การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ดีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

### ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔ – ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕- ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

**๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่** เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

**๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน ฯลฯ

**๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

**๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความพลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของรวมนวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

**๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อมโยงการมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาออกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

**๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

**๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง โรงเรียนอนุบาลแม่สายได้นำกิจกรรมตามแนวคิดโฮสโคป มาใช้ในการจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุมเป็นเวลา 45 นาที **รวมทั้งได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Codig) ในระดับอนุบาลเช่นการรู้เงื่อนไข และคณิตของเกมที่เล่น การแก้ปัญหาอย่างง่ายจากการลองผิดลองถูก การเล่าเรื่อง การทำความเข้าใจ ลำดับขั้นตอน ตลอดจนมีความคิดวิจารณ์ญาณในเรื่องที่เหมาะสมกับวัยในระดับอนุบาล การปฏิบัติตนเมื่อพบคนแปลกหน้าและการดูแลสิ่งของ ของตนเองและส่วนรวม**

## การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้

จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบรู้ มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

### ๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

**๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว**ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

**๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์**สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนคือการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษาสิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก บริเวณสนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

**สนามเด็กเล่น**มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

**ที่นั่งเล่นพักผ่อน** จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็ก และผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระถางหรือกระถาง

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่ายภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

### กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

#### ๑. มุมบทบาทสมมติอาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

##### ๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัวหวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

##### ๑.๒ มุมหมอ

- ❖ เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

##### ๑.๓ มุมร้านค้า

- ❖ กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

#### ๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

❖ ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกรหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

### ๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

### ๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

### ๕. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

#### ๑. การวาดภาพและระบายสี

- ❖ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- ❖ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒ )
- ❖ กระดาษ
- ❖ เสื่อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

#### ๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การทาสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

### ๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้นเช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้nardแป้ง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะเช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุเช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อยเช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสานเช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูปเช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังสือหรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

### ๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน

- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

## ๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

## ๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

## ๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

## ๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

## ๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

## ๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

## ๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลมตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้งตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ

สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

**กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตัวอย่างสื่อมีดังนี้**

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แแถบผ้า ห่วง

๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

**การเลือกสื่อมีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้**

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา

๔. มีวิธีการใช่ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม

๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง

๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

**การจัดหาสื่อสามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ**

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษา

เอกชน ฯลฯ

๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณ

ที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้าย

โฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

**ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็กมีดังนี้**

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด

๒. วางแผนการผลิตโดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กสื่อชิ้นนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้

๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้

๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

**การใช้สื่อดำเนินการดังนี้**

**๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อมีขั้นตอน คือ**

**๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน**

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

**๑.๒ เตรียมตัวเด็ก**

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ สร้างความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

**๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้**

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

**๒. การนำเสนอสื่อเพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้**

๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจ

ของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

## ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่ และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็กลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

### การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อชิ้นนั้นเพียงใด
๓. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

### การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

## การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้นก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต
๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

### แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑. สวนสมุนไพร
๒. สวนพืชผักสวนครัว
๓. สวนจรรยา
๔. ลานกลางแจ้ง
๕. บ่อน้ำบ่อทราย
๖. ลาน โดมเอนกประสงค์
๗. ห้องสมุดปฐมวัย ห้องสมุดลอยฟ้า มุมของเก่าเราอนุรักษ์
๘. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
๙. ลานเลอะเทอะ
๑๐. สวนพุทธศาสตร์
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๒. สวนอุทยานวิทยา
๑๓. ห้องวิทยาศาสตร์
๑๔. สนามหญ้า

### แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๑. วัดพญาสีตวงคำ
๒. วัดเวียงพาน
๓. วัดดอยเวา
๔. วัดถ้ำผาจม
๕. วัดพรหมวิหาร
๖. คริสตจักร
๗. มัสยิดอัยยิบูรแม่สาย
๘. สถานีตำรวจแม่สาย
๙. ที่ว่าการอำเภอแม่สาย
๑๐. เทศบาลตำบลแม่สาย
๑๑. โรงพยาบาล
๑๒. สวนสุขภาพ
๑๓. ตลาดสดแม่สาย
๑๔. ตลาดค้าขายชายแดน

๑๕. ห้องพยาบาล

๑๖. เรือนดนตรีไทย

๑๕. สะพานลอย

๑๖. สวนจักรพันธ์เพ็ญศิริ

## การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อตนเอง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ

๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

## แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนากิจการด้านต่างๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

## ๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี ดังนี้

- ๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
- ๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ
- ๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

## ๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

### ๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

## ๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
  - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
  - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
  - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
  - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
  - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

**ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต และรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัสดอดออม และพอเพียง

**ด้านสังคม** ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาราชการและสิ่งแวดลอม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

## ๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

**๑. การสังเกตและการบันทึก** การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ **การสังเกตอย่างมีระบบ** ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ **การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ** เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆคือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ก็เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

**๒. การสนทนา** สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

**๓. การสัมภาษณ์** ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

**๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล** โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลถ่วงน้ำหนักแต่จะขึ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็กผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของเขามีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

**๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก** ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูเส้นน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

-เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากห่วยเล่นมากเกินไป และความอยากอาหารลดลงร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

-ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

-กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดูร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

## ๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามาก มีท่าทางอึดอัด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็ทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

### ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมินเป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอดี หรือ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

| ระบบตัวเลข | ระบบที่ใช้คำสำคัญ |
|------------|-------------------|
| ๓          | ดี                |
| ๒          | พอใช้             |
| ๑          | ควรส่งเสริม       |

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

| ระดับคุณภาพ        | ระบบที่ใช้คำสำคัญ                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑ หรือ ควรส่งเสริม | เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยเหลือหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ |
| ๒ หรือ พอใช้       | เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือ คอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น                                                                                   |
| ๓ หรือ ดี          | เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี                                                                                                                             |

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

| ระดับคุณภาพ        | คำอธิบายคุณภาพ    | ระดับคุณภาพ       | คำอธิบายคุณภาพ                |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| ๑ หรือ ควรส่งเสริม | ส่งเสริมความสะดวก | ๑หรือ ควรส่งเสริม | ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง            |
| ๒ หรือ พอใช้       | สะดวกพอใช้        | ๒ หรือ พอใช้      | ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว |
| ๓ หรือ ดี          | สะดวก             | ๓ หรือ ดี         | ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว    |

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

| ระดับคุณภาพ        | คำอธิบายคุณภาพ                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| ๑ หรือ ควรส่งเสริม | ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น                    |
| ๒ หรือ พอใช้       | ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง          |
| ๓ หรือ ดี          | ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง |

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

| ระดับคุณภาพ        | คำอธิบายคุณภาพ                              |
|--------------------|---------------------------------------------|
| ๑ หรือ ควรส่งเสริม | ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง                        |
| ๒ หรือ พอใช้       | ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น |
| ๓ หรือ ดี          | ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง               |

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

| ระดับคุณภาพ        | คำอธิบายคุณภาพ                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| ๑ หรือ ควรส่งเสริม | เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร |
| ๒ หรือ พอใช้       | เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่    |
| ๓ หรือ ดี          | เขียนชื่อเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่      |

## ๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้ง พฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

## ๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นต่อไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่นับเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียน และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณา มีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระด่ายสองขาพ้นจากพื้น ถีบจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปร่างต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูดได้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัตถุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนั่งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

### ๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างกันไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### ๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

### ๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

### ๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

| กลุ่มเป้าหมาย        | การใช้ข้อมูล                                                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้สอน               | -วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก<br>-ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| ผู้บริหารสถานศึกษา   | -ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา                            |
| พ่อ แม่ และผู้ปกครอง | -รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก                                                |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน               | -พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา                                                                                                                            |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด | -ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด |

### ๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

**๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา** ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็กฯลฯ

**๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบสามารถรายงานได้หลายวิธีเช่น**

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
  - วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
  - จดหมายส่วนตัว
  - การให้คำปรึกษา
  - การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
  - การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

### การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

#### ๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้
  - ๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - ๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
  - ๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
  - ๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
  - ๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
  - ๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และ การปฏิบัติต่อเด็ก
  - ๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและตัดสินใจหาแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม
  - ๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- ๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- ๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

## ๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

### ๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

### ๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- ๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- ๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- ๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๒.๓.๔ พัฒนาค้นคว้าให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

### ๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

- ๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- ๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

## ๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอนและเด็ก
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- ๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- ๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก
- ๓.๖ ปกป้องและแก้ไขปัญหาวุฒิตกที่มิพึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง
- ๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ( เด็กอายุ ๓- ๖ ปี )

#### สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

## การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

### ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ – ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

### ๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

### ๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

### ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

**พ่อแม่** ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแลประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

## ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

|                                                              | หน้า |
|--------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                         | ก    |
| สารบัญ                                                       | ๗    |
| ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย                                         | ๑    |
| วิสัยทัศน์                                                   | ๒    |
| พันธกิจ                                                      | ๓    |
| จุดหมาย                                                      | ๔    |
| หลักการ๕                                                     |      |
| แนวการจัดการศึกษาปฐมวัย                                      | ๖    |
| พัฒนาการเด็กปฐมวัย                                           | ๑๐   |
| มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ | ๑๒   |
| การจัดเวลาเรียน                                              | ๒๕   |
| สาระการเรียนรู้รายปี                                         | ๒๕   |
| สาระที่ควรรู้                                                | ๓๑   |
| ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้                                | ๓๒   |
| การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี                             | ๕๑   |
| การจัดประสบการณ์                                             | ๘๑   |
| การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้                      | ๘๔   |
| การประเมินพัฒนาการ                                           | ๙๔   |

|                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| การบริหารจัดการหลักสูตร                                         | ๑๐ ๕ |
| การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ( เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี )                 | ๑๐๙  |
| การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๑๐  |
| ภาคผนวก                                                         |      |



หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลป์ศาสตร์)

ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๖

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)  
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

---

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกคำสั่งที่ สพฐ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยของตนเอง เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จึงได้ทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการฉบับดังกล่าวโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

จึงประกาศเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

( นางสาวทัศนีย์ สุชาติ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ลงชื่อ

( นายชัยณรงค์ สร้างช้าง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

# ภาคผนวก



คณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวทัศนีย์ สุชาติ)

(ลงชื่อ) ฉัตรชัย ชัยศิริ

(นายฉัตรชัย ชัยศิริ)

(ลงชื่อ) นาววัญ อนันชัย

(นายนาววัญ อนันชัย )

(ลงชื่อ) อนันต์ สิทธิวงศ์

(นายอนันต์ สิทธิวงศ์)

(ลงชื่อ) ไหวทย์ ทิวัน

(นายไหวทย์ ทิวัน )

(ลงชื่อ) ประพันธ์ ไชยวงศ์

(นายประพันธ์ ไชยวงศ์)

(ลงชื่อ) นพรัตน์ สงวนศักดิ์

(นายนพรัตน์ สงวนศักดิ์ )

(ลงชื่อ) ผ่องพรรณ นันทชัย

(นางผ่องพรรณ นันทชัย)

(ลงชื่อ) เก่งกาจ ศรีปาน

(นายเก่งกาจ ศรีปาน)

(ลงชื่อ) จามรี เนตรสิริแสงการุณ

(นางจามรี เนตรสิริแสงการุณ)

(ลงชื่อ) ร้อยตำรวจเอกสุรัตน์ รัตนสถิต

(ร้อยตำรวจเอกสุรัตน์ รัตนสถิต)

(ลงชื่อ) อภิญญา พูวัน

(นางอภิญญา พูวัน)

(ลงชื่อ) เก่งกาจ ศรีปาน

(นายเก่งกาจ ศรีปาน)

(ลงชื่อ) จามรี เนตรสิริแสงการุณ

(นางจามรี เนตรสิริแสงการุณ)

(ลงชื่อ) กัลป์ยาณ์ ปานบุญ

(นางกัลป์ยาณ์ ปานบุญ )

(ลงชื่อ) เทียนทอง ไสสม

(นางเทียนทอง ไสสม)

(ลงชื่อ) วิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค

(นางวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค )

(ลงชื่อ) ชัยณรงค์ สร้างช้าง

(นายชัยณรงค์ สร้างช้าง)

คณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) ทศนีย์ สุชาติ  
(นางสาวทศนีย์ สุชาติ)

(ลงชื่อ) ฉัตรชัย ชัยศิริ  
(นายฉัตรชัย ชัยศิริ)

(ลงชื่อ) นาขวัญ อนันชัย  
(นายนาขวัญ อนันชัย )

(ลงชื่อ) อนันต์ สิทธิวงศ์  
(นายอนันต์ สิทธิวงศ์)

(ลงชื่อ) ไหวทย์ ตีวัน  
(นายไหวทย์ ตีวัน )

(ลงชื่อ) ประพันธ์ ไชยวงศ์  
(นายประพันธ์ ไชยวงศ์)

(ลงชื่อ) นพรัตน์ สงวนศักดิ์  
(นายณนพรัตน์ สงวนศักดิ์ )

(ลงชื่อ) ผ่องพรรณ นันทชัย  
(นางผ่องพรรณ นันทชัย)

(ลงชื่อ) เก่งกาจ ศรีปาน  
(นายเก่งกาจ ศรีปาน)

(ลงชื่อ) จามรี เนตรสิริแสงการุณ  
(นางจามรี เนตรสิริแสงการุณ)

(ลงชื่อ) ร้อยตำรวจเอกสุรัตน์ รัตนสถิต  
(ร้อยตำรวจเอกสุรัตน์ รัตนสถิต)

(ลงชื่อ) อภิญญา พูวัน  
(นางอภิญญา พูวัน)

(ลงชื่อ) เก่งกาจ ศรีปาน  
(นายเก่งกาจ ศรีปาน)

(ลงชื่อ) จามรี เนตรสิริแสงการุณ  
(นางจามรี เนตรสิริแสงการุณ)

(ลงชื่อ) กัลป์ยาณ์ ปานบุญ  
(นางกัลป์ยาณ์ ปานบุญ )

(ลงชื่อ) เทียนทอง ไสสม  
(นางเทียนทอง ไสสม)

(ลงชื่อ) วิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค  
(นางวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค)

(ลงชื่อ) ชัยณรงค์ สร้างช้าง  
(นายชัยณรงค์ สร้างช้าง )



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ที่ ๐๗๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ และ มาตรา ๔๕ (๖) (๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต อนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สภาพบริบทท้องถิ่น และชุมชน

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

|                              |                         |                   |
|------------------------------|-------------------------|-------------------|
| ๑) นายชัยณรงค์ สร้างช่วง     | ผู้อำนวยการสถานศึกษา    | ประธานกรรมการ     |
| ๒) นางวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ           |
| ๓) นางสาวอิศราธิ์ ใจนวล      | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ           |
| ๔) นางนงลักษณ์ เหลินสุข      | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ           |
| ๕) นางสาวสุกมา วงศ์ใหญ่      | ครูชำนาญการ             | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน อำนวยความสะดวก ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น และประสานงานกับคณะทำงานทุกฝ่ายให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

|                              |                  |                   |
|------------------------------|------------------|-------------------|
| ๑) นางเทียนทอง ไสสม          | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ     |
| ๒) นางสาวนภาพร อินทจักร      | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๓) นางอรรณพ บุญทันตา         | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๔) นางจันทนา ชมภูรักษ์       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๕) นางกาญจนา ภีระบัน         | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๖) นางสาวสุพิน จันทร์พิน     | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๗) นางสาวกัลยา บัวเงิน       | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๘) นางสาวตรีทิพย์ หน่อแดง    | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๙) นางสาวจันทร์เพ็ญ พาโรสง   | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๑๐) นางสาวอภิชญา แปงหล้า     | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๑๑) นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิ์ตา | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๑๒) นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันหา | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๑๓) นางสาวปณันท์ สมคิด       | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ/เลขานุการ |

### ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

|                                  |                  |                   |
|----------------------------------|------------------|-------------------|
| ๑) นางวีนันท์ ศิริแก้ว           | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ     |
| ๒) นางฉลวย แสนคำหล่อ             | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๓) นางอมร ยอดสุวรรณ              | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๔) นางวีราภรณ์ สุยา              | ครูชำนาญการ      | กรรมการ           |
| ๕) น.ส.เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน     | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๖) นางสาวพรรณทิพา มูลมวล         | ครู คศ. ๑        | กรรมการ           |
| ๗) นางสาวสุนันทา ใจพันธ์         | ครู คศ. ๑        | กรรมการ           |
| ๘) นายวิหวัธ บุญเทพ              | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๙) นายอุทัยสิทธิ์มันต์ วัฒนาถาวร | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ           |
| ๑๐) นางลัดดาวัลย์ เนตรสว่าง      | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ           |
| ๖) นายประทานพร โปลาหา            | ครู คศ.๑         | กรรมการ/เลขานุการ |

### ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

|                                |             |                   |
|--------------------------------|-------------|-------------------|
| ๑) นางอัญชิรา ต๊ะต่องใจ        | ครู คศ.๑    | ประธานกรรมการ     |
| ๒) นางสาวสร้อยฟ้า แสงเพชร      | ครูชำนาญการ | กรรมการ           |
| ๓) นางสาวพัทธนันท์ วงศ์กา      | ครู คศ.๑    | กรรมการ           |
| ๔) นายภริญญ ฌ ลำพูน            | ครู คศ.๑    | กรรมการ           |
| ๕) นางสาวพรรณทิพย์ อีวงศ์เวียง | ครู คศ.๑    | กรรมการ           |
| ๖) นางสาวภณสา แก้วจันทา        | ครูผู้ช่วย  | กรรมการ           |
| ๗) นางสาวพัชรภรณ์ ยานะธรรม     | ครูผู้ช่วย  | กรรมการ           |
| ๘) นางจุฑามาศ ไชยชมพล          | ครู คศ.๑    | กรรมการ/เลขานุการ |

### ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

|                                |                  |                   |
|--------------------------------|------------------|-------------------|
| ๑) นายอลงกรณ์ คำดี             | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ     |
| ๒) นางสุวิรัตน์ ทาอุประสงค์    | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๓) นางสาวธัญญาลักษณ์ อุ่นแก้ว  | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๔) นางสาวนารีลักษณ์ ลำดวน      | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๕) นางสาวสุภาภรณ์ อินทร์พรหม   | ครู คศ.๑         | กรรมการ           |
| ๖) นายชัยวัฒน์ วงศ์บุญเรือง    | ครูชำนาญการ      | กรรมการ           |
| ๗) นายณัฐวุฒิ วัจวน            | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๘) นางสาวชุตติกาญจน์ เกร่งครัด | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๙) นางสาวอมรรัตน์ เชื้อเจ็ดตน  | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๑๐) นางสาววรรณ พุทธานู         | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ           |
| ๑๑) นางสาวกนกวรรณ สิทธิยศ      | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ           |
| ๑๒) นางสาวจุฑามาศ ชาวคำเขต     | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ/เลขานุการ |

### ๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (และรายวิชาประวัติศาสตร์)

|                               |             |               |
|-------------------------------|-------------|---------------|
| ๑) นายจิรศักดิ์ ถาแหล่ง       | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกานต์ แก้วธิดา       | ครู คศ.๑    | กรรมการ       |
| ๓) นางสาวแสงจันทร์ แสงสรวัดดี | ครูผู้ช่วย  | กรรมการ       |

|                                                                                            |                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| ๔) นางสาวจิตสุพัฒน์ สุขดา                                                                  | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๕) นางเกศสุดา จางภาค                                                                       | ครูชำนาญการ      | กรรมการ/เลขานุการ  |
| ๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                  |                  |                    |
| ๑) นายภูมิพัฒน์ วัฒนะอรุณรัตน์                                                             | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ      |
| ๒) นายธีรพงษ์ สิมารักษ์                                                                    | ครู คศ.๑         | กรรมการ/เลขานุการ  |
| ๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                                               |                  |                    |
| ๑) นายบุญยงค์ อินทะวงศ์                                                                    | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ      |
| ๒) นายพรไพโรจน์ จันทราพูน                                                                  | ครูชำนาญการ      | กรรมการ            |
| ๓) นางสาวสุชาดา บุบผา                                                                      | ครูชำนาญการ      | กรรมการ/เลขานุการ  |
| ๙. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                                                         |                  |                    |
| ๑) นายชลธิ อินทะปัญญา                                                                      | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ      |
| ๒) นายเด่นณรงค์ งามผ่อง                                                                    | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ/เลขานุการ  |
| ๑๐. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                                                         |                  |                    |
| ๑) นางสาวสุกญา วงศ์ใหญ่                                                                    | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ      |
| ๒) นางสาวกนกวรรณ พองฟู                                                                     | ครู คศ.๑         | กรรมการ            |
| ๓) นางสาวกัญญภัสสรณ์ วงศ์บุญมา                                                             | ครู คศ.๑         | กรรมการ            |
| ๔) นางสาววรรณญา สุวรรณฤทธิ์                                                                | ครู คศ.๑         | กรรมการ            |
| ๕) นายวุฒินันท์ มั่งชาอุดม                                                                 | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ            |
| ๖) นางณัฐสินี ชัยลี                                                                        | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๗) นางสาวสุธามาต อินทร์จำนงค์                                                              | ครู คศ.๑         | กรรมการ/ เลขานุการ |
| ๑๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเข้ม ICC (Intensive Chinese Course) |                  |                    |
| ๑) นางสาวอุษา ทวีกิตติคุณ                                                                  | ครู คศ.๑         | ประธานกรรมการ      |
| ๒) นางอาหมิง แซ่เหยียน                                                                     | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๓) นางสาวหทัยา จันทสิโร                                                                    | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ            |
| ๔) นางสาวบุษบา ชัยแย้มวงศ์                                                                 | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ            |
| ๕) นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว                                                                  | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๖) นางสาวนภารัตน์ แซ่ลี                                                                    | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ/ เลขานุการ |
| ๑๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ IEC (Intensive English Course)  |                  |                    |
| ๑) นางสาวกนกวรรณ พองฟู                                                                     | ครู คศ.๑         | ประธานกรรมการ      |
| ๒) MISS EI EI PHYO                                                                         | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๓) MISS JACKELYN LAGUMBAY UBANAN                                                           | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๔) MISS GRETCHEN JOY DE LA CRUZ MADRIAGA                                                   | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๕) MISS PEARL JOY ALFEREZ TALLEDO                                                          | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๖) MISS RONILYN LAGUMBAY UBANAN                                                            | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ            |
| ๗) นางสาวนารีลักษณ์ ลำดวน                                                                  | ครู คศ.๑         | กรรมการ/เลขานุการ  |

๑๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program)

|                                |              |                   |
|--------------------------------|--------------|-------------------|
| ๑) นางสาวสุกญา วงศ์ใหญ่        | ครูชำนาญการ  | ประธานกรรมการ     |
| ๒) MRS. HELOISE EDGELBRETCH    | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ           |
| ๓) MR. ROMAN                   | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ           |
| ๔) MR. NEANDRE EDGELBRETCH     | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ           |
| ๕) MISS AMANDA NANCY WHITE     | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ           |
| ๖) MISS CLAIRE MCCULLOUGH      | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ           |
| ๗) MISS NOBUHLE BONISWA NJINGA | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ           |
| ๘) นางสาวธัญญาลักษณ์ ฤกษ์แก้ว  | ครู ค.ศ.๑    | กรรมการ           |
| ๙) นายประทานพร โปลาหา          | ครู ค.ศ.๑    | กรรมการ           |
| ๑๐) นางสาวพัชรภรณ์ ยานะธรรม    | ครูผู้ช่วย   | กรรมการ           |
| ๑๑) นางสาวสุธามาศ อินทร์จำนงค์ | ครู ค.ศ.๑    | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา นักเรียน และทางราชการต่อไป หากมีปัญหาให้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายชัยณรงค์ สร้างช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

