



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ตามมาตร ๒๓ กำหนดให้การศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัยจัดการศึกษาทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จึงได้ กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (เสริมเกียรติ วัฒนราชวรบุรีบำรุง) จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยนำไปเป็นกรอบในการวางแผนและส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนอง นโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพมีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่าง แท้จริง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<u>คำนำ</u>	ก
<u>สารบัญ</u>	๗
<u>สารบัญ (ต่อ)</u>	ค
<u>ความนำ</u>	๑
<u>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย</u>	๓
<u>วิสัยทัศน์</u>	๓
<u>พันธกิจ</u>	๔
<u>เป้าหมาย</u>	๔
<u>จุดหมาย</u>	๔
<u>ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย</u>	๕
<u>ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี</u>	๖
<u>๑.ด้านสุขภาวะทางกาย</u>	๖
<u>๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>	๗
<u>๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย</u>	๙
<u>๔.ด้านสติปัญญา</u>	๑๒
<u>การจัดเวลาเรียน</u>	๑๖
<u>สาระการเรียนรู้รายปี</u>	๑๗
<u>๑. ประสพการณ์สำคัญ</u>	๑๙
<u>๒ สาระที่ควรเรียนรู้</u>	๒๔
<u>ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี</u>	๒๖
<u>๑. ด้านสุขภาวะทางกาย</u>	๒๖
<u>๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>	๓๐
<u>๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย</u>	๓๘
<u>๔. ด้านสติปัญญา</u>	๔๔
<u>การจัดประสพการณ์</u>	๖๓
<u>๑. หลักการจัดประสพการณ์</u>	๖๓
<u>๒. แนวทางการจัดประสพการณ์</u>	๖๓



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน	๖๔
๔. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน	๖๔
๕. รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน	๖๕
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๖๗
๑. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๖๗
๒. สื่อและแหล่งเรียนรู้	๖๘
การประเมินความสามารถผู้เรียน	๗๕
๑. หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน	๗๕
๒. แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔	๗๗
๓. ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน	๗๘
๑) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๗๘
๒) กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน	๗๘
๓) กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ	๘๑
๔) เกณฑ์การประเมินจบชั้นปี	๘๑
๕) เกณฑ์การจบหลักสูตร	๘๓
๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	๙๐
๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๐
๖. รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและการนำข้อมูลไปใช้	๙๑
การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๓
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๙๔

ความนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้ รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้งบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ เด็กแรกเกิด-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย และเป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ สถานศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จากแผนแม่บทที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้รากฐานของชาติมีความมั่นคง ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ก้าวไปสู่การแข่งขัน ในภูมิภาคและโลกได้อย่างสง่างามและภาคภูมิใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ซึ่งยังคงแนวคิดสำคัญของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อาทิ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การพัฒนาเด็กตามวัย อย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย การนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข การพักผ่อนเพียงพอ



การตระหนัก ถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก การประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน อีกทั้งสถานศึกษาที่มีศักยภาพแตกต่างกันสามารถออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองลักษณะสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี คือ มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป



ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความเข้าใจ ความใส่ใจ ประพัตติธรรม อยู่เป็นสุข และความเคารพในคุณค่าและความแตกต่างของเด็กรายบุคคล สร้างพื้นฐานความดี สู่ชุมชน เน้นความร่วมมือจากครอบครัวและชุมชน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ การลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ภายใต้สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ มีวินัย มีทักษะชีวิต โดยครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี โรงเรียนมุ่งพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีวินัย มีทักษะชีวิต ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม ด้วยความร่วมมือจากสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้สอนและเด็กกับพ่อแม่ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดหลักการดังนี้

๔.๑ หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

๔.๒ หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้านผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุข ด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔.๓ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้มีความสุข

๔.๔ หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรม อื่น ๆ ที่ใกล้เคียงมีความหมาย



๔.๕ หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาคู่มือสอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเองรักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดพัฒนาการ และความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออก ทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๔.๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔.๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๔.๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว



ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบ คุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็น เวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็น เวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอน พักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา
๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ปลอดภัย และไม่ไปกับ คน แปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ปลอดภัย และไม่ไปกับ คน แปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อ ผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไป กับ คนแปลกหน้า และ ระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้น ลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า อย่าง ต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูก บอล โดยใช้มือ ทั้งสอง ข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่ง หลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูก บอล ที่กระดอน ขึ้นจากพื้น
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และเขียน รูป วงกลมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนว เส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้น โค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน

๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ ต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอก ความรู้สึก ของตนเองเมื่อดี ใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสม กับ บางสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอก ความรู้สึก ของตนเอง ตาม สถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือ วาจา และควบคุมอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น ตามสถานการณ์
๒) กำกับตนเอง ในการทำ กิจกรรม	๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวัน จนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับ ผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยืม ยืมหรือ ทักทายบุคคล ที่ คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยืม ยืมหรือ ทักทายหรือพูดคุย กับ บุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่าง ประนีประนอม ยืม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่ คุ้นเคย และผู้ใหญ่
๔) มีความเห็นอก เห็นใจ ผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดี เมื่อ ผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทาง แสดงความ ยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดง ความยินดี เมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อ ผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบต่อ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบต่อ ในการตัดสินใจ ของ ตนเองและกลุ่ม
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมี ผู้ช่วยเหลือ และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้และ ทำความ สะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพ กับผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความ คิดเห็น ของผู้อื่น

๓) ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีวินัยในตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น
--	---	---	---



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) มีมารยาทไทย และ ปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วม กิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติ ตน ตามมารยาทไทย ได้ ตามกาลเทศะ และร่วม กิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจ ในความ เป็นไทย	๓.๑) หยุดยืนเมื่อได้ยืน เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแล รักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของ ตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และ ทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะ ถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณ สมบัติ ที่อยู่รอบตัว และ สิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือ สิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยก ขยะ และทิ้งขยะถูกที่



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖) มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการ แก้ไขปัญหา	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความ ขัดแย้ง และ ประนีประนอม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลง เลือกรวิธีการ แก้ปัญหา และ ประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

๔) ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ ฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จากการ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟัง นิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ถูหนังสือที่มีภาพประกอบ ถูกด้าน เปิด และ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่าน ภาพและพูด ด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด อ่าน ภาพและพูด ข้อความ ด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้น้ำปกและชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือ กวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ ข้อความที่เห็น บ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มี ความหมาย กับเด็กและชี้ คำ หรือข้อความ ที่มี ความหมาย ใน ชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรกและ อักษร ตัวสุดท้ายของคำ ที่คุ้นเคย
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่าง ที่เด็กคิด ขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จัก เพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้น เอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัว เด็กตามแบบ หรือด้วยวิธี ที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวา และบนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมาย ในชีวิตประจำวัน

๔.๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ มีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณการ
เรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลขใน
ชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะ หรือหน้าที่ การ ใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ และเปรียบเทียบ ความ แตกต่าง หรือความ เหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่ กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัด กลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่ กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง
---	--	--	--



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบ รูป ของสิ่งต่าง ๆ ตาม ความคิด ของตนเอง
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้ จำนวน และตัวเลข ใน ชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอก และแสดง จำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอก และแสดง จำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอก และแสดง จำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับ วัตถุ	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การ วาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และ สร้างแผนที่ หรือ แบบจำลอง ของสถานที่

๔.๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือ
แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิด ลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิด ลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือก วิธีการ และลงมือแก้ปัญหา
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น



องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔.๔) การแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหา คำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบถามและตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถาม และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ

๔.๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลง แปลงใหม่ จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) พุทธศักราช๒๕๖๘

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ ชั่วโมง ดังนี้

รายการพัฒนา	อนุบาลปีที่ ๑		อนุบาลปีที่ ๒		อนุบาลปีที่ ๓	
	อายุ ๓ - ๔ ปี		อายุ ๔ - ๕ ปี		อายุ ๕ - ๖ ปี	
	นาที่ : วัน	ชั่วโมง : ปี	นาที่ : วัน	ชั่วโมง : ปี	นาที่ : วัน	ชั่วโมง : ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวกลางแจ้ง (กล้ามเนื้อมัดใหญ่)	๑๕	๕๐	๑๕	๕๐	๑๕	๕๐
๒. กิจกรรมพัฒนาภาษา (ภาษาพาเพลิน)	๒๐	๖๗	๒๐	๖๗	๒๐	๖๗
๓. กิจกรรมหาค้นคว้า (คณิตคิดสนุก)	๒๐	๖๗	๒๐	๖๗	๒๐	๖๗
๔. กิจกรรมบูรณาการสร้างสรรค์						
-พัฒนาอารมณ์ จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม	๑๕	๕๐	๑๕	๕๐	๑๕	๕๐
-พัฒนาสังคมนิสัยและด้านทุจริต	๑๕	๕๐	๑๕	๕๐	๑๕	๕๐
ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔๕	๑๕๐	๔๕	๑๕๐	๔๕	๑๕๐
-กิจกรรมเล่นเสรี (ไฮสโคป)	๖๐	๒๐๐	๖๐	๒๐๐	๖๐	๒๐๐
-ทบทวนกิจกรรม	๑๐	๓๓	๑๐	๓๓	๑๐	๓๓
๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
๖. กิจกรรมส่งเสริมตามจุดเน้น (ภาษาอังกฤษ)	๒๕	๘๓	๒๕	๘๓	๒๕	๘๓
๗. กิจกรรมส่งเสริมตามจุดเน้น (ภาษาจีน)	๒๕	๘๓	๒๕	๘๓	๒๕	๘๓
๘. กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน (เด็กดีมีวินัย)	๒๐	๖๗	๒๐	๖๗	๒๐	๖๗
รวม	๓๐๐	๑๐๐๐	๓๐๐	๑๐๐๐	๓๐๐	๑๐๐๐

****หมายเหตุ ทักษะสมอง(EF) บูรณาการทุกหน่วยการเรียนรู้**



กรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์

ช่วงระยะเวลา	เวลา (นาที)	กิจกรรม
๗.๓๐ น. – ๘.๐๐ น.	๓๐	รับนักเรียน
๐๘:๐๐ – ๐๘:๓๕	๓๕	เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมยามเช้าส่งเสริมจุดเน้นของโรงเรียน (เด็กดีมีวินัย ๒๐ นาที) เคลื่อนไหวกลางแจ้ง (๑๕ นาที)
๐๘:๓๕ – ๐๘:๕๕ น.	๒๐	สนทนาข่าว และเหตุการณ์/Homeroom กิจกรรมคณิตคิดสนุก
๐๘:๕๕ – ๐๙:๑๕	๒๐	กิจกรรมภาษา พาเพลิน
๐๙:๑๕ – ๐๙:๔๕	๓๐	หุ่นน้อยสร้างสรรค์ (ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์)
๐๙:๔๕ – ๑๐:๑๕	๓๐	พัฒนาอารมณ์ จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาสังคมนิสัยและด้านทุจริต
๑๐:๑๕ – ๑๑:๓๐	๗๕	กิจกรรมบูรณาการตามสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเล่นเสรี HighScope
๑๑:๓๐ – ๑๒:๓๐	๖๐	รับประทานอาหาร/ล้างมือ/แปรงฟัน
๑๒:๒๐ – ๑๓:๕๐	๙๐	พักผ่อน
๑๓:๕๐ – ๑๔:๕๐	๖๐	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมด้านภาษา
๑๔:๕๐ – ๑๕:๐๐	๑๐	ทบทวนกิจกรรม/สรุป
	๔๖๐	

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทาง สำหรับผู้ สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุม ทุกด้าน ดังนี้

๑.๑.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้มี โอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๑.๑.๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมสโตร์เซียลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๑.๑.๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๑.๑.๔) ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุน ให้เด็ก มีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๑.๒.๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๒.๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๑.๒.๕) ยอมรับและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๒.๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิภาณไหวพริบโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๑.๒.๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๑.๓.๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลง พื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและประเพณีไทย
๑.๓.๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑.๓.๔) ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๕) ดูแลรักษารธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษารธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุน ให้เด็ก ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิด รวบรวม การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่าน หนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียน ของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การ เขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียน สะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๑.๔.๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	<u>การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</u>

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง <u>การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</u> (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ <u>การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน</u> (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน <u>การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</u> (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะ คล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็น ส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกต ส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้าง รูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน <u>การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</u> (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหวนั้น เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๑.๔.๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา
๑.๔.๔) การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๑.๔.๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกละผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนด รายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติ ต่อผู้อื่น



อย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความ ปลอดภัย จากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การ สร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดง ความ คิดเห็น ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการ เลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี				
๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑.๑ การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปร่งฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปร่งฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน (๒) เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการบทร้องเล่นของเด็กไทย



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น				
๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๒.๑) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒.๑) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม	๑.๑.๒ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมสื่อบุคคลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตน ขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัว ของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและ การสื่อสารต่าง ๆ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน				
๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่วิ่งแล้วหยุดโดยไม่ เสียการทรงตัวและรับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไป ข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบ หลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การ ทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่ กระดอนขึ้นจากพื้น	๑.๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์กัน (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การ จับ การโยน และการเตะ (๖) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีด ขวาง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด และ การคิดคำนวณ (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีก วัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -ตัวเลข -จำนวนและการ ดำเนินการ (๒) ความสนใจและ ความสามารถของตนเอง (๓) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น การ แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๔) การกำกับตนเองในการ เคลื่อนไหว เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			ตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุใน การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบ จับ มุด ลอด ปีน ป่าย	(๑) การออกกำลังกาย (๒) การระมัดระวังในการ เคลื่อนไหว
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน				
๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันโดยใช้มือเดียว และเขียนรูปร่างกลมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	๑.๑.๔ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการ เล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การ เขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียน ร่วมกัน ตามโอกาส การเขียน อิสระ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ (๒) ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ลักษณะ สี (๓) ความภาคภูมิใจในตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ (๑) รู้จักเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น



๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ				
๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทางและบอก ความรู้สึกของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจเหมาะสมกับ บางสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอก อารมณ์ และความรู้สึก ของ ตนเอง ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรืออาจ และควบคุม อารมณ์ และความรู้สึก ของ ตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์	๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก (๒) สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๓) การกำกับตนเอง การแก้ไข ความขัดแย้ง ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และการเห็นอกเห็น ใจ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			หรือเสียใจ และช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม				
๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวันจนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และ มุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๒ กำกับตนเองในการทำ กิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของ ตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟัง ความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การกำกับตนเอง (๓) มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น				
๓.๑) เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่	๑.๒.๓ ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย (๒) การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น (๓) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น (๔) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) มีความรับผิดชอบ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแก้ไขความขัดแย้ง
๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น				
๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ	๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้า	๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	พลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับ บาดเจ็บ	หรือเสียใจ และช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	(๒) การเห็นอกเห็นใจ การ สร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น (๓) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง				
๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบใน การตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบใน การตัดสินใจ ของตนเองและ กลุ่ม	๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) รู้จักและเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ	(๒) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี (๓) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ดนตรี สุนทรียภาพ ศิลปะ สร้างสรรค์ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) ความภาคภูมิใจในตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑.๔.๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๑.๔.๕ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ	(๑) การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน				
๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๓) การประหยัดและพอเพียง และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง (๔) การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า และภัยใกล้ตัว เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การดูแลรักษาสาธารณสุข สมบัติ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม				
๘.๑) เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรม ร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรม ร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคม และวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย (๒) การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๓) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างมีเหตุผล (๔) การมารยาทไทย (๕) การรู้จักการแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) มิติสัมพันธ์ (๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง



๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม				
๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยงและแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๒) มีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ธรรมชาติรอบตัว (๑) รักและเมตตาสัตว์เลี้ยง
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย				
๒.๑) ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๑.๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงมารยาทที่ดี (๒) การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น และประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) ความแตกต่างทางวัฒนธรรมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ (๓) รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย				
๓.๑) หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๑.๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว (๒) ความสำคัญเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๓) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น และประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) เอกลักษณ์ไทย สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) ความรักชาติ ศาสนา เทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย - กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย - กิจกรรมวันสำคัญ - พระบรมราโชวาทของพระมหากษัตริย์ไทย - หลักการทรงงาน (ประหยัด เรียบง่าย ประโยชน์สูงสุด ซื่อสัตย์ สุจริต) (๔) ประวัติศาสตร์ชาติไทย และท้องถิ่น (๕) สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน (๖) มารยาทไทย



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๗) ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๘) ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสำคัญของภาษาไทย (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพูด การเขียนตัวอักษรไทย
๔) ประหยัดและพอเพียง				
๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	๑.๓.๔ ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตามตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง (๒) การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (๓) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑) การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย ธรรมชาติรอบตัว (๑) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม				
๕.๑) มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้ง ขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่ รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๑.๓.๕ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ใน ชีวิตประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม (๒) ขยะ การคัดแยกขยะ และ ทิ้งขยะถูกที่ การเพิ่มมูลค่าของ ขยะ (๓) การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัดและพอเพียง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก การไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและ การรักษาสาธารณสมบัติ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม				
๖.๑) เกือบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตาม ยอมรับการ ประนีประนอมในการแก้ไข ปัญหา	๖.๑) เกือบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มี ส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความ ขัดแย้ง และประนีประนอม	๖.๑) เกือบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มี ส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไข ปัญหา	๑.๓.๖ วินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (๒) การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น (๓) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย (๔) การรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๕) คุณธรรม จริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๒) รู้จักเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๓) การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๔) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑. ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น				
๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกร่วมด้วยประโยคสั้น ๆ	๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์หรือ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง (๓) มารยาทในการพูดและการฟังที่ดี (๔) การใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๕) การจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง และ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				สื่อสารความหมายจากเรื่องที่ฟัง (๖) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือข่าวและเหตุการณ์สำคัญ (๗) การใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย - การสนทนา - วาจาศิลป์
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ				
๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทาน หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง จากการ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การเล่าเรื่องต่าง ๆ จากสิ่งที่เห็น และฟังจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๒) การตั้งใจฟัง และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง (๓) การแสดงความ คิดเห็นและการคาดเดา จากเรื่องที่ฟัง



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๔) หารฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ ฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (๖) การจับใจความ สำคัญจากสิ่งที่ฟัง และ สื่อสารความหมายจาก เรื่องที่ฟัง
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์				
๓.๑) ถือนหนังสือที่มีภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและพลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรกไปหน้าหลังอ่านภาพ และพูดด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มี ภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและ พูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้น้ำปกและชื่อ เรื่อง ของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ	๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือ นิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่าน อย่างอิสระตาม ลำพัง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) องค์ประกอบของ หนังสือภาพ หนังสือนิทาน ป้ายและ สัญลักษณ์ และ สามารถบอกว่าใคร ทำ อะไร ที่ไหน อย่างไรได้ จากเรื่องที่อ่านได้



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๒) วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ ที่ถูกต้อง (๓) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร (๔) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ ข้อความ และสัญลักษณ์ (๕) มารยาทในการอ่าน (๖) ความสำคัญของการอ่าน (๗) การคาดเดาคำพื้นฐานอ่านข้อมูลจากหนังสือนิทาน ภาพ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน - ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - ป้ายเตือนต่าง ๆ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร				
๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กันชี้ข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความ ที่มี ความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ ตัวอักษร ตัวแรกและอักษร ตัว สดท้ายของคำ ที่คุ้นเคย	๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือ นิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่าน อย่างอิสระ ตามลำพัง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) พยัญชนะไทย (๒) พยัญชนะ ภาษาอังกฤษ (๓) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ (๔) คำศัพท์พื้นฐาน (๕) การอ่านหนังสือตามความสนใจ
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน				
๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัว เป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเองอย่าง มีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มี ทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไป ขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน	๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีด เขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้น เอง การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การเขียนในรูปแบบ ต่าง ๆ (๒) การเขียนตามแบบ (๓) การคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			ร่วมกัน ตามโอกาส การเขียน อิสระ	(๔) การเขียนคำพื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน (๕) การแสดงความ คิดเห็นผ่านการเขียนอย่าง สร้างสรรค์ แม้ยังไม่ ถูกต้องตามหลักการเขียน ในระดับประถม (๖) เทคโนโลยีและการ สื่อสาร (๗) มารยาทในการ เขียน - ไม่ขีดเขียนในที่ สาธารณะ



๔.๒. การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๑.๑) บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสจับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะและส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด และ การคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนด ขึ้นเอง	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑) ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (๒) พืช (๓) สัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก (๒) การเปรียบเทียบขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก (๓) การคัดแยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป (pattern) ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด และ การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ และแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับ ที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดง สิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาด และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเรียงลำดับ (๒) จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๓) สิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข (๔) ค่าของตัวเลข



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๑๑) การใช้การเปรียบเทียบ ความยาว/ความสูง ปริมาตร/ ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่ง ต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา	
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน				
๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับบอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและ แสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและ แสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด และ การคิดคำนวณ รู้ค่าของ จำนวน และใช้จำนวน และ ตัวเลข ในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวน ของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้ สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอก จำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเปรียบเทียบจำนวน (๒) การรู้ค่าตัวเลข ๑ – ๒๐ (๓) การนับจำนวน (๔) การอ่านค่าตัวเลข (๕) รูปร่าง รูปทรง เรขาคณิต



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๑๐) การอ่านตัวเลขแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๔.๑) บอกตำแหน่งของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่ง ต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือ แบบจำลองของสถานที่	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด และ การคิดคำนวณ รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและ หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานใน การเล่น การสืบเสาะ หรือการ แก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่ เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และ รูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและ ยกตัวอย่างสิ่งของใน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ (๒) ใช้ของใช้รอบตัวในการวัด เปรียบเทียบ (๓) จำแนกรูปปร่างรูปทรง พื้นฐาน รูปเรขาคณิตสามมิติ (๔) การสร้างแผนที่ หรือ แบบจำลองของสถานที่ (๕) วิทยาการคำนวณสำหรับ เด็กปฐมวัย (coding)



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			ชีวิตประจำวันที่มีลักษณะ คล้าย รูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูป เรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบใน รูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติม ในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการ แยกชิ้นส่วน ในการเล่นหรือ สร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่ง ต่าง ๆ ในการเล่น การสร้าง ชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และ สังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่ เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้าง ชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มี รูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกัน มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการ สร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการ	



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			แบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิต เดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิต เข้าด้วยกัน (๑๙) การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วย การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้าง ใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้าง ซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุ ที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยน ตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุใน การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบ จับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทาง โดยการวาดภาพหรือใช้	



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของสถานที่ ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	

๔.๓. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๑.๑) ระบุปัญหาและแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือแก้ปัญหา	๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ใน เหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การดูแลธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) สาธารณสมบัติและการ ดูแลรักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วย การระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และ ลงมือแก้ปัญหา	(๒) กระบวนการแก้ปัญหา เช่น PBL BBL stem (๓) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย* *ต้องจัดกิจกรรมตามนโยบาย
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ				
๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑.๒.๒ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๑.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน (๒) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ขยะ (๒) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ (๒) กระบวนการแก้ปัญหา เช่น PBL BBL stem (๓) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย* *ต้องจัดกิจกรรมตามนโยบาย



๔.๔. การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้				
๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการ เข้าร่วม กิจกรรม และมี ส่วน ร่วมในการค้นหา คำตอบ เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการ เข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๑.๔.๔ การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ ใน รูปแบบต่างๆ และแผนภูมิ อย่างง่าย	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและ พลังงานในชีวิตประจำวัน ที่ แวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๒) กระบวนการแก้ปัญหา เช่น PBL BBL stem (๓) บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย* *ต้องจัดกิจกรรมตามนโยบาย



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้				
๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการ สังเกตสำรวจและตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย โดยการสังเกต สังเกต ตั้งคำถาม และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย ด้วยวิธีการ ที่ หลากหลาย โดยการสังเกต สังเกต ตั้งคำถาม วางแผน เก็บ ข้อมูล และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	๑.๔.๔ การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการ สังเกตสิ่งต่างๆ และ แหล่ง เรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจและเกี่ยวข้อง กับสิ่งที่ สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ ใน รูปแบบต่างๆ และแผนภูมิ อย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมใน การลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มี เหตุผล	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและ พลังงานในชีวิตประจำวัน ที่ แวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาธรรมชาติ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๒) กระบวนการแก้ปัญหา เช่น PBL BBL stem (๓) บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย* *ต้องจัดกิจกรรมตามนโยบาย



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๖) การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ	

๔.๕. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์				
๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑.๔ การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจาก แท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการ เล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือ กับ ผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ (๒) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม	(๓) การแสดงความคิดเห็นต่อ ผู้อื่น ชื่นชมผู้อื่น (๔) การสำรวจและค้นพบสิ่ง ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์				
๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่	๑.๔.๕ จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือ กับ ผู้อื่น (๒) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเล่นบทบาทสมมุติ และการให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ผู้อื่น



ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ (๒) จินตนาการความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นผ่านการรับฟังและความคิดเห็น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน



การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็น องค์กร รวมสมัย สมดุล และต่อเนื่อง
- ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และ บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้
- ๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิ ภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๓) จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ เช่น STEM นิทาน ศิลปะ ดนตรี
- ๔) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอน หรือ ผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความ เป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๘) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และจัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๙) ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน
- ๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ ของ เด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน



๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

อายุ ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

อายุ ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๔. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึง การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑. **การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่** เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรี

๒. **การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตาได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓. **การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝัง ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. **การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออก อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัย รักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ



๕. การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากร มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกรู้คิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัด กิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

๕. รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดรูปแบบและการแบ่งสัดส่วนเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีแนวทางในการแบ่งสัดส่วนการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กตามช่วงอายุดังนี้

๕.๑. รับนักเรียน (๓๐ นาที)

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการมาโรงเรียน ครูจะรอรับนักเรียนด้านหน้าประตูอาคาร ผู้ปกครองจะส่งเด็กให้กับคุณครูที่หน้าอาคารเรียน เด็กจะเดินเข้าห้องเรียน เก็บกระเป๋าของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง

๕.๒. เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมยามเช้าส่งเสริมจุดเน้นของโรงเรียน เด็กดี มีวินัย (๒๐ นาที)

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและครูได้พบปะกันมีกิจกรรม ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ทักทายยามเช้าน้องสวัสดีพี่ พี่รับหัวน่อง ครูเวรประจำวันการแจ้งข่าวสารเหตุการณ์ประจำวันกับเด็กให้ทันต่อโลกเคลื่อนไหวกลางแจ้ง ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สดุดีจอมราชา เธอคือไทย คำสัญญาจากต้นกล้าของแผ่นดิน รวมใจให้แผ่นดิน โลก (กำหนดให้เด็กพร้อมร้องเพลงดังกล่าวพร้อมกันวันละ ๑ เพลง เด็กยืนเข้าแถวตามระเบียบพัก)

๕.๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวกลางแจ้ง (๑๕ นาที)

กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ความคล่องตัว และการประสานงานระหว่างร่างกาย โดยมุ่งเน้นการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เช่น วิ่ง กระโดด เดินทรงตัว ผ่านเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมกลางแจ้ง หรือกิจกรรมนันทนาการแบบกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและการมีวินัยในการเล่นร่วมกับผู้อื่น



๕.๔. สนทนาข่าว และเหตุการณ์/Homeroomกิจกรรมคณิตคิดสนุก (๒๐ นาที)

เสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ผ่านการเล่น เช่น เกมจำแนก จับคู่ เรียงลำดับ วัดขนาด รูปร่าง รูปทรง จำนวน และการเปรียบเทียบ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจเชิงคณิตศาสตร์จากประสบการณ์จริง

๕.๕. กิจกรรมภาษา พาเพลิน (๒๐ นาที)

ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านการเล่านิทาน เพลง บทร้อยกรอง เกมภาษา และกิจกรรมสนทนาในสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างความเข้าใจในภาษาไทยและกระตุ้นให้เกิดการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

๕.๖. กิจกรรมหุ่นน้อยสร้างสรรค์ (๓๐ นาที)

เป็นกิจกรรมศิลปะที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางความคิดและอารมณ์อย่างอิสระ เช่น การระบายสี วาดภาพ ปั้น การฉีก ตัด ปะ ร้อย ด้วยวัสดุหลากหลาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในตนเอง

๕.๗. กิจกรรมการพัฒนาสังคมนิสัยและด้านทุจริต (๓๐ นาที)

จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม ป้องกันการทุจริต ประกอบไปด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติเพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

๕.๘. กิจกรรมเล่นเสรี (High Scope) (๓๕ นาที)

เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบล็อก เสริมสร้างทักษะทางสังคม การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ

๕.๙. กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาตามจุดเน้น (ภาษาอังกฤษ) (๓๐ นาที)

เน้นการเรียนรู้แบบสนุกสนาน เช่น เพลง เกม นิทาน การทักทายและคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในบริบทธรรมชาติ

๕.๑๐. รับประทานอาหารกลางวัน/ล้างมือ/แปรงฟัน (๖๐ นาที)

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง วิธีการล้างมือที่ถูกวิธี รวมไปถึงเป็นช่วงเวลาพักผ่อนหลังจากการรับประทานอาหาร

๕.๑๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (๖๐ นาที)

จัดกิจกรรมการทดลอง การสังเกต การตั้งสมมติฐาน และสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ผ่านกิจกรรมโครงงาน (PBL) / stem / วิทยาการคำนวณ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และกระบวนการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์

๕.๑๒. สรุปกิจกรรมประจำวัน (๑๐ นาที)

กิจกรรมปิดท้ายวันเรียน เน้นการสะท้อนการเรียนรู้ พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันนั้น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ และเตรียมความพร้อมในการกลับบ้านอย่างมีความสุข

****กิจกรรมทุกกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้แบบหน่วย (Theme-based) ที่ผสมผสานประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก**



ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงระยะเวลา	เวลา (นาทีก)	กิจกรรม
๗.๓๐ น. – ๘.๐๐ น.	๓๐	รับนักเรียน
๐๘:๐๐ – ๐๘:๓๕	๓๕	เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมยามเช้าส่งเสริมจุดเน้นของโรงเรียน (เด็กดีมีวินัย ๒๐ นาที) เคลื่อนไหวกลางแจ้ง (๑๕ นาที)
๐๘:๓๕ – ๐๘:๕๕ น.	๒๐	สนทนาข่าว และเหตุการณ์/Homeroom กิจกรรมคณิตคิดสนุก
๐๘:๕๕ – ๐๙:๑๕	๒๐	กิจกรรมภาษา พาเพลิน
๐๙:๑๕ – ๐๙:๔๕	๓๐	หุ่นน้อยสร้างสรรค์ (ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์)
๐๙:๔๕ – ๑๐:๑๕	๓๐	พัฒนาอารมณ์ จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาสังคมนิสัยและด้านทุจริต
๑๐:๑๕ – ๑๑:๓๐	๗๕	กิจกรรมบูรณาการตามสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเล่นเสรี HighScope
๑๑:๓๐ – ๑๒:๓๐	๖๐	รับประทานอาหาร/ล้างมือ/แปรงฟัน
๑๒:๒๐ – ๑๓:๕๐	๙๐	พักผ่อน
๑๓:๕๐ – ๑๔:๕๐	๖๐	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมด้านภาษา
๑๔:๕๐ – ๑๕:๐๐	๑๐	ทบทวนกิจกรรม/สรุป
	๔๖๐	

* กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความ ความพร้อม และบริบทของเด็กในแต่ละวัน บูรณาการทักษะสมอง (EF) ทุกหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ต้องรวมไม่น้อยกว่า ๓๐๐ นาที/วันการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

๑. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีการจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน



หลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียนจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรม ประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กบริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หลุม พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาดที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

๒. สื่อและแหล่งเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่



อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

๑. กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น เช่น

❖ มุมบ้าน เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น โต๊ะเครื่องแป้ง กระจกขนาดเห็นหน้าเด็ก หวี กระจ่างแป้ง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป

❖ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ

❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย

๕. มุมอาเซียน

❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ

❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

❖ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ

❖ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)

❖ กระดาษ

❖ เลือกลูม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ

❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน

❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ



- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ สีน้ำ

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ วัสดุปั้น ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกร ขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำ ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น หลอดกาแฟ

๓. กิจกรรมเกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมพื้นฐานการบวก

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้



๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ฯลฯ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๓.๑ เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบับัน ห่วง

๓.๒ หวาย ถูขทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา

๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม

๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง

๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อสามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ

๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณ ที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น นั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด

๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัย

และความสามารถ ของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้



๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายแล้วเก็บให้

ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็กผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจะตกลงมา เสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่ และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือ ไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน



๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหิ้วไม่ไหว อาจจะตกลงมา เป็นอันตรายต่อตัว เด็ก
๕. สีสันหรือลวดลายที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. สี หลีกเลียงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วยให้เด็ก เรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อนี้เพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความ รับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัด วางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้ สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้ เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาที่อื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการแนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือ



ประกอบการใช้สื่อ นั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อ ในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของ เล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้ ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

- กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ต.เวียงพางคำ
- เจ้าหน้าที่ใน เทศบาลแม่สาย เทศบาลเวียงพางคำ
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- พระสงฆ์
- พ่อค้า – แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน/โรงเรียน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่อยู่ใน ชุมชน/โรงเรียน มีความสัมพันธ์ กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลก ภายในและโลกภายนอกได้ และ สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- วัดพญาสีตวงคำ
- วัดพระธาตุดอยเวา
- ตลาดสดนายบุญยืน
- เทศบาลตำบลแม่สาย
- โรงพยาบาลแม่สาย
- บ่อน้ำ บ่อทราย
- ลานจراز
- ห้องสมุดลอยฟ้า
- ลานเลอะเทอะ
- ลานเอนกประสงค์ (ลานสนามหญ้าเทียมปฐมวัย)
- สวนสมุนไพร
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ลานกลางแจ้ง มุมธรรมชาติ
- ห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
- ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย



๓. สถานที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่าง ๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- อนุสาวรีย์พระเจ้าพรหมมหาราช
- ที่ว่าการอำเภอแม่สาย
- ศูนย์จักพันธ์เพ็ญศิริจักรพันธ์
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำมันเมล็ดคามิเลีย และพืชน้ำมัน
- อุทยานแห่งชาติ ถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน
- ฯลฯ

การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินความสามารถเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย ประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด บรรลุความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยหรือไม่ ทั้งนี้ให้ผู้สอนนำข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมาพิจารณาปรับปรุงวางแผน พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัดทำแนวปฏิบัติและเครื่องมือในการประเมิน พัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับหลักการประเมินความสามารถผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยมีแนวทางการดำเนินการประเมินความสามารถให้มีรายละเอียดชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

๑. หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน

๒. ขอบเขตของการประเมินความสามารถผู้เรียน มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

๒.๒ วิธีการและเครื่องมือการประเมินความสามารถผู้เรียน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินความสามารถผู้เรียนและระดับคุณภาพ

๒.๔ การสรุปผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๒.๕ การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเขียนแนวปฏิบัติการประเมินความสามารถผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในการพัฒนา ความสามารถผู้เรียนไปสู่จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน ควรยึดหลัก ดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนแรก สิ่งสำคัญของขั้นตอนนี้คือ นำสาระการเรียนรู้ รายปีใน



หลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบและจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี วิธีการประเมิน และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนต่อไปจึงจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและ ออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือ นำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม การประเมินเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและ ได้ประสิทธิผล จะต้องประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึง ความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนเลย ด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๓. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี เนื่องจาก จุดมุ่งหมายของการประเมินความสามารถผู้เรียนนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็น รายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องตลอดปี จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือ การปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและ เพียงพอก่อนจะให้ระดับคุณภาพความสามารถผู้เรียนและสรุปผลการประเมินความสามารถ ว่าเป็นไปตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ เนื่องจากแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับตัวเด็ก ทั้งการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา การ เล่นและการเรียนรู้ของเด็กภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมินความสามารถ ผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กวัยนี้ มากที่สุด ผู้สอนไม่ควรใช้แบบทดสอบกระดาษและดินสอเพื่อประเมินความสามารถของเด็ก เนื่องจาก ความสามารถของเด็ก แต่ละวัยครอบคลุมพัฒนาการ และสามารถหลายด้าน ทั้งทางด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา วิธีการประเมินที่เน้นเพียง การเขียนตอบอาจไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างครบถ้วน

๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน ความสามารถของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเติบโต พัฒนาการ และ ความสามารถของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน การประเมินร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองช่วยให้ สามารถติดตามพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สามารถระบุความก้าวหน้า ปัญหาเด็ก และปรับแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและ พฤติกรรมเด็กได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนที่สอดคล้องกัน ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ผู้สอนต้องนำข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่รวบรวมได้จากการ จัด



ประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ไปเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละด้านความสามารถผู้เรียน อีกทั้ง ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการและความสามารถใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

๒. แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑) ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษา ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษา ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออก ทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ ต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

๓) ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

(๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่น เข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย ฟังและ สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียน สื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน



(๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

(๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

(๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหา คำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นในการเรียนรู้และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

(๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการ ทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์

๓. ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั้น เกิดขึ้นขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของเด็กในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

๑) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดสิ่งที่จะประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียน และการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้สอนต้องวางแผนการประเมินให้ เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งจะสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ซึ่งในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ สามารถเก็บข้อมูลการประเมินได้จาก การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และจากกิจกรรมประจำวัน

๒) กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน

เมื่อผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความสามารถผู้เรียนได้ชัดเจนแล้ว ขั้นตอนต่อไป คือ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้สอนต้องวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินให้ เหมาะสมกับ กิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก วิธีการ ที่ผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์เด็ก วิธีการที่ ผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้



๒.๑) การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น ๒ วิธี ได้แก่ ๑) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และ ๒) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ผู้สอนต้องจดบันทึกสิ่งที่รวบรวมได้จากการสังเกตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสังเกตและบันทึกความสามารถเด็กปฐมวัยสามารถใช้แบบบันทึก ดังนี้

(๒.๑.๑) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ กำหนดความสามารถที่ต้องการสังเกตระบุชื่อ นามสกุล อายุ รวมทั้งชื่อผู้สังเกต ดำเนินการบันทึกโดยเขียนบรรยายพฤติกรรมเด็กที่สังเกตได้ตามประเด็น ผู้สังเกตต้องบันทึก วัน เดือน ปีที่สังเกตแต่ละครั้ง ข้อมูลการสังเกตที่ผู้สอนบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมนี้จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมเด็กได้ดีขึ้น และทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่นมีความต้องการมีความสนใจหรือต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

(๒.๑.๒) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการ เป็นการบันทึกพฤติกรรมเหตุการณ์หรือจากการ จัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน โดยระบุชื่อ นามสกุล อายุ และชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปี ที่บันทึก อาจบันทึกโดยใช้การบรรยาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร ซึ่งผู้สอนควรวางแผนการสังเกตเด็ก รายบุคคลให้ครบทุกคน การบันทึกควรมีรายละเอียดและข้อมูลที่ชัดเจน ผู้สอนควรบรรยายพฤติกรรมตามความจริงที่พบ และวิเคราะห์พฤติกรรมตามองค์ประกอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นป้อย่างเป็นระบบ ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างชัดเจน หากผู้สอนพบพฤติกรรมปัญหาของเด็กจะได้หาวิธีการแก้ไขช่วยเหลือเด็กได้ทันที่

ข้อพึงระวังในการสังเกตพฤติกรรมความสามารถของเด็ก

ระหว่างการสังเกต ไม่ควรแปลความพฤติกรรมของเด็ก การแปลความจะดำเนินการหลังเสร็จสิ้นการสังเกต ในส่วนของการบันทึก ผู้สอนอาจบันทึกย่อหรือทำสัญลักษณ์ไว้และบันทึกเป็นหลักฐาน ทันทีเมื่อมีเวลา

๒.๒) แบบสำรวจรายการ กำหนดความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการสำรวจ ระบุชื่อ นามสกุล อายุ และชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปีที่สำรวจรายการและกำหนดเกณฑ์ในการสำรวจพฤติกรรม เช่น ปฏิบัติ - ไม่ปฏิบัติ ทำได้ - ทำไม่ได้ เป็นต้น ควรมีการสำรวจความสามารถของผู้เรียนในเรื่องเดียวกันอย่างน้อย ๓ ครั้ง เพื่อยืนยันว่าเด็กมีความสามารถนั้น ๆ จริง

๒.๓) การบันทึกการสนทนา เป็นการบันทึกการสนทนาทั้งแบบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม และบันทึกผลการสนทนา ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน โดยระบุ ชื่อ นามสกุล อายุเด็ก ภาคเรียนที่ และกิจกรรมที่ใช้สนทนา ช่องที่ใช้ในการบันทึกในแบบสนทนาให้ระบุ วัน เดือน ปี/ คำพูดของเด็ก/ ความคิดเห็นของ ผู้สอนที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการ จัดประสบการณ์ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถตามวัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง

๒.๔) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดย บันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้



การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลายไม่มีผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์ ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง สร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เคร่งเครียด ใช้คำถามที่กำหนดไว้ถามเด็กทีละคำถาม ให้เด็กมีโอกาสคิดและมีเวลาในการตอบคำถามอย่างอิสระ ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ นาที

หลังการสัมภาษณ์ผู้สอนบันทึกในแบบสัมภาษณ์ ให้บันทึกคำพูดของเด็กตาม ความเป็นจริง หลังเสร็จการสัมภาษณ์ ผู้สอนค่อยพิจารณาข้อมูลจากคำพูดเด็กและลงความคิดเห็นที่สะท้อน พฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน

๒.๕) สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินความสามารถผู้เรียน

การจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต ความสามารถและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่อธิบายและบ่งบอกถึงความสามารถผู้เรียนทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ ของผู้สอนและร่องรอยผลงานของเด็ก จากการทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ การจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

(๑) พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ เป็นต้น

(๒) การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์เกี่ยวกับความสามารถเด็กทุกด้าน ทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและการสะท้อนตนเองของครู รูปแบบการบรรยายเรื่องราวจึงมีหลายรูปแบบ อาจได้จากการบันทึกการสนทนาระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบ หนังสือหรือจดหมาย แม้กระทั่งการจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมด

(๓) การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น

(๔) การสะท้อนตนเองของเด็กเป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกจากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วยเทคโนโลยีบันทึกเสียงหรือบันทึกภาพ

(๕) ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะ จิตนิสัยของเด็ก ผู้สอนสามารถนำผลงานของเด็กมาใช้พิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก ผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเก็บผลงานการเขียนและผลงานศิลปะ อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเก็บผลงานหลากหลายประเภทของเด็ก เช่น ภาพเขียน การร่วมระดมความคิดและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออก ทางดนตรี การก่อสร้างในรูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่างคำพูด เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเก็บข้อมูลหลักฐาน เพื่อประเมินการเรียนรู้และประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัยข้างต้น



๒.๖) การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านสุขภาวะทางกายของเด็ก ซึ่งการพิจารณาการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไปอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และ การเจริญเติบโตของกระดูก สำหรับแนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

(๑) การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กแล้วนำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม

(๒) การตรวจสอบสุขภาพอนามัย เป็นการตรวจสอบที่แสดงคุณภาพชีวิตของเด็กโดย พิจารณาความสะอาด สิ่งผิดปกติของร่างกายที่จะส่งผลกระทบต่อการเล่นชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก

๓) กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ในแต่ละองค์ประกอบ ในระดับชั้นเรียนหรือระดับสถานศึกษาควรกำหนดในลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถ ที่สะท้อนความสามารถเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก เกณฑ์การประเมินสามารถเป็นระบบตัวเลข เช่น ๓, ๒, ๑ หรือ เป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ	ความหมาย
๓	ดี	แสดงความสามารถได้อย่างอิสระ คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ได้เองสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง อัตโนมัติ จนเป็นนิสัย
๒	พอใช้	แสดงความสามารถได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในสถานการณ์ต่างๆ
๑	ควรส่งเสริม	มีความสามารถในระดับเริ่มต้น สามารถทำตามคำแนะนำได้

๔) เกณฑ์การประเมินจบชั้นปี

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเกณฑ์การประเมินตามความสามารถผู้เรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สถานศึกษาอาจกำหนดคำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพของ ความสามารถผู้เรียนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีแต่ละด้านเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย : ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบ หลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็วโดยไม่สะดุดรับลูกบอลที่กระดอนได้ อย่างแม่นยำและสามารถควบคุมลูกบอลได้ดี
๒ หรือ พอใช้	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย วิ่งหลบสิ่ง กีดขวางได้ดีขึ้น มีการควบคุมทิศทางมากขึ้น รับลูกบอลที่กระดอนได้อย่างแม่นยำมากขึ้น แต่ยังพลาดบ้าง



๑ หรือ ควรส่งเสริม	ก้าวกระโดดได้เป็นช่วง ๆ แต่ยังมีการหยุดหรือเสียการทรงตัว วิ่งผ่านสิ่งกีดขวางได้แต่ยังต้องใช้ความพยายาม อาจหยุดหรือหลบช้า รับลูกบอลที่กระดอนได้บางครั้ง อาจใช้สองมือช่วยประคอง
--------------------	---

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม : สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	แสดงความชื่นชมและความสุขผ่านผลงานศิลปะ แสดงความสนุกสนานจากกิจกรรม ต่าง ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ ได้ อย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับเพลง
๒ หรือ พอใช้	แสดงความชื่นชมหรือการแสดงความรักต่อสิ่งรอบตัว วาดภาพสัตว์หรือสิ่งที่ชอบตามจินตนาการของตนเอง ร้องเพลงตามจังหวะหรือ เล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ แสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงได้ดี
๑ หรือ ควรส่งเสริม	แสดงความสุขหรือความสนุกสนาน เมื่อดูผลงานของตนเอง บอกได้ว่ามีความสุขหรือชอบงานศิลปะที่ทำ แสดงความสนใจและความสุขเมื่อฟังเพลง ยิ้มหรือโยกตัวตามจังหวะเพลง

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย : ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้ทุกครั้ง ปิดไฟเมื่อไม่ใช้แล้ว ดูแลรักษา ของเล่นให้สามารถใช้งานได้หลายครั้ง เช่น เช็ดทำความสะอาด ของเล่นหลังการใช้งาน ไม่ทิ้งของเล่นหรืออุปกรณ์ที่ยังสามารถใช้งานได้
๒ หรือ พอใช้	เปิดน้ำหรือไฟเมื่อใช้งานและปิดเมื่อไม่ใช้งาน สามารถเก็บและดูแลของเล่นให้คงสภาพดีเก็บของเล่นเข้าที่และไม่ทำให้เสียหาย
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้ ไม่ปิดไฟเมื่อไม่ใช้แล้วไม่เก็บของเล่นหรืออุปกรณ์ การเรียนหลังใช้เสร็จ

๔. ด้านสติปัญญา : เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน



ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่ มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร มีทิศทางการเขียนสะเปะสะปะ

๔) เกณฑ์การประเมินจบชั้นปี

๔.๑ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผ่านระดับความสามารถ (๓๓ ความสามารถ) ดังนี้

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ
อนุบาล ๑	๒
อนุบาล ๒	๒
อนุบาล ๓	๒

๔.๒ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐ % ของเวลาเรียนตลอดปี

๕) เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับปฐมวัย

๑. เมื่อจบหลักสูตรระดับปฐมวัย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)จะต้องได้รับพัฒนาการและประเมินความสามารถผู้เรียน โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทุกความสามารถระดับ ๒ ทุกด้านในทุกชั้นปี

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๓๓ ความสามารถ	๒

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นปี ระดับชั้นอนุบาล ๓

ด้านสุขภาวะทางกาย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม	รับประทานอาหาร หลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ	รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ	รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลาได้อย่างอิสระ



ด้านสุขภาวะทางกาย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	ออกกำลังกายเป็นเวลาได้ อย่างอิสระ สม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง จนเป็นนิสัยด้วย ตัวเอง	ออกกำลังกายเป็นเวลา ได้อย่างอิสระ สม่ำเสมอ เมื่อมีแบบอย่างหรือการเตือน จากครู/ผู้ใหญ่เป็นบางครั้ง	ระดับเริ่มต้น ต้องได้รับ คำแนะนำและช่วยเหลือจาก ครู/ผู้ใหญ่อย่างใกล้ชิด
เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ คนแปลกหน้า	เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความ ปลอดภัยจากบุคคล อย่างระมัดระวัง ปฏิบัติตนทั้งในการเล่น การใช้สิ่งของ และการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตัวเอง	เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ คนแปลกหน้า เมื่อมี แบบอย่างหรือคำเตือน จากผู้ใหญ่บางครั้ง	เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและคนแปลก หน้าขาดความระมัดระวัง ต้องการคำชี้แนะและ การดูแลอย่างใกล้ชิดและ ต่อเนื่องจากครูหรือผู้ใหญ่
ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้น	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นอย่างมั่นคง คล่องแคล่ว และมีการประสานสัมพันธ์ ร่างกายอย่างแม่นยำด้วย ตัวเอง	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้ในระดับดีพอสมควร ยังมีจังหวะสะดุดหรือเสีย สมดุลเล็กน้อยในการ เคลื่อนไหวบางช่วง	ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางคล่องแคล่ว และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้น จากพื้นยังไม่คล่อง ขาดความ มั่นคง ต้องได้รับการฝึกฝน อย่างต่อเนื่องจากครูหรือ ผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด
ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ และ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบมีมุมชัดเจน	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบมีมุม ชัดเจนควบคุมมือได้ดีเยี่ยม ตัดและเขียนได้อย่างแม่นยำ ตามแนวที่กำหนดด้วยตัวเอง	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบมีมุม ชัดเจนดีพอสมควร ยังมีเบี้ยว หรือสะดุดบ้างเล็กน้อย	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบยังควบคุม มือได้ไม่ดี ต้องการคำแนะนำ และการช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ใน การฝึกใช้มือ



ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
แสดงอารมณ์ความรู้สึก ทำทางหรืออวาจาและควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์	แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ และปลอดภัยหรือเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมในสถานการณ์คุ้นเคย และสามารถสงบอารมณ์ตนเองได้เมื่อได้รับคำแนะนำ	แสดงอารมณ์โดยตรงตามความรู้สึก ยังขาดการควบคุม ต้องการการชี้แนะ
ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	สามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน ขั้นตอน และลงมือทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างสม่ำเสมอ มีความพยายามไม่ย่อท้อ แม้เจออุปสรรค	พยายามทำตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถวางแผนหรือทำตามแผนที่มีคนช่วยแนะนำได้บ้าง	ทำกิจกรรมตามคำแนะนำได้ แต่ยังขาดการวางแผนหรือการมุ่งมั่น ต้องการแรงจูงใจและการสนับสนุนจากผู้ใหญ่
เล่นและทำงานเบร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่า ประนีประนอม ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างตั้งใจ มีการสื่อสาร ยืดหยุ่น และช่วยแก้ปัญหาอย่างสันติ พร้อมแสดงมิตรไมตรีอย่างเป็นธรรมชาติ	ร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี มีความพยายามในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นบ้าง ทักทายคนคุ้นเคยเมื่อมีการกระตุ้น	ต้องการการแนะนำให้เล่นร่วมกับผู้อื่นหรือพูดคุยกับคนรอบตัว ยังขาดทักษะในการประนีประนอมหรือสร้างสัมพันธ์ทางสังคม
ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	แสดงความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างจริงใจโดยไม่ต้องมีการชี้แนะ เช่น ปลอดภัย กอด หรือพูดให้กำลังใจอย่างเหมาะสม	แสดงท่าทีเห็นใจหรือช่วยเหลือเมื่อมีการกระตุ้น เช่น พูดตามตัวอย่าง หรือทำตามเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน	ต้องการการแนะนำเพื่อให้เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น และทำตามได้เมื่อมีตัวอย่างหรือคำบอกกล่าวโดยตรง
ยอมรับ และรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	แสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองหรือลงมือร่วมกับกลุ่มได้อย่างเต็มที่ เช่น ไม่โทษผู้อื่น ถ้ายอมรับผลที่เกิดขึ้น	แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองได้ในกิจกรรมกลุ่ม และยอมรับผลลัพธ์ของการตัดสินใจเมื่อมีการเตือนหรือชี้แนะ	ทำตามบทบาทในกลุ่มได้เมื่อมีการแนะนำ ยังไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนเมื่อตนเองเป็นผู้ตัดสินใจ
ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเป็นธรรมชาติ สนุกสนาน และมีเอกลักษณ์ของตนเอง	เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างสม่ำเสมอ และแสดงความสุขได้ผ่านกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมได้เมื่อมีคำแนะนำหรือตัวอย่าง และเริ่มแสดงออกทางอารมณ์ได้บ้างผ่านศิลปะหรือดนตรี
แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาด	สามารถแต่งตัวกินอาหารใช้ห้องน้ำ และดูแลความสะอาดร่างกายได้เองโดยไม่ต้องเตือน	ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองในระดับหนึ่ง เช่น แต่งตัวหรือกิน	ต้องการคำแนะนำหรือความช่วยเหลือในหลายขั้นตอนของกิจวัตร



ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
สะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	มีความรับผิดชอบตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	อาหารเองได้ แต่ยัง ต้องการการเตือนบางครั้ง	ประจำวัน เช่น การเข้า ห้องน้ำหรือแต่งตัว
เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความ คิดเห็นของผู้อื่น	มีความยืดหยุ่นในการ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนที่ หลากหลาย เคารพความ คิดเห็นผู้อื่น และแสดง ความเข้าใจความ แตกต่างโดยสมัครใจ	ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนต่าง ลักษณะได้บ้าง ยอมรับ ความแตกต่างเมื่อมีการ ชี้แนะ	ยังไม่สามารถเล่นร่วมกับ เพื่อนที่แตกต่างได้ชัดเจน ต้องการการส่งเสริมให้ เข้าใจและยอมรับความ หลากหลาย

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑๑) ขออนุญาตและรอคอย เมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สวัสดี ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น	แสดงสมรรถนะได้อย่าง อิสระต่อเนื่องจนเป็น นิสัย	แสดงพฤติกรรมได้เมื่ออยู่ ในสถานการณ์คุ้นเคย หรือมีผู้แนะนำ	ต้องมีคำแนะนำหรือการ ชี้นำอย่างต่อเนื่อง
๒๑) ใ้ห้ กล่าวคำขอบคุณขอ โทษปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วม กิจกรรม ตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	แสดงสมรรถนะได้อย่าง อิสระต่อเนื่องจนเป็น นิสัย	ปฏิบัติได้ในสถานการณ์ คุ้นเคย หรือเมื่อมีผู้ แนะนำ	ต้องมีคำแนะนำอย่าง ใกล้ชิด และฝึกฝนซ้ำ
๓๑) ยืนตรงและร้องเพลงชาติ ไทย และเพลงสรรเสริญพระ บารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	ปฏิบัติได้อย่างอิสระ สม่ำเสมอ และเหมาะสม โดยไม่ต้องเตือน	ปฏิบัติได้เมื่อเห็นตัวอย่าง หรือได้รับคำแนะนำ เบื้องต้น	ต้องมีคำแนะนำอย่าง ใกล้ชิด ไม่เข้าใจ ความสำคัญของการแสดง ความเคารพ
๔๑) ใช้น้ำไฟและสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	แสดงพฤติกรรมประหยัด อย่างต่อเนื่องและ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	แสดงพฤติกรรมได้ใน สถานการณ์คุ้นเคย หรือ เมื่อมีผู้แนะนำ	ต้องมีการแนะนำอย่าง ใกล้ชิด และไม่ตระหนัก ถึงความสำคัญของการ ประหยัดและใช้ซ้ำ



ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๕๑)ดูแลรักษารมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม น้ำเสีย หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความตระหนักรู้ และสามารถชักชวนผู้อื่นได้	ปฏิบัติได้เมื่อมีแบบอย่าง หรือคำแนะนำใน สถานการณ์คุ้นเคย	ต้องการคำแนะนำหรือ การฝึกฝนซ้ำเพื่อสร้าง ความตระหนักและวินัย
๖๑)เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกรับผิดชอบ แก้ปัญหา และประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา	ปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ และแสดงความเข้าใจเชิง สังคมอย่างลึกซึ้ง	ปฏิบัติได้เมื่อมีตัวอย่าง หรือคำแนะนำ และสามารถทำซ้ำได้ใน สถานการณ์คุ้นเคย	ต้องการคำแนะนำและ ฝึกฝนต่อเนื่องแสดง พฤติกรรมร่วมกลุ่มได้ อย่างจำกัด

ด้านสติปัญญา

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ภาษาและการรู้หนังสือ			
๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับ เรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกด้วย ประโยคสั้น ๆ	ฟังได้จนครบเนื้อหา สนทนาโต้ตอบได้ ต่อเนื่อง มีการเชื่อมโยง ความคิด และแสดง ความคิดเห็นเป็น ประโยคสั้น ๆ ชัดเจน	สนทนาโต้ตอบได้เป็น ช่วง ๆ มีการแสดง ความคิดหรือความรู้สึก บ้าง โดยอาจไม่ต่อเนื่อง หรือยังต้องการคำถามนำ	ฟังและโต้ตอบได้เป็น คำ ๆ หรือประโยคไม่ ชัดเจน ต้องการ แบบอย่างและ การชี้แนะอย่างใกล้ชิด
๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟัง นิทาน เรื่องราวหรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	เล่าเรื่องได้ครบลำดับ ใช้ ประโยคที่มีความ เชื่อมโยง และตอบ คำถามได้ชัดเจนตรง ประเด็น	เล่าเรื่องได้บางลำดับ ใช้ ประโยคง่าย ๆ ตอบ คำถามได้บางข้อ หรือยัง ต้องการคำถามนำ	เล่าเรื่องได้ไม่ครบ ตอบ คำถามไม่ได้ หรือพูดได้ เฉพาะส่วนเล็กน้อย ต้องการการช่วยเหลือ
๓๑)ชี้หน้าปกและชื่อ เรื่องของ หนังสือที่มีภาพประกอบ พลิก หน้าหนังสือจากหน้าแรกไป	แสดงความเข้าใจ โครงสร้างหนังสือได้ครบ (ปก ชื่อเรื่อง การเปิด	ชี้ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ ได้ถูกต้อง อ่านภาพ/คำได้	ทำได้เพียงบางขั้นตอน เช่น ชี้หน้าปกหรือเปิด หนังสือได้ แต่ยังไม่



ด้านสติปัญญา			
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
หน้าหลัง และอ่านภาพสัญลักษณ์ คำโดยขึ้นหรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	หน้า การกวาดตา) และอธิบายภาพ/สัญลักษณ์ได้ด้วยภาษาของตนเอง	ในบางช่วง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	สามารถอ่านหรืออธิบายได้ ต้องการแบบอย่าง
๔๑) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรก และอักษร ตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย	อ่านและชี้คำคุ้นเคยได้อย่างอิสระ พร้อมอธิบายตัวอักษรต้นและท้ายได้ถูกต้อง	ชี้และอ่านคำคุ้นเคยได้ แต่ยังสับสนอักษรต้นหรือท้าย ต้องการคำถามชี้แนะ	จำแนกคำ/ตัวอักษรได้ยาก ต้องมีคำแนะนำหรือให้ดูแบบอย่างก่อน
๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	เขียนได้ชัดเจน ต่อเนื่อง สื่อความหมายได้ เข้าใจทิศทางการเขียน และใช้รูปแบบที่เหมาะสม	เขียนได้ในระดับหนึ่ง อักษรยังไม่สมบูรณ์ หรือทิศทางผิดบ้าง ต้องมีการเตือน	ขีดเขียนเป็นรูปร่างหรือสัญลักษณ์ ไม่ชัดเจน ยังต้องการการฝึกอย่างต่อเนื่อง
การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ			
๑๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง	บอกได้อย่างชัดเจนครบถ้วน ใช้ประสาทสัมผัสหลากหลาย ในการเปรียบเทียบ แยกแยะ จัดกลุ่ม และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยอิสระ	บอกและจัดกลุ่มได้ สม่่าเสมอในกิจกรรมทั่วไป ใช้การเปรียบเทียบหรือจับคู่ได้ แต่ยังขาดการอธิบายความสัมพันธ์เชิงลึก	บอกลักษณะและคัดแยกได้บางส่วน ต้องการคำแนะนำหรือแบบอย่างชัดเจน
๒๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง	เรียงลำดับและสร้างแบบรูป ได้ถูกต้อง ชัดเจน ต่อเนื่องตามตรรกะ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการกำหนดแบบรูปใหม่	เรียงลำดับได้ครบถ้วน และสร้างแบบรูปตามตัวอย่างหรือคำแนะนำที่มีแบบแผน	เรียงลำดับได้บางลำดับ ไม่สามารถสร้างแบบรูปได้เอง ต้องมีตัวอย่างให้ปฏิบัติตาม
๓๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง	นับได้ต่อเนื่องแม่นยำ ใช้ในการบอกจำนวนจากของจริง	นับได้ครบถ้วนในหลายสถานการณ์ บอกจำนวนได้ถูกต้องเมื่อมีของจริงให้เห็น	นับสลับลำดับ บอกจำนวนได้ไม่แม่นยำ ต้องมีการช่วยนับหรือคำแนะนำชัดเจน



ด้านสติปัญญา			
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐	หรือภาพได้ถูกต้องทั้งนับขึ้นและนับถอยหลัง		
๔.๑) บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่	บอกทิศ/ระยะทางได้แม่นยำจากหลายมุมมอง และสามารถสร้างแผนที่หรือแบบจำลองง่าย ๆ ของพื้นที่ใกล้ตัว (เช่น ห้องเรียน สนามเด็กเล่น) ได้อย่างอิสระ	บอกทิศ/ตำแหน่งได้ถูกต้องในสถานการณ์ปกติ สร้างแผนที่ง่าย ๆ ได้เมื่อมีตัวอย่าง	บอกตำแหน่งหรือทิศได้ไม่แน่นอน ต้องอาศัยแบบจำลอง คำชี้แนะหรือภาพช่วย
การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
๑.๑) ระบุปัญหาสร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือแก้ปัญหา	ระบุปัญหาได้อย่างชัดเจน คิดทางเลือกหลายหลาย เลือกวิธีแก้ที่เหมาะสม และลงมือแก้ไขได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ	ระบุปัญหาและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ทั่วไป โดยมีคำถามชี้แนะหรือสนับสนุน บางช่วง	ต้องการความช่วยเหลือในการมองปัญหา ชี้แนะแนวทาง และมีผู้ใหญ่คอยกำกับแก้ปัญหา
๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	ตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ มีเหตุผล และยอมรับผลลัพธ์ที่ตามมาโดยไม่โทษผู้อื่น	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้องในสถานการณ์ส่วนใหญ่ ยอมรับผลได้เมื่อมีคำอธิบายประกอบ	ลังเล ไม่กล้าตัดสินใจ ต้องการให้ผู้อื่นเลือกให้ และไม่ยอมรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหากไม่เป็นตามใจ
การแสวงหาความรู้			
๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมมีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สำรวจสังเกตและตั้งคำถามได้ อย่างอิสระ มีความกระตือรือร้นต่อเนื่องในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว	สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ค้นหาคำตอบได้ บางช่วงเมื่อมีคำถามหรือแนวทางชี้แนะจากครู	ต้องมีการกระตุ้นหรือชี้แนะตลอดเวลา จึงจะแสดงความสนใจ และมักรอคำตอบจากผู้ใหญ่
๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน	ใช้วิธีการสืบค้นครบทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง วางแผนและลงมือเอง สามารถนำเสนอสิ่งที่	ใช้กระบวนการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามได้ในระดับหนึ่ง อาจต้องมีแนวทางหรือเครื่องมือ	ทำได้เพียงบางขั้นตอน เช่น สังเกตหรือตั้งคำถาม ต้องได้รับคำแนะนำที่ละเอียด และนำเสนอได้แบบสั้น ๆ หรือไม่ชัดเจน



ด้านสติปัญญา			
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	ค้นพบด้วยภาษาของตนเองได้อย่างเข้าใจง่าย	ช่วยในการวางแผนและนำเสนอ	
จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ชัดเจน ดัดแปลงจากต้นแบบ หรือแนวคิดเดิมอย่างเห็นได้ชัด มีการเพิ่มรายละเอียดตามจินตนาการของตนเอง	สร้างผลงานโดยมีการปรับเปลี่ยนหรือเสริมบ้างจากแบบอย่าง แต่ยังยึดตามแนวเดิมบางส่วน	สร้างผลงานตามแบบหรือคำสั่งเท่านั้น ขาดการดัดแปลงหรือรายละเอียด ต้องการการชี้แนะเพิ่ม
๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	เคลื่อนไหวอย่างอิสระ แสดงออกได้หลากหลาย แปลกใหม่ และสอดคล้องกับอารมณ์ หรือความรู้สึกของตนเอง	เคลื่อนไหวแสดงออกได้เหมาะสมและต่อเนื่อง แม้ยังคงใช้รูปแบบทั่วไปอยู่	แสดงท่าทางได้จำกัด มักลอกเลียนแบบผู้อื่น ขาดความมั่นใจ ต้องมีคำแนะนำหรือแบบอย่าง

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้สอนวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนแล้วควรทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย หรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมเด็กทุกคนแล้วสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ผู้สอนควรเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น รายบุคคล โดยการประเมินความสามารถทุกภาคเรียนให้ครบตามความสามารถผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ โดยในระหว่างการจัดประสบการณ์เน้นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก และนำมาสรุปผลรวมปลายภาคเรียน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษา ๒๐๐ วัน มีบริหารจัดการเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมความสามารถนั้น ๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน สรุปผลการประเมินความสามารถเด็กซึ่งจะ



เชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและความสามารถของเด็กแต่ละคน ดังนั้นในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาสามารถกำหนดได้ ดังนี้

๑) การประเมินความสามารถตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดผลการประเมินแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระดับคุณภาพ

๒) การสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ สรุปเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้ฐานนิยม

๓) การสรุปรายองค์ประกอบตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี จากความสามารถที่ประเมินจาก กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน เป็นระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและการนำข้อมูลไปใช้

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียนและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพตามองค์ประกอบ ความสามารถแต่ละด้าน

๑) จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

(๑) เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหรือจบการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

(๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและการนำข้อมูลไปใช้

(๑) ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียน บันทึกผลความสามารถผู้เรียนตามหน่วย การจัดประสบการณ์ บันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น บันทึกผลความสามารถผู้เรียน รายบุคคล และจัดทำสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

(๒) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถผู้เรียนของ ทุกชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีส่วนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน



(๓) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถผู้เรียนระดับปฐมวัยของทุกโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๓) ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

(๑) รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพความสามารถของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ได้แก่

- ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมี ๓ ระดับ คือ ๓, ๒, ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

(๒) รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของความสามารถผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

(๓) รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร

เป้าหมายของการรายงาน

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัยของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพทางกาย อารมณ์ จิตใจและ สังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สติปัญญาและพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก



กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

วิธีการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยบันทึกข้อมูลในแบบรายงานต่าง ๆ สามารถใช้อ้างอิงตรวจสอบ และรับรองผลความสามารถผู้เรียนของเด็ก เช่น แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็ก รายบุคคล นอกจากนี้ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในระดับหน่วยงานอาจใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี จุลสารหรือวารสารของโรงเรียนหรืออาจมีการให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในลักษณะการให้คำปรึกษาหรือทางการส่งจดหมายส่วนตัว

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าจะเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะ เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ได้วางแผนการดำเนินการดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม / รายละเอียด	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ/ มีส่วนร่วม	เครื่องมือ/ วิธีการ	ช่วงเวลา ดำเนินการ	วิธีรายงาน ผล	ผู้รับรายงาน
๑	ประชุมวางแผน การจัดการศึกษา - วิเคราะห์บริบทพื้นที่ - จัดทำแผนประจำปี/หน่วยการเรียนรู้	เพื่อให้การจัด ประสบการณ์ สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง	- แบบฟอร์มวางแผน - การประชุม ระดมความคิดเห็น	ก่อนเปิด ภาคเรียน (มี.ค. - เม.ย.)	- บันทึก ประชุม - รายงาน แผนงาน	คณะกรรมการ สถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ
๒	นิเทศภายในและ เยี่ยมชั้นเรียน - ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ - สังเกตการสอน - ให้คำแนะนำ	เพื่อกำกับ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ผู้บริหาร ครูวิชาการ	- แบบบันทึก นิเทศ - Checklist คุณภาพ กิจกรรม	รายเดือน (พ.ค. - ก.พ.)	- สรุปผล นิเทศราย เดือน - เวที สะท้อนผล ครู	ผู้บริหาร ครูในกลุ่ม ระดับเดียวกัน



ลำดับ	กิจกรรม / รายละเอียด	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ/มีส่วนร่วม	เครื่องมือ/วิธีการ	ช่วงเวลาดำเนินการ	วิธีรายงานผล	ผู้รับรายงาน
๓	ติดตามพัฒนาการเด็ก - ประเมินสมรรถนะตามช่วงวัย - จัดแฟ้มพัฒนาการ	เพื่อทราบความก้าวหน้าปรับแผนให้เหมาะสม	ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง	- แฟ้มพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินสมรรถนะ	ต่อเนื่องรายไตรมาส (มิ.ย. / ต.ค. / ก.พ.)	- สรุปผลรายบุคคล - แจ้งผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ - เวทีพบผู้ปกครอง - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เพื่อให้ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วม	ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้บริหาร	- ใบสรุปผลเด็ก - เวทีประชุมผู้ปกครอง	กลางภาค / ปลายภาคเรียน	- เอกสารสรุปผล - ภาพถ่ายกิจกรรม	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
๕	สรุปผลปลายปี/รายงานประจำปี - ประเมินการจัดการเรียนรู้ - รายงานต่อเขตพื้นที่	เพื่อสรุปภาพรวมคุณภาพและวางแผนพัฒนา	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ	- รายงานประจำปี - แบบรายงานการพัฒนาผู้เรียน	มีนาคมของทุกปี	- ส่งรายงานเป็นเอกสารทางราชการ	เขตพื้นที่ กรรมการสถานศึกษา
๖	ชุมชนมีส่วนร่วม - เปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมวันสำคัญ - รับฟังความคิดเห็น	เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	ครู ชุมชน ผู้ปกครอง	- แบบสำรวจความคิดเห็น - ภาพกิจกรรม	ต่อเนื่องทั้งปี (ตามวาระ)	- รายงานผลกิจกรรม - เสนอแนะพัฒนา	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบมีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ที่ ๒๔๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดย
ผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาไปหนึ่งระดับ อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย
(สายศิลปศาสตร์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายปรีชา กาวีใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดลยา ชันเวท | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเจนจิรา พิธานากุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) | กรรมการ |
| ๔. นายโยธิน ปินทรายมูล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) | กรรมการ |
| ๕. นางเทียนทอง ไสสม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางอรรพรรณ บุญทันตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปิ่นนันทน์ สมคิด | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางจันทนา ชมภูรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ
เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กรอบสาระท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม
ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้อง
เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

๓. ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตร แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๗. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้การจัดการศึกษา ๓-๖ ปี โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สำเร็จลุล่วง และมีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุธีรัตน์ อริเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

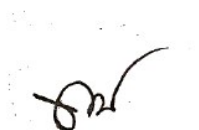
ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนที่มีความพร้อม และสมควรให้ใช้หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม และสมควรให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ระดับชั้นปฐมวัย และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นางสาวทัศนีย์ สุขชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายปรีชา กาวใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ที่ ๐๕๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา	กาวิใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดลยา	ชั้นเวท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายโยธิน	ปิ่นทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา	พิฐธนากุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์	สุชาติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวสกุณา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายชลธิ์	อินดีะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาววรรัตน์	สันป่าแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายประทานพร	โปลาหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางเทียนทอง	ใสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวก ประสานงานต่างๆ ให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ราบรื่นตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางเทียนทอง ไสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนา ชมภูรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอรรณพ บุญทันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพัลลภา โกสว้าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุพิน จันทร์พันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะพร วงศ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปณีนันท์ สมคิด	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรนันท์ กันนิยม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอภิษฐา แปะหล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมาย และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔) ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗) ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ให้ผู้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)



โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ