



คู่มือประเมินมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

แนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1.) มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มี 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ 2.) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้ 3.) มาตรฐานด้านการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ รวม 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน และ ตัวบ่งชี้ ได้กำหนดคำอธิบายประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสุ่มระดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ นั้น ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพ ระดับ3 เป็นค่ากลางที่เด็ก ครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ4 เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้น ที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพ ระดับ5 จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้นๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพ ระดับ2 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถหาได้ โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ส่วนคุณภาพ ระดับ 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินการไม่ได้ทำ หรือ ทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

คำอธิบาย

➤ มาตรฐานที่ 1

ผลพัฒนาการเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน

ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

คำอธิบาย

➤ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ บริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

➤ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษา และ ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และ ระดับชาติ ดังนั้น การ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และ คุณภาพครู มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ และ ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละ ระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และ ระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่จะประเมินแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (4 ตัวบ่งชี้)

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - 1.1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
 - 1.1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
 - 1.1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - 1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
 - 1.2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
 - 1.2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - 1.2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1.3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
 - 1.3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
 - 1.3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - 1.4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
 - 1.4.2 มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
 - 1.4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 - 1.4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
 - 1.4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ตัวบ่งชี้)

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2.1.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.3 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.1.5 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.1.6 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.1 ครูมีวุฒิและความสามารถในการศึกษาปฐมวัย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.1 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

2.3.2 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

2.3.3 ครูจัดทำสารนิเทศ์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

2.3.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ

2.4.1 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2.4.2 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และ บุคลากรในสถานศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง

2.6.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.6.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6.4 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ ใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือ การวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และ การจัดการ

2.6.5 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

2.6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (4ตัวบ่งชี้)

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.1.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.1.2 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

3.1.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3.1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

3.3.2 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนา

3.4.1 ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

3.4.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

3.4.3 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.4.4 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

3.4.5 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (4 ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

➢ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นการพิจารณา

1. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
4. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้ำหนักส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- น้ำหนักส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	มีน้ำหนักส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีน้ำหนักส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีน้ำหนักส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานของเด็ก - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 6. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 9. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้นอนุบาลปีที่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	มีทักษะ การ เคลื่อนไหว ตามวัย	มีสุข นิสัยใน การ ดูแล สุขภาพ ของตน	หลีกเลี่ยง ต่อ สภาวะที่ เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุน้ำ ภัยและ สิ่งเสพ ติด	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอกดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย <u>ผลบวกทุกประเด็น</u> จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
31								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้นอนุบาลปีที่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	มีทักษะ การ เคลื่อนไหว ตามวัย	มีสุข นิสัยใน การ ดูแล สุขภาพ ของตน	หลีกเลี่ยง ต่อ สภาวะที่ เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพ ติด	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้ กรอกดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย <u>ผลบวกทุกประเด็น</u> <u>จำนวนประเด็น</u> สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =.....คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =.....คน ร้อยละ ระดับ 3 =.....คน ร้อยละ ระดับ 4 =.....คน ร้อยละ ระดับ 5 =คน ร้อยละ ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้นอนุบาลปีที่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	มีทักษะ การ เคลื่อนไหว ตามวัย	มีสุข นิสัยใน การ ดูแล สุขภาพ ของตน	หลีกเลี่ยง ต่อ สภาวะที่ เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพ ติด	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอกดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อผู้ประเมิน (นางสาวอภิษฎา แสงหล้า)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

การประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม						- ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปร่งฟัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานของเด็ก - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 6. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 9. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H)
2. การสังเกต						
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นการพิจารณา

1. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
3. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
4. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก การควบคุมอารมณ์ตนเอง การชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก การควบคุมอารมณ์ตนเอง การชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	● มีการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก การควบคุมอารมณ์ตนเอง การชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	● มีการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก การควบคุมอารมณ์ตนเอง การชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	● มีการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก การควบคุมอารมณ์ตนเอง การชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการตื่นนอน - ผลงานของเด็ก - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 2. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 7. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 8. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 9.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 10. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 11. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 13. โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ชั้นอนุบาลปีที่.....โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ร่าเริง แจ่มใส มี ความรู้สึก ที่ดีต่อ ตนเอง	มีความ มั่นใจและ กล้า แสดงออก	ควบคุม อารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสม กับวัย	ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และ ธรรมชาติ	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้ กรอกดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย <u>ผลบวกทุกประเด็น</u> <u>จำนวนประเด็น</u> สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ ระดับ 2 =คน ร้อยละ ระดับ 3 =คน ร้อยละ ระดับ 4 =คน ร้อยละ ระดับ 5 =คน ร้อยละ ลงชื่อ ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

ชั้นอนุบาลปีที่.....โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่

[illegible]

ชั้นอนุบาลปีที่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ร่ำเรียง แจ่มใส มี ความรู้สึก ที่ดีต่อ ตนเอง	มีความ มั่นใจและ กล้า แสดงออก	ควบคุม อารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสม กับวัย	ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และ ธรรมชาติ	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอก ดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

การประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม						- ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปร่งพัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานของเด็ก - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 2. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 7. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 8. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 9.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 10. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 11. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 13. โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย
2. การสังเกต						
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
3. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● การมีวินัย มีความรับผิดชอบ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปัน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● การมีวินัย มีความรับผิดชอบ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปัน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	● การมีวินัย มีความรับผิดชอบ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปัน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	● การมีวินัย มีความรับผิดชอบ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปัน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	● การมีวินัย มีความรับผิดชอบ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือแบ่งปัน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานของเด็ก - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 2. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย 6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพ ระดับปฐมวัย 7. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 8. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 9. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 10.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 11. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 12. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ.แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่

เลข ที่	ชื่อ -สกุล	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	เล่น และ ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ประพฤติ ตนตาม วัฒนธรรม ไทยและ ศาสนาที่ ตนนับถือ	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอก ดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

ชั้นอนุบาลปีที่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	เล่นและ ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ประพฤติ ตนตาม วัฒนธรรม ไทยและ ศาสนาที่ตน นับถือ	รวม -เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอก ดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

ชั้นอนุบาลปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่

เลข ที่	ชื่อ -สกุล	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	เล่น และ ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ประพฤติ ตนตาม วัฒนธรรม ไทยและ ศาสนาที่ ตนนับถือ	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอก ดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ ผู้ประเมิน (.....)
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง								

การประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม						- ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปร่งฟัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานของเด็ก - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา 2. โครงการวันสำคัญ 3. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน 6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 7. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 8. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ 9. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 10.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น 11. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ 12. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น 13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT
2. การสังเกต						
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

ประเด็นการพิจารณา

- 1. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 2. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 3. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● การให้ความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว การแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● การให้ความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว การแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	● มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว การแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	● มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว การแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	● มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว การแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานนักเรียน - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 2. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 6. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 9. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 12. โครงการคลั่งรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่

สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง

ชั้นอนุบาลปีที่โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	มีความคิดรอบยอเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	รวม -เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1									การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอกดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ ผู้ประเมิน (.....)
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง									

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ชั้นอนุบาลปีที่ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ. แม่สาย จ.เชียงราย ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่

เลขที่	ชื่อ -สกุล	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	มีความคิดรอบยอเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	รวม - เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1									การประเมินแต่ละประเด็นให้กรอกดังนี้ 1 มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ 3 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี 4 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ 5 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย ผลบวกทุกประเด็น จำนวนประเด็น สรุป ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 ระดับ 1 1.51 - 2.50 ระดับ 2 2.51 - 3.50 ระดับ 3 3.51 - 4.50 ระดับ 4 4.51 - 5.00 ระดับ 5 สรุปรวมทั้งชั้นนักเรียนที่ได้ ระดับ 1 =คน ร้อยละ..... ระดับ 2 =คน ร้อยละ..... ระดับ 3 =คน ร้อยละ..... ระดับ 4 =คน ร้อยละ..... ระดับ 5 =คน ร้อยละ..... ลงชื่อ ผู้ประเมิน (.....)
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
สรุประดับคุณภาพทั้งห้อง									

การประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม						- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปร่งฟัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานนักเรียน - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 2. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 6. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น 9. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 12. โครงการคลั่งรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย
2. การสังเกต						
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรมหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปมาตรฐาน ที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่.....ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ.แม่สาย จ.เชียงราย

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ/คะแนน					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
สรุประดับคุณภาพ						

ข้อคิดเสนอเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

➤ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ • การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย • มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ยอดเยี่ยม	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
-----------	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.สัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสระดับปฐมวัย 5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ต้นปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับ ปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับ ปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ปลายปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นการพิจารณา

1.ครูมีวุฒิและความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- ครูไม่มีวุฒิและความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	- ครูไม่มีวุฒิและความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
ดี	- ครูมีวุฒิและความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
ดีเลิศ	- ครูมีวุฒิและความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการจัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
ยอดเยี่ยม	- ครูมีวุฒิและความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการจัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.สัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ต้นปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ปลายปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
2. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
3. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก การทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การทำสารนิทัศน์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก การทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การทำสารนิทัศน์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก การทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การทำสารนิทัศน์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
ดีเลิศ	● ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก การทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การทำสารนิทัศน์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	● ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก การทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การทำสารนิทัศน์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

	● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.สัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต้นปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับ ปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับ ปฐมวัย 5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อระดับ ปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ปลายปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับ ปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับ ปฐมวัย 5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อระดับ ปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปืนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นการพิจารณา

- 1.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 2.จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- 3.เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● การจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก และแหล่งเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
ดีเลิศ	● มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
ยอดเยี่ยม	● มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● ครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.สัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดทำ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ต้นปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหา ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ปลายปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหา ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นการพิจารณา

1.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● การใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
ดีเลิศ	● มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	● มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.สัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ 1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (ต้นปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ 1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาคูรู้ด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (ปลายปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ 1. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหา ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 5. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
2. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	● ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
ยอดเยี่ยม	● ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.สัมภาษณ์/สอบถาม	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมงานทะเบียนสารสนเทศ DMC ระดับปฐมวัย 2. โครงการกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 3. โครงการบริหารงานแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย 5. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมเชิดชูเกียรติครู ระดับปฐมวัย 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (การวางแผนผู้ปกครอง) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (การวางแผนผู้ปกครอง) 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย 9. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ต้นปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์						1. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมงานทะเบียนสารสนเทศ DMC ระดับปฐมวัย 2. โครงการกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการบริหารงานแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย 5. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมเชิดชูเกียรติครู ระดับปฐมวัย 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (การวางแผนผู้ปกครอง) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (การวางแผนผู้ปกครอง) 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย 9. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ปลายปี)

วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1.สัมภาษณ์ สอบถาม						- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์						1. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมงานทะเบียนสารสนเทศ DMC ระดับปฐมวัย 2. โครงการกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย 3. โครงการบริหารงานแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย 5. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมเชิดชูเกียรติครู ระดับปฐมวัย 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง) 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย 9. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

สรุปมาตรฐานที่ 2
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ชั้นอนุบาลปีที่.....ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ.แม่สาย จ.เชียงราย

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ/คะแนน					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
สรุประดับคุณภาพ						

ข้อคิดเสนอเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิษฎา แปะหล้า)

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (4 ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

➤ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำอธิบาย

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตอย่างมีความสุขโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย 9.โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 10.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 11.โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - โครงการมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 12.โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 13.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครองระดับปฐมวัย) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย)

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ต้นปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย 9.โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 10.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 11.โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - โครงการมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 12.โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 13.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครองระดับปฐมวัย)
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย)

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ปลายปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 8.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย 9.โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 10.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 11.โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - โครงการมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 12.โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 13.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครองระดับปฐมวัย)
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย)

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	● จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ดีเลิศ	● จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ดีเลิศ	● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	● จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

	● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา คุรุกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 8. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย 9. โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 11. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 12. โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 13.โครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปี -กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ต้นปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 8. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย 9. โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 11. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 12. โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 13.โครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปี -กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย
2.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ปลายปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2.การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (4 H) 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 7.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 8. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย 9. โครงการคลังรักการอ่านกับ 9 กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 11. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย 12. โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย 13.โครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปี -กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

- 1.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 2.จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการจัดโครงการ ไม่สอดคล้องตรงตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการจัดโครงการ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
ดี	● การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการจัดโครงการ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ดีเลิศ	● การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการจัดโครงการ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ยอดเยี่ยม	● การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการจัดโครงการ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 5. โครงการส่งเสริมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุง ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ของสำนักงาน ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ต้นปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 5. โครงการส่งเสริมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุง ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ของสำนักงาน ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
สรุป						- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ปลายปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 5. โครงการส่งเสริมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุง ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ของสำนักงาน ระดับปฐมวัย 6. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
สรุป						-กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

3. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
ปานกลาง	เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
ดี	- เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	- เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินผลดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 5. โครงการบริหารแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ต้นปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษา คุรุกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 3.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 5. โครงการบริหารแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ปลายปี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	1	2	3	4	5	
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์						- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูกรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์						- โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย 3.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 5. โครงการบริหารแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย
สรุป						

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชั้นอนุบาลปีที่ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อ.แม่สาย จ.เชียงราย

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
สรุประดับคุณภาพ						

ข้อคิดเสนอเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของน้ำหนักและส่วนสูง เป็นค่าที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลน้ำหนัก และความยาว หรือส่วนสูงจากเด็กที่มีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ โดยใช้จำนวนของเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ แต่ละเพศ โดยเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานที่เป็นข้อมูลตัวเลข

เป็นการแสดงข้อมูลออกมาเป็นตัวเลขว่าในกลุ่มอายุต่าง ๆ นั้นควรมีน้ำหนักและความยาวหรือส่วนสูงอยู่ในระดับ จึงเหมาะสม และระดับใดที่ไม่เหมาะสม ซึ่งไม่ว่าจะเกณฑ์มาตรฐานในรูปแบบของตัวเลขก็ตาม พบว่าโดยทั่วไปนั้นนิยม ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดังนี้

1.การประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ เป็นการเปรียบเทียบน้ำหนักที่ควรจะเป็นตามช่วงอายุต่าง ๆ หากเด็กมี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อายุ ก็จะมีปัญหาของการขาดสารอาหารโปรตีนและพลังงาน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต โดยรวม

2. การประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เป็นการเปรียบเทียบส่วนสูงที่ควรจะเป็นตามช่วงอายุต่าง ๆ หากเด็กมี ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ ก็จะมีปัญหาเด็กมีการขาดสารอาหารอย่างยาวนานและมักจะสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงเมื่อประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจะได้ผล ดังนี้

อายุ		เพศชาย		เพศหญิง	
ปี	เดือน	น้ำหนัก(กก.)	ส่วนสูง(ซม.)	น้ำหนัก(กก.)	ส่วนสูง(ซม.)
1	0	8.3-11.0	71.5-79.7	7.7-10.5	68.8-78.9
2	0	10.5-14.4	82.5-91.5	9.7-13.7	80.8-89.9
3	0	12.1-17.2	89.4-100.8	11.5-16.5	88.1-99.2
4	0	13.6-19.9	95.5-108.2	13.0-19.2	95.0-106.9
5	0	15.0-22.6	102.0-115.1	14.4-21.7	101.1-113.9
6	0	16.6-25.4	107.7-121.3	16.1-24.7	107.4-120.8
7	0	18.3-28.8	112.8-127.4	17.7-28.7	112.4-126.8
8	0	20.0-32.2	117.4-133.2	19.3-32.5	117.0-132.4
9	0	21.5-36.6	121.8-138.3	21.2-37.4	121.9-139.1
10	0	23.6-40.8	126.2-143.4	23.4-42.1	127.1-146.1
11	0	25.6-45.2	130.5-149.4	26.1-46.5	132.9-152.6
12	0	28.1-50.0	135.1-156.9	29.4-50.2	138.8-156.9
13	0	31.6-51.6	140.9-164.4	33.0-53.1	143.5-160.2
14	0	35.6-58.7	147.3-170.0	36.3-55.2	147.0-162.3
15	0	40.1-61.9	153.5-173.2	38.6-56.5	148.4-163.5

16	0	43.8-64.2	158.3-175.9	40.1-57.2	149.1-164.0
17	0	46.3-65.8	160.4-177.2	40.8-57.6	149.5-164.2
18	0	48.1-66.9	161.4-177.5	41.3-57.7	149.8-164.2
19	0	48.9-67.4	161.7-177.6	41.7-57.8	149.8-164.2

แสดงน้ำหนักและส่วนสูงที่ควรจะเป็นในช่วงอายุ 1-19 ปีตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง

(อ้างอิงจาก : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2543)

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๓ ได้กำหนดการได้ระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีหลักที่สำคัญ คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และไม่มีข้อว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นเอกสารส่งหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ยึดมั่นมาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรา ๒๗ (๓) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ดังนี้
สาย(สายศิลปศาสตร์)

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปวีณา	กาใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไวยิน	ปัทมามูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวณิชา	พิชญานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวอศลา	ชินนุช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางณิชนก	โสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายชวดี	อินทร์ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายประจักษ์พร	โปสกา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกนกวรรณ	ทองอยู่	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุกมา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายไวยิน	ปัทมามูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกมา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางณิชนก	โสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาววรรณ	บุญอินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางณิชนก	โสภาใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุภา	ทวีศักดิ์คุณ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุพิชชา	ท่าศิณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกนกวรรณ	สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุกมา	อินทร์จันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๓. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๔. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทำที่ จังหวัด วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ดี: ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

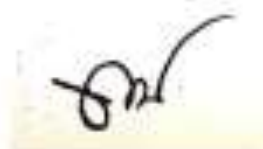


นายวิชา กาโม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสาขาสายสายศิลปศาสตร์

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.
๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต ๓ ได้พิจารณาผ่านคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางสาวศุภณีย์ สุชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

