

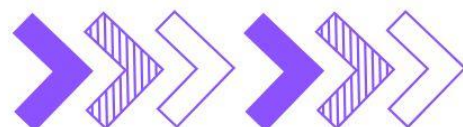


คู่มือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลป์ศาสตร์)
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยยึดแนวทางตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาต้นสังกัดทุกระดับเป็นแนวทางในการจัดทำ ทั้งนี้เริ่มใช้มาตรฐานการศึกษาเล่มนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

สารบัญ

คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หน้า
ส่วนที่ 1 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	8
ส่วนที่ 3 คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	65
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	123
 ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)	126
ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่สายเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย	128
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่สายเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา	129
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	130
กฎกระทรวง	131

ส่วนที่ 1

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบห้า ดังนี้

1) สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจะได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนด ประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา และดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา 2567 และจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา 2567 (ประมาณเดือน มี.ค.-เม.ย.67) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

3) เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จากสถานศึกษา ก็จะมีการ สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่ง SAR พร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มี การประเมินผล และติดตามตรวจสอบให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

4) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็น ไปตาม หลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมิน โดย คณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

5) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพ บริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมิน เชิงปริมาณ ควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วน หรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือ กระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

6) การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและ เกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ ของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

7) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

8) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

9) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

10) ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

11) โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเอง คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมีเป้าหมายหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งานส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

12) ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

12.1) ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้าง เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอ เพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

12.2) ผู้ประเมินควรวิเคราะห์อภิปรายด้วยใจเป็นกลาง โดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง 3 ปี) ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

12.3) สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

12.4) การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้สถานศึกษา กำหนดได้เองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า เอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

12.5) การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกร่วมมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ส่วนที่ 2

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ประถมวิทย์และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตรับฟังหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. วิเคราะห์ และสรุปผล ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ 3

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล

และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวบหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๓) ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๔) ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
ปานกลาง	● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผ่าน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผ่าน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผ่าน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผ่าน
	● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี ● ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	● ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
ดีเลิศ	● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน
2. การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกการอ่านการเขียน - ผู้เรียน - บันทึกการคิดคำนวณ - แบบประเมินการสื่อสาร

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
	- แบบสรุปการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณจาก ปพ.5 - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะ เหมาะสมกับระดับชั้น -โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาประสิทธิภาพห้องสมุด -โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ								
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567								
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการอ่านได้ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ความสามารถ ในการเขียน ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น	ความสามารถ ในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ความสามารถ ในการคิด คำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุป 0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51 - 3.50 = 3 (ดี) 3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม) สรุปรวมทั้งชั้น
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								ระดับ
16								1
17								2
18								3
19								4
20								5
21								*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 0 ร้อยละ 0.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
เฉลี่ยรวม								

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ								
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567								
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการอ่านได้ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ความสามารถ ในการเขียน ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น	ความสามารถ ในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ความสามารถ ในการคิด คำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1								การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุป 0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51 - 3.50 = 3 (ดี) 3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม) สรุปรวมทั้งชั้น
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								ระดับ
16								1
17								2
18								3
19								4
20								5
21								*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 0 ร้อยละ 0.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 31 ร้อยละ 00.00 ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
เฉลี่ยรวม								

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ						- ผู้เรียน - บันทึกการอ่านการเขียน - บันทึกการคิดคำนวณ - แบบประเมินการสื่อสาร - แบบสรุปการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จาก ปพ.5 - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน-เขียน -แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ -โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาประสิทธิภาพห้องสมุด -แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน -รูปภาพการทำกิจกรรมในห้องเรียน -ชิ้นงานนักเรียน -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด -แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ -โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา

- 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) ความสามารถในการคิดวิจารณ์
- 3) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• ผู้เรียนกำลังพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ • ผู้เรียนกำลังพัฒนาความสามารถในการคิดวิจารณ์ • ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
ปานกลาง	• ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับปานกลาง • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ ในระดับปานกลาง • ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับปานกลาง
ดี	• ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดี • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ ในระดับดี • ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
ดีเลิศ	• ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีเลิศ • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ ในระดับดีเลิศ • ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
ยอดเยี่ยม	• ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับยอดเยี่ยม • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ ในระดับยอดเยี่ยม • ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- กิจกรรมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน
2. การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินการคิดวิจารณ์ - แบบประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ - แบบประเมินทักษะในการแก้ปัญหา - บันทึกการเล่าข่าว - โครงงาน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - โครงการ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา								
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567								
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์	ความสามารถ ในการคิด วิจารณ์ญาณ	อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ	
1							การกรอกแต่ละประเด็น	
2							1 = กำลังพัฒนา	
3							2 = ปานกลาง	
4							3 = ดี	
5							4 = ดีเลิศ	
6							5 = ยอดเยี่ยม	
7							สรุป	
8							0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา)	
9							1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง)	
10							2.51 - 3.50 = 3 (ดี)	
11							3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ)	
12							4.51 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)	
13								
14							สรุปรวมทั้งชั้น	
15							ระดับ	จำนวน(คน)
16							1	ร้อยละ
17							2	
18							3	
19							4	
20							5	
21								
22							*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2	
23							จำนวน	๐
24							ร้อยละ	0.00
25							*นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5	
26							จำนวน	๐๐
27							ร้อยละ	๐๐.๐๐
28								
29								
30							ลงชื่อ ผู้ประเมิน	
31							(	)
32								
33								
เฉลี่ยรวม								

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา									
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567									
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์	ความสามารถ ในการคิด วิจารณญาณ	อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ		
1							การกรอกแต่ละประเด็น		
2							1 = กำลังพัฒนา		
3							2 = ปานกลาง		
4							3 = ดี		
5							4 = ดีเลิศ		
6							5 = ยอดเยี่ยม		
7							สรุป		
8							0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา)		
9							1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง)		
10							2.51 - 3.50 = 3 (ดี)		
11							3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ)		
12							4.51 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)		
13							สรุปรวมทั้งชั้น		
14							ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
15							1		
16							2		
17							3		
18							4		
19							5		
20							*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2		
21							จำนวน	0	
22							ร้อยละ	0.00	
23							*นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5		
24							จำนวน	00	
25							ร้อยละ	00.00	
26							ลงชื่อ ผู้ประเมิน		
27							()		
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
เฉลี่ยรวม									

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา						- กิจกรรมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน - แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียน - แบบประเมินการคิดวิจารณ์ - บันทึกการเล่าข่าว - โครงการงาน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - แบบประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ - แบบประเมินทักษะในการแก้ปัญหา - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - โครงการ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ - รูปภาพการทำกิจกรรม - ชิ้นงาน
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2 ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา

ความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	• ผู้เรียนไม่มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรม
ปานกลาง	• ผู้เรียนมีความรู้ในการสร้างนวัตกรรม
ดี	• ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
ดีเลิศ	• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ยอดเยี่ยม	• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การสัมภาษณ์	ผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการงาน - โครงการ - ชิ้นงาน และผลผลิตของผู้เรียนโดยการใช้นวัตกรรม - แบบประเมินทัศนคติ/ความคิดสร้างสรรค์ต่อการเรียนรู้ - รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
แบบประเมินตัวบ่งชี้อย่อย 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567					
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	หมายเหตุ		
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15			ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16			1		
17			2		
18			3		
19			4		
20			5		
21			*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 0 ร้อยละ 0.00		
22					
23					
24					
25					
26			*นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00		
27					
28					
29					
30			ลงชื่อ ผู้ประเมิน		
31			(		

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.3	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						- โครงการงาน - โครงการ - ชิ้นงาน และผลผลิตของผู้เรียนโดยการใช้ นวัตกรรม -แบบประเมินทัศนคติ/ความคิดสร้างสรรค์ต่อการ เรียนรู้ -รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม -โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต -โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	● ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
ปานกลาง	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
ดี	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
ดีเลิศ	● มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
๑. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
๒. การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน ICT

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
แบบประเมินตัวบ่งชี้อย่อย 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	หมายเหตุ		
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุปรวมทั้งชั้น		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15			ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16			1		
17			2		
18			3		
19			4		
20			5		
21					
22			*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2		
23			จำนวน	<u> ๐ </u>	
24			ร้อยละ	<u> 0.00 </u>	
25			*นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5		
26			จำนวน	<u> ๐๐ </u>	
27			ร้อยละ	<u> ๐๐.๐๐ </u>	
28					
29					
30			ลงชื่อ ผู้ประเมิน		
31			()		
32					
33					
34					
เฉลี่ยรวม					

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567				
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	หมายเหตุ	
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม <	

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.4	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร						- แบบสังเกตการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต - ผู้เรียน - ผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน ICT - โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต - รูปภาพการทำกิจกรรม
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับปานกลาง
ดี	● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับปานกลาง
ดีเลิศ	● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียน - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net , nt , ข้อสอบกลาง)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน																
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.5 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567																
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการเรียน (ร้อยละคะแนนที่ได้)											สรุป	หมายเหตุ		
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท	คอม	หน้าที่	เฉลี่ย				
1														การกรอกแต่ละประเด็น 1 = ปรับปรุง (ร้อยละ 50-59) 2 = พอใช้ (ร้อยละ 60-69) 3 = ดี (ร้อยละ 70-79) 4 = ดีเยี่ยม (ร้อยละ 80-89) 5 = ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)		
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12													สรุปรวมทั้งชั้น			
13																
14																
15																
16																
17														ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
18														1		
19														2		
20														3		
21														4		
22														5		
23														*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน <u>00</u> ร้อยละ <u>00.00</u> *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน <u>00</u> ร้อยละ <u>00.00</u>		
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
เฉลี่ยรวม														ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน																	
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																	
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.5 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																	
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567																	
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการเรียน (ร้อยละคะแนนที่ได้)											สรุป	หมายเหตุ			
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท	คอม	หน้าที่	เฉลี่ย					
1															การกรอกแต่ละประเด็น 1 = ปรับปรุง (ร้อยละ 50-59) 2 = พอใช้ (ร้อยละ 60-69) 3 = ดี (ร้อยละ 70-79) 4 = ดีเยี่ยม (ร้อยละ 80-89) 5 = ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)		
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12															สรุปรวมทั้งชั้น		
13																	
14																	
15															ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16															1		
17															2		
18															3		
19															4		
20															5		
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
เฉลี่ยรวม																	

*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2

จำนวน	๐๐
ร้อยละ	๐๐.๐๐

*นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5

จำนวน	๐๐
ร้อยละ	๐๐.๐๐

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.5	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา						- แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียน - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net , nt , ข้อสอบกลาง) - รุการชั้นเรียน -แบบบันทึกคะแนนต่างๆ -แบบประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	● ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือขาดคุณลักษณะทางอาชีพ
ปานกลาง	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ดีต่องานอาชีพ
ดี	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ดีเลิศ	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตของผู้เรียน
2. การสัมภาษณ์	- เจตคติส่วนตัวของผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - ผลงานจากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน- เพิ่มเวลารู้” - โครงการตลาดนัดมือสอง - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน - โครงการออมทรัพย์นักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567				
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	หมายเหตุ	
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุปรวมทั้งชั้น	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15			ระดับ	จำนวน(คน)
16			1	
17			2	
18			3	
19			4	
20			5	
21			*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()	
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
เฉลี่ยรวม				

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
แบบประเมินตัวบ่งชี้อยู่ย 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567					
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	หมายเหตุ		
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15			สรุปรวมทั้งชั้น		
16			ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
17			1		
18			2		
19			3		
20			4		
21			5		
22			*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2		
23			จำนวน	๐๐	
24			ร้อยละ	๐๐.๐๐	
25			*นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5		
26			จำนวน	๐๐	
27			ร้อยละ	๐๐.๐๐	
28					
29					
30			ลงชื่อ ผู้ประเมิน		
31			()		
32					
เฉลี่ยรวม					

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.6	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ						- ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตของผู้เรียน - พัฒนาระบบผลงานของผู้เรียน - ผลงานจากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน- เพิ่มเวลารู้” - โครงการตลาดนัดมือสอง - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน - โครงการออมทรัพย์นักเรียน
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3 แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา2567.....

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ตัวบ่งชี้ย่อย	จำนวน/ร้อยละ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา						
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
สรุป						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับปานกลาง
ดี	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
ดีเลิศ	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการทำงานเขตรับผิดชอบ
2. การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ปพ.5 - เกียรติบัตร/ รางวัล - โครงการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยผ่านกิจกรรมวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด และนันทนาการ - โครงการเด็กดี 5 ดาว - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน - โครงการอบรมทรัพย์สินนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอันดีของสังคม						
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567						
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดฯ	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ
1						การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุป 0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51 - 3.50 = 3 (ดี) 3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.5 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม) สรุปรวมทั้งชั้น
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						ระดับ
16						จำนวน(คน)
17						ร้อยละ
18						1
19						2
20						3
21						4
22						5
23						*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						ลงชื่อ ผู้ประเมิน
เฉลี่ยรวม						()

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
แบบประเมินตัวบ่งชี้อยู่ย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอันดีของสังคม								
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567								
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดฯ	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ		
1						การกรอกแต่ละประเด็น		
2						1 = กำลังพัฒนา		
3						2 = ปานกลาง		
4						3 = ดี		
5						4 = ดีเลิศ		
6						5 = ยอดเยี่ยม		
7						สรุป		
8						0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา)		
9						1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง)		
10						2.51 - 3.50 = 3 (ดี)		
11						3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ)		
12						4.5 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)		
13						สรุปรวมทั้งชั้น		
14								
15						ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16						1		
17						2		
18						3		
19						4		
20						5		
21						*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน ๐๐ ร้อยละ ๐๐.๐๐ *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน ๐๐ ร้อยละ ๐๐.๐๐		
22								
23								
24								
25								
26						ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()		
27								
28								
29								
30								
31								
เฉลี่ยรวม								

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด						- แบบประเมินการทำงานเขตรับผิดชอบ - ผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ปพ.5 - เกียรติบัตร/ รางวัล - โครงการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยผ่าน กิจกรรมวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด และ นันทนาการ - โครงการเด็กดี 5 ดาว - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการออมทรัพย์นักเรียน -โครงการวันสำคัญ -โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ไทย -โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน -โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน -รูปภาพการทำกิจกรรม
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	• ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
ปานกลาง	• ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
ดี	• ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันระดับดี
ดีเลิศ	• ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันระดับดีเลิศ
ยอดเยี่ยม	• ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน
2 การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผู้เรียน - ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร/ รางวัล - โครงการค่ายเอกลักษณ์ไทย - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรมไทย - โครงการวันสำคัญ

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย						- ผู้เรียน - ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร/ รางวัล - โครงการค่ายเอกลักษณ์ไทย - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรม ไทย - โครงการวันสำคัญ
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม
ประเพณี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	• ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์
ปานกลาง	• ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ ในระดับปานกลาง
ดี	• ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ ในระดับดี
ดีเลิศ	• ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดีเลิศ
ยอดเยี่ยม	• ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- กิจกรรมกระบวนการกลุ่มในห้องเรียน
2. การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการวันสำคัญของศาสนา - กิจกรรมชุมนุม - แบบประเมินพฤติกรรมต่างๆ - รูปภาพการทำกิจกรรม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษา(Little Guide) - โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567				
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	หมายเหตุ	
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุปรวมทั้งชั้น	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15			ระดับ	จำนวน(คน)
16			1	
17			2	
18			3	
19			4	
20			5	
21			*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()	
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
แบบประเมินตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567				
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	หมายเหตุ	
1			การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุปรวมทั้งชั้น	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15			ระดับ	จำนวน(คน)
16			1	
17			2	
18			3	
19			4	
20			5	
21			*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()	
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.3	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย						- ผลงานนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการวันสำคัญของศาสนา - กิจกรรมชุมนุม - แบบประเมินพฤติกรรมต่างๆ - รูปภาพการทำกิจกรรม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษา (Little Guide) - โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

- 1) การรักษาสุขภาพของตนเอง
- 2) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต
- 3) แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 4) อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
ปานกลาง	● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดระดับปานกลาง
ดี	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดระดับดี
ดีเลิศ	● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/ แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน
2. การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานนักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 - โครงการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน										
ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
แบบประเมินตัวบ่งชี้อยู่ย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม										
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										
เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวิธีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง	รักษาอารมณ์และสุขภาพจิต ให้อยู่เสมอ	รู้และปฏิบัติตามตนเอง จากการล่อลวง ชุมเห่ง รังแก	ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ		
1								การกรอกแต่ละประเด็น 1 = กำลังพัฒนา 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีเลิศ 5 = ยอดเยี่ยม สรุป 0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51 - 3.50 = 3 (ดี) 3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม) สรุปรวมทั้งชั้น		
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15								ระดับ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
16								1		
17								2		
18								3		
19								4		
20								5		
21								*นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 *นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน 00 ร้อยละ 00.00 ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()		
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
เฉลี่ยรวม										

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
แบบประเมินตัวบ่งชี้อยู่ย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม									
ชั้นประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567									
เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีวิธีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง	รักษาอารมณ์และสุขภาพจิต ให้อยู่เสมอ	รู้และมีวิธีการป้องกันตนเอง จากการล่อลวง ช่มเหล รังแก	ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับ ด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	เฉลี่ย	สรุป	หมายเหตุ	
1								การกรอกแต่ละประเด็น	
2								1 = กำลังพัฒนา	
3								2 = ปานกลาง	
4								3 = ดี	
5								4 = ดีเลิศ	
6								5 = ยอดเยี่ยม	
7								สรุป	
8								0.00 - 1.50 = 1 (กำลังพัฒนา)	
9								1.51 - 2.50 = 2 (ปานกลาง)	
10								2.51 - 3.50 = 3 (ดี)	
11								3.51 - 4.50 = 4 (ดีเลิศ)	
12								4.51 - 5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)	
13								สรุปรวมทั้งชั้น	
14									
15								ระดับ	จำนวน(คน)
16								1	
17								2	
18								3	
19								4	
20								5	
21								นักเรียนที่ได้ระดับ 1-2 จำนวน <u>00</u> ร้อยละ <u>00.00</u> นักเรียนที่ได้ระดับ 3-5 จำนวน <u>00</u> ร้อยละ <u>00.00</u>	
22									
23									
24									
25									
26								ลงชื่อ ผู้ประเมิน ()	
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
เฉลี่ยรวม									

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2.4	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม						- ผลงานนักเรียน - ผู้เรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับ นักเรียนชั้น ป.6 - โครงการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน
สรุป						ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้หลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา2567.....
 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ตัวบ่งชี้ย่อย	ผลการประเมิน/ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม						
สรุปเฉลี่ย						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา2567.....
 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ตัวบ่งชี้หลัก	จำนวน/ร้อยละ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ 1,2	ระดับคุณภาพ 3 ,4 , 5	
1.1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน			
สรุปเฉลี่ย			

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา

- 1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐและของต้นสังกัด
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
ปานกลาง	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดี	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดีเลิศ	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - โครงการแผนงานงบประมาณ

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - โครงการแผนงานงบประมาณ
2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา						
3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น						
4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐและของต้นสังกัด						
5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดทันต่อการเปลี่ยนแปลง						

ตัวบ่งชี้ 2.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - โครงการแผนงานงบประมาณ
2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา						
3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น						
4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐและของต้นสังกัด						
5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดทันต่อการเปลี่ยนแปลง						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา

4) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5) ระบบนิเทศภายใน

6) การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	●มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	●มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดีเลิศ	●มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ยอดเยี่ยม	●มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวม เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - ระบบประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - โครงการสำมะโนนักเรียน - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน - โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี - โครงการเก็บเงินบำรุงการศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาดจิตอาสาพระราชทาน - โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุนการศึกษา - โครงการห้องเรียนดีมีชีวิต - โครงการบริหารแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวม เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง						- ระบบประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา						- โครงการสัมมนานักเรียน - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน - โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี - โครงการเก็บเงินบำรุงการศึกษา
4) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5) ระบบนิเทศภายใน						- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6) การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร						- โครงการพัฒนาบุคลากร
7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา						- โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวม เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง						- ระบบประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา						- โครงการสัมมนานักเรียน - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน - โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี - โครงการเก็บเงินบำรุงการศึกษา
4) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5) ระบบนิเทศภายใน						- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6) การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร						- โครงการพัฒนาบุคลากร
7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา						- โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา

1) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

2) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

3) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	●ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง	●ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมายบางกลุ่ม
ดี	●ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ดีเลิศ	●ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ยอดเยี่ยม	●ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - การรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของห้องสมุด - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการค่ายอาเซียน -โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ -โครงการค่ายวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับ -โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -โครงการวัดผลประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.3	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน						- หลักสูตรสถานศึกษา - การรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง						- โครงการค่ายอาเซียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย						- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของห้องสมุด - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.3	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน						- หลักสูตรสถานศึกษา - การรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง						- โครงการค่ายอาเซียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย						- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของห้องสมุด - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

ประเด็นพิจารณา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	●พัฒนาครูให้มีความชำนาญระดับปฏิบัติการทางวิชาชีพ
ปานกลาง	●พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญระดับชำนาญการทางวิชาชีพ
ดี	●พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญระดับชำนาญการพิเศษทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	●พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญระดับชำนาญพิเศษทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	●พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญระดับชำนาญพิเศษทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม - โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม - โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู บุคลากร -โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู -โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เข้า

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ตาราง/ แบบบันทึกการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.4	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ						- คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม - โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา - บันทึกผลการนิเทศและการนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม - โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู บุคลากร
2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน						- ตาราง/แบบบันทึกการขับเคลื่อนตาม กระบวนการ PLC
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.4	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ						- คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม - โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา - บันทึกผลการนิเทศและการนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม - โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู บุคลากร
2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน						- ตาราง/แบบบันทึกการขับเคลื่อนตาม กระบวนการ PLC
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ดี	● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย
ยอดเยี่ยม	● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการใช้สื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยของทุกคนในโรงเรียน - โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.5	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย						- โครงการใช้สื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย						- โครงการพัฒนา ปรับปรุงบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยของทุกคนในโรงเรียน - โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.5	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย						- โครงการใช้สื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย						- โครงการพัฒนา ปรับปรุงบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยของทุกคนในโรงเรียน - โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา

1) ระบบการจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2) ระบบการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	●จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้
ปานกลาง	●บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
ดี	●จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	●จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	●จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างได้

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียน - โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน - โครงการสำมะโนประชากร

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.6	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) ระบบการจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียน - โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน - โครงการสำมะโนประชากร
2) ระบบการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 2.6	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) ระบบการจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียน - โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน - โครงการสำมะโนประชากร
2) ระบบการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปรมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ปีการศึกษา2567.....

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน						
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา						
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย						
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ						
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ						
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปรมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ปีการศึกษา

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน						
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา						
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย						
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ						
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ						
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้						
สรุป						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ
- 4) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	●จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ปานกลาง	●จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
ดี	●จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ดีเลิศ	●จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ยอดเยี่ยม	●จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน - ชิ้นงาน/ ภาระงานของนักเรียน - แบบบันทึกคะแนน - ปพ.5 - โครงการค่ายวิชาการ -โครงการวัดผลประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา -โครงการแนะแนว ศึกษาต่อ -โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร						- แผนการจัดการเรียนรู้
2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง						- กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้ทุกขั้นตอน
3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง สำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ						- แผนการจัดการเรียนรู้
4) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้						- ชิ้นงาน/ภาระงานของ นักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.1	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร						- แผนการจัดการเรียนรู้
2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง						- กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ						- แผนการจัดการเรียนรู้
4) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						- ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน - โครงการค่ายวิชาการ
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง	● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
ดี	● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี
ดีเลิศ	● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ ตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ ภาระงานของนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพห้องสมุด - โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียน - โครงการตลาดนัดสินค้ามือสอง - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้						- ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้าน ICT
2) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้						- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ ตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ - โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ห้องสมุด
3) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย						- ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้						- ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้าน ICT
2) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้						- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ ตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ - โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ห้องสมุด
3) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย						- ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา

- 1) การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก
- 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ให้เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกไม่เหมาะสมกับผู้เรียน
ปานกลาง	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเหมาะสมกับผู้เรียนบางคน
ดี	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ดีเลิศ	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเด็กรักที่จะเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - ภาระงาน / ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกหลังการสอน - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.2	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครุรักเด็ก						- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม
2) การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ให้เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขเด็ก						- ภาระงาน / ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกหลังการสอน
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.3	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครุรักเด็ก						- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม
2) การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ให้เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขเด็ก						- ภาระงาน / ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกหลังการสอน
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- 1) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 3) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ดี	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ดีเลิศ	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ยอดเยี่ยม	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาระ/ ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกหลังการสอน - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.4	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						- แบบบันทึกการเฝ้าสังเกต - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม
2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						- แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาระงาน / ชิ้นงานของ นักเรียน
3) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้						- ภาระงาน / ชิ้นงานของ นักเรียน - บันทึกหลังการสอน
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.4	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						- แบบบันทึกการเฝ้าสังเกต - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม
2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						- แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาระงาน / ชิ้นงานของ นักเรียน
3) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้						- ภาระงาน / ชิ้นงานของ นักเรียน - บันทึกหลังการสอน
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา

- 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- 2) การให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	●มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	●มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ดี	●มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	●มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	●มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน/แหล่งข้อมูล

วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - สื่อ/ ผลงานจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง

และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.5	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์						- แบบบันทึกการทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)
2) การให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้						- แบบบันทึกการทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) - สื่อ/ผลงานจากการทำ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 3 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง

และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้ 3.5	ระดับคุณภาพ					แหล่งข้อมูล
	1	2	3	4	5	
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์						- แบบบันทึกการทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)
2) การให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้						- แบบบันทึกการทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) - สื่อ/ผลงานจากการทำ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)
สรุป (ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ)	/.....					ระดับคุณภาพ 0.00-1.50 = 1 (กำลังพัฒนา) 1.51-2.50 = 2 (ปานกลาง) 2.51-3.50 = 2 (ดี) 3.51-4.50 = 4 (ดีเลิศ) 4.51-5.00 = 5 (ยอดเยี่ยม)

1. วิธีการประเมิน

.....

2. ผลการประเมิน

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ปีการศึกษา

ประเมินครั้งที่ 1 สัปดาห์เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต						
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
สรุป						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ปีการศึกษา

ประเมินครั้งที่ 2 สัปดาห์เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต						
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
สรุป						

1. วิธีการประเมิน

.....

.....

.....

2. ผลการประเมิน

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้อยู่ที่หลักที่สำคัญ คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีชา	กาวีใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโยธิน	ปิ่นทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเจนจิรา	พิรุณากุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวดลยา	ชั้นเวท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางเทียนทอง	ใสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายชลธิ์	อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายประทานพร	โปลาหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกนกวรรณ	ฟองฟู	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุกมาศ	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายโยธิน	ปิ่นทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกมาศ	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเทียนทอง	ใสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางอรรณพ	บุญทันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางพัลลภา	โกสาวัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุษา	ทวีกิตติคุณ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภัทรา	ท่าดีสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกนกวรรณ	สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุธามาศ	อินทร์จันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางสาวทัศนีย์ สุขชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)



ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/2๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ



กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มี การ

ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ