

เกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	- ผลการประเมินการอ่านด้วยแบบทดสอบของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับชั้น ป.๑-๖ - ผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบ (คณิตศาสตร์) ป.๑,๓,๖ - ผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน (คณิตศาสตร์) ป.๒,๔,๕ - แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ - รางวัล/เกียรติบัตร ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการ
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ไป มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	- กิจกรรมเล่าข่าวและบันทึกการเล่าข่าว - กิจกรรมสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - ผลการทดสอบ RT - ผลการทดสอบ NT - เกียรติบัตร
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหابلูตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - แบบสรุปสมรรถนะของผู้เรียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหابلูตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
		- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาบรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาบรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานผลผลิต	- โครงการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นวัตกรรมของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รูปภาพและรายงานโครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (Open House) - รูปภาพและรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร - รูปภาพและรายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานผลผลิต	- รูปภาพและบันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมชุมนุมหรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการวิทยาศาสตร์ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานผลผลิต	- รูปภาพและบันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมชุมนุมหรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการวิทยาศาสตร์ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานผลผลิต	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	- ผลงาน/ ชิ้นงานจากการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต - ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาวิทยาการคำนวณ - รูปภาพและรายงานชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการทดสอบข้อสอบกลางของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบในปีปัจจุบัน - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) O-NET ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
		- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	- ผลงานจากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้” - โครงการตลาดนัดมือสอง
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ปพ.๕ - เกียรติบัตร/ รางวัล เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
		- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา - รูปภาพและรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รูปภาพและรายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม - รูปภาพและรายงานโครงการกิจกรรมอ้อมบุญ - รูปภาพและพฤติกรรมการเข้าแถว การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ - รูปกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน - รูปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	- รูปภาพและรายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ - รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าร่วมประเพณี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ประเพณีลอยกระทง ,ปีใหม่ ,วันเข้าพรรษา
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี	- กิจกรรมกระบวนการกลุ่มในห้องเรียน - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย - รูปภาพและรายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รูปภาพกิจกรรมอาเซียน - รูปภาพกิจกรรมวันตรุษจีน - รูปภาพกิจกรรมวันคริสต์มาส
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี	
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
	กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	ดีเลิศ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	ดี	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	ปานกลาง	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ การมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการแผนงานงบประมาณ
	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
		นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	- ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการแผนงานงบประมาณ
	กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - ระบบประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	ดี	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - สรุป SDQ - ข้อมูลอัตรากำลังครู บุคลากรทางการศึกษา - รูปภาพกิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน - รูปภาพและบันทึกการประชุม เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม คณะครู และบุคลากรสถานศึกษา
	ปานกลาง	- ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- รูปการประเมินครูผู้ช่วย - คำสั่งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งภาคี ๔ ฝ่าย, คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การรายงานการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร - หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ - คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - รูปภาพและรายงานสรุปโครงการนิทรรศการผลงานนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (Open House)
	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	ปานกลาง	- ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- รูปภาพและรายงานสรุปโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
	กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - ตาราง/ แบบบันทึกการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC - บันทึกการเข้ารับการอบรม/ สัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- รูปภาพ และรายงานสรุปการอบรมพัฒนาตนเองคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)	ปานกลาง	- ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- เกียรติบัตรของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข เกียรติบัตรครูชนคนคุณธรรม เป็นต้น - รูปภาพและบันทึกการประชุม บันทึกข้อความPLCและภาพการประชุม PLC - งานวิจัย
	กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- สื่ออุปกรณ์อาคารสถานที่ - แหล่งเรียนรู้
	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ปานกลาง	- ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ - แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน - วารสารโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา DMC ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน E-Learning
	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ปานกลาง	- ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของสถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ ภาระงานของนักเรียน - แบบนิเทศชั้นเรียนและแบบนิเทศการสอน - แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ)
	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	ปานกลาง	- ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- รูปภาพและรายงานการผลิตสื่อ และบันทึกแหล่งเรียนรู้ จากงานธุรการชั้นเรียน - รูปการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน - รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ ๘๐ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	ดี	- ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- รูปภาพและการจัดการเรียนการสอนที่เชิญวิทยากรท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านมาให้ความรู้
	ปานกลาง	- ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - ภาระ/ ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกหลังการสอน - แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้อื่นมีส่วนร่วม - รูปภาพและรายงานกิจกรรมวันต่าง ๆ ที่แสดงถึงความรักของครูต่อนักเรียน - นักเรียนต่อครู นักเรียนต่อนักเรียน เช่น วันไหว้ครู วันปัจฉิม วันปีใหม่ - รูปกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน - รูปการแต่งชุดพื้นเมืองและชุดชนเผ่าของนักเรียน - รูปและเกียรติบัตรกิจกรรมเชิดชูครู
	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)	ปานกลาง	- ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาระ/ ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกหลังการสอน - หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ
	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ ๘๐ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	ปานกลาง	- ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- แบบบันทึกการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - สื่อ/ ผลงานจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	ดีเลิศ	- ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ดี	- ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	ปานกลาง	- ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
	กำลังพัฒนา	- ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ปานกลาง ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐-๖๙

ดีเลิศ

ระดับ ๔

ร้อยละ ๘๐-๘๙

ดี

ระดับ ๓

ร้อยละ ๗๐-๗๙

กำลังพัฒนา

ระดับ ๑

ร้อยละ ๕๐-๕๙