



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๖๔

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลป์ศาสตร์)

๔๑๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๖๔

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
เลขที่ ๙๑๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) แล้ว เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นางสาวทัศนีย์ สุขชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล เวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน... ๑๑๒.....คน

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีความเป็นไปได้ กล่าวคือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย ด้านเด็กในระดับ “ยอดเยี่ยม” ตามกำหนดเกณฑ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยโครงสร้างด้านเวลา หน่วยงาน เรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาอย่างเหมาะสม จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยตลอดปีการศึกษา เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงมีความสุข นิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รับประทานอาหารเองได้ การจัดอาหารสะอาดพอเพียงถูกหลักอนามัย เด็กใช้ช้อนคู่กับส้อมได้ มีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางมีความสุขกับกิจกรรมที่ครูจัดให้ได้อย่างสนุกสนาน กับเพื่อนร่วมชั้นมีพัฒนาการด้านสังคม เข้ากับเพื่อนได้ ช่วยเหลือตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสมวัย นับว่ามีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ สามารถสื่อสารได้ ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เด็กมีอัตลักษณ์ว่า “เด็กดี ๓ ภาษา”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๔)และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) โดยจัดครูที่จบการศึกษา

ปฐมวัย ผ่านการอบรมการสอนปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำโครงการพัฒนาครูบุคลากรปฐมวัย โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดทำโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดทำสนามเด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาระดับปฐมวัยครอบคลุมทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยก่อนที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทำความเข้าใจศึกษาหลักสูตร สภาพปัจจุบันปัญหาที่เด็กประกอบไปด้วยหลายชาติพันธุ์ ชุมชนเป็นย่านธุรกิจติดชายแดนพม่า เมื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ นำเสนอหัวหน้าสายชั้นพิจารณาถึงความเหมาะสม จากนั้นนำเสนอผู้บังคับบัญชา และนำมาพัฒนาเด็กซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ๖ หลัก ๔ สารที่ควรเรียนรู้ เมื่อดำเนินกิจกรรมจะใช้เครื่องมือวัดผลจากสภาพจริง คือ การสังเกต สอบถาม และบันทึกผลการจัดกิจกรรม โดยจัดมุมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิน ๔ มุม โดยใช้แนวการสอนไฮสโคป พัฒนาให้เด็กปฐมวัยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา (Stem Education) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรียนรู้ผ่านโครงงาน และบูรณาการกิจกรรมให้เข้ากับรายวิชาอย่างเหมาะสม ให้เด็กมีความเพลิดเพลินกับการเล่นอย่างมีสาระ ในแนวคิดเล่นเพื่อรู้ (Play Way Method) มีสื่อประกอบอย่างเหมาะสม ครูสามารถฝึกเด็กให้ใช้เทคโนโลยี ซึ่งครูต่างชาติทั้งจีน และพม่า ฟิลิปปินส์ ได้ร่วมมือกับครูประจำชั้นประกอบกิจกรรมตามหลักสูตรของภาษาทั้ง ๔ ภาษาได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่างกายแข็งแรงจิตใจเบิกบาน มีพัฒนาการด้านสังคม เล่นทำงานกับเพื่อนและผู้อื่น และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีทักษะด้านภาษาสามารถจัดทำในกิจกรรมเด่นเน้นหนังสือเล่มเล็กได้สมวัย

๒. เด็กกล้าแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี โดยเล่นอังกะลุงเป็นวงใหญ่ได้หลายเพลงติดต่อกัน ด้านกีฬา เด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิงเล่นแชร์บอล และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย

๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง เช่นการทำความสะอาด การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่านพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ มีความสนใจร่วมกิจกรรมตามวัย การใช้ภาษา สมวัย เช่น สามารถเล่านิทานได้เหมาะสมตามวัยซักถามตอบคำถาม สามารถสรุปบทเรียน มีความอดทนรอคอย ควบคุม ตนเองได้ตามวัยและมีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน

๕. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ถึง ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จีน ตามจุดเด่นของสถานศึกษา จน ได้รับการยกย่องให้เป็นต้นแบบเด็กดี ๓ ภาษา ได้สมวัยร้องเพลงชาติได้ดีสมวัย ร้องเพลงได้อย่างเหมาะสมสมวัย สวมบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความเป็นนักวิชาการ เป็นต้นแบบที่ดีทางงานเป็นทีมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละประเด็น แต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงาน ผลภาคเรียนละครั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมี เครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

๓. สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมได้เหมาะสม แนววิธีสอนแบบเล่นปนเรียน (Play Way Method) ให้เด็กได้เกิด พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย ทำให้เด็กมีความสุขมีเทคนิค ในการเก็บเด็กในช่วงเปลี่ยนกิจกรรม ครูให้การ ดูแลเด็กตลอดเวลาวิชาการ จัดระบบรับ - ส่งเด็กให้ปลอดภัย

๒. ครูใช้ภาษาต่างชาติได้ในระดับสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกับบริบทที่มีเด็กหลาย เผ่าพันธุ์ จนเป็นอัตลักษณ์ครูอนุบาล ครูดี ๓ ภาษา

๓. ครูส่งเสริมการอ่านโดยมอบการบ้านให้อ่านนิทานที่บ้านกับผู้ปกครองแล้วเด็กนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง พัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริมเด็กให้ทำกิจกรรมเด่นเน้นหนังสือเล่มเล็ก ได้ เหมาะสมกับวัย

๔. ครูพัฒนาเด็กในการเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสมโดยประสานกับครูชั้น ประถมศึกษาที่ ๑ อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกัน

๕. ครูพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับปฐมวัยตลอดจนเพิ่มพูนเทคนิค วิธีสอนดนตรีหุ่นน้อยอังกฤษลง ให้สามารถเล่นได้หลายเพลงอย่างไพเราะน่าฟังเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ สืบไป

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอคิดค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับครูสายชั้นอนุบาล และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาบริบทของ เด็กดี ๓ ภาษา และครูประจำชั้นต้องเป็นผู้กำกับดูแลของการนำเสนอภาษาทั้ง ๓ ภาษา วันละ

คำ ตลอดจนกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ ครูประจำชั้นต้องคอยควบคุมให้การช่วยเหลือครูประจำภาษาในการจัดกิจกรรม การจัดทานิทรรศการแสดงผลงานทั้ง ๔ ภาษา ควรขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงขีดความสามารถ ๓ ภาษาอย่างเต็มความสามารถในวันบัณฑิตน้อย ในโอกาสนี้ควรเรียนเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับผู้บริหารท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ มาชื่นชมความสามารถของเด็ก ๓ ภาษาด้วย ครูประจำชั้นควรกำกับติดตามการใช้ภาษาทั้ง ๓ ภาษา กล่าวคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ Quality Student (นักเรียนคุณภาพ)

แผนปฏิบัติการที่ ๒ Quality Administrator (ผู้บริหารคุณภาพ)

แผนปฏิบัติการที่ ๓ Quality School (โรงเรียนคุณภาพ)

แผนปฏิบัติการที่ ๔ Quality Teacher (ครูคุณภาพ)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ที่ตั้ง ๙๑๓ หมู่ ๑ตำบล เวียงพางคำ อำเภอ แม่สาย จังหวัด เชียงราย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๕๓-๗๓๑๗๕๕ โทรสาร.....-.....

e-mail Anubanmaesaischool@gmail.com website Anubanmarsaischoolac.th

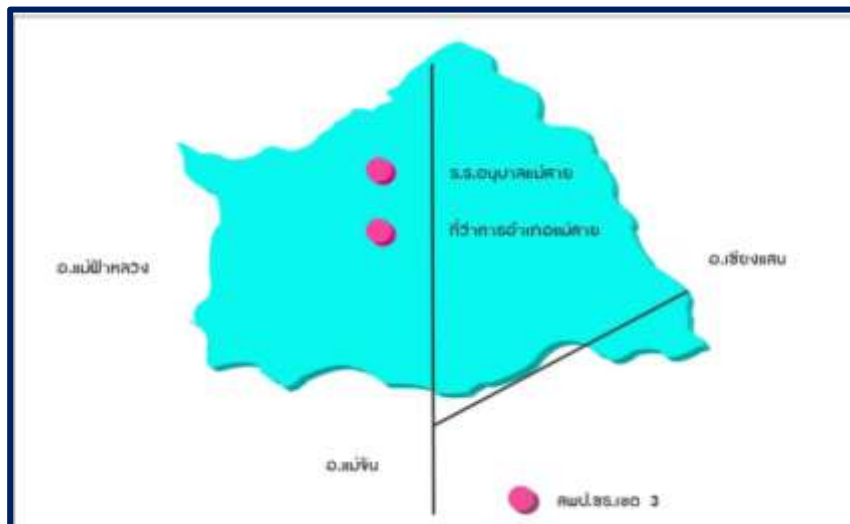
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒ งาน

เขตพื้นที่บริการ

๑. หมู่บ้านแม่สาย หมู่ที่ ๑ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ. เชียงราย

๒. หมู่บ้านดอยงาม หมู่ที่ ๒ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ. เชียงราย

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน : สุวิชาโน ภวไหติ ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีทักษะกระบวนการคิด มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับการพัฒนาครู มุ่งสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทันทวีถิอาเซียน เรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ผ่านการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีประสิทธิภาพด้วยการบริหารที่โปร่งใส ชุมชนร่วมใจจัดการศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. สร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ และความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (สมศ.)
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เน้นความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๘. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทย
๑๐. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เข้าเรียนและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากการจัดการเรียนรู้ของครูที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นไทยและภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองและต่อส่วนรวม
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาครูโดยการศึกษาด้วยตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตรมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน
๘. ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๙. โรงเรียนจัดบริเวณและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัย สะอาด ถูกหลักสุขอนามัย ให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนในการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพอนามัยที่ดี
๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเมียร์มา
๑๑. บริหารจัดการอย่างโปร่งใส ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ พร้อมรับการตรวจสอบ อย่างเป็นปัจจุบัน

๑๒. พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย
๑๓. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านระบบ ICT อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๑๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๘ หลัง
อาคารประกอบจำนวน ๖ หลัง
ส้วม ๖ หลัง
สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม อื่นๆ
โดมพลศึกษา ๑ หลัง
บ้านพักครู ๖ หลัง
โรงอาหาร ๑ หลัง

๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘,๙๔๓ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ (OBEC Library Automation System) เวอร์ชัน ๓
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๖๕ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสังคม	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๐ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. วัดพญาสีตวงคำ		✓	✓
๒. สวนนายเกา	✓		
๕. สิงห์ปาร์คเชียงราย ไร่ บุญรอดฟาร์ม		✓	✓
รวม	๑	๒	๒

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ ชื่อ-สกุล พระอาจารย์สุชาติ ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ไสว ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่ง
นี้ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณ
ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพญาสีตวงคำ มูลนิธิวงแม่สาย โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ศรีบุรินทร์
อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บวงสรวงพญาสีตวงคำ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป / ธุรกิจส่วนตัว
ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท จำนวน
คนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors: S) มีการคมนาคมสะดวกรวดเร็ว ระบบ
สาธารณูปโภคพร้อมมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นชุมชนเมือง และยังมีแหล่งเรียนรู้
หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้ปกครองมีความสนใจต่อการศึกษาของบุตรหลาน

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ชุมชน แหล่งซ่อมบำรุงเทคโนโลยี สะดวก
ต่อการบำรุงรักษามีศูนย์บริการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีอยู่ใกล้ สะดวกต่อการติดต่อ ประสานงาน

ด้านเศรษฐกิจ(Economic Factors : E) ชุมชนเป็นแหล่งเศรษฐกิจ มีการติดต่อค้าขายขายแดนมี
เศรษฐกิจที่ดี ผู้ปกครองมีรายได้เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว มีสภาพ
คล่องด้านเศรษฐกิจและการเงิน ส่งผลดีต่อการศึกษา และนอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะทางด้านการเงินอยู่
ในระดับดีสามารถสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ด้านการเมืองการปกครองและกฎหมาย (Political and Law Factors : P) การเมืองท้องถิ่นมี
เสถียรภาพ มีความเข้าใจต่อการจัดการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในเรื่องการจัด

การศึกษา ชุมชนภาพรวมมีการศึกษาที่ดี รู้กฎหมาย สามารถสนับสนุน การจัดการศึกษาได้ดี และชุมชนในเขตบริการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความรักความสามัคคีที่ดีต่อกัน

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕.๑) จำนวนบุคลากร ฝ่ายปฐมวัย

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๑๒	-	๓	๑๖	๓๑

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร(ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๑	นายปรีชา กาวีใจ		✓	✓		๒
๒	นายโยธิน ปินทรายมูล		✓	✓		๒
๓	นางสาวเจนจิรา พิธานากุล		✓	✓		๒
๔	นางสาวดลยา ชันเวช		✓	✓		๒
๕	นางเทียนทอง ไสสม		✓			๑
๖	นางจันทนา ชมภูรักษ์		✓			๑
๗	นางอรรรรณ บุญทันตา		✓	✓		๒
๘	นางพัลลภา โกสาวัง		✓			๑
๙	นางสาวสุพิน จันทรพิน		✓			๑
๑๐	นางสาวจันทรเพ็ญ พาไธสง		✓			๑
๑๑	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง		✓			๑
๑๒	นางสาวอภิขญา แปะหล้า		✓			๑
๑๓	นางสาวปณันท์ สมคิด		✓			๑
๑๔	นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา		✓			๑
๑๕	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา		✓			๑
๑๖	นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม		✓			๑
๑๗	นางสาวปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา		✓			๑
๑๘	นางสาวศิริวรรณ แซ่จำว		✓			๑
๑๙	นางสาวพัทธนันท์ กันนิยม		✓	✓		๒
๒๐	นางสาวกาญจนา ชุมภูชา		✓			๑
๒๑	นางสาวพัชรพร มีผล	✓				๑
๒๒	นางสาวสุตานันท์ กาวีรส		✓			๑

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๒๓	นางธิดารัตน์ โทศรี		✓			๑
๒๔	นางสาวรัตติยา ชัยมณี	✓				๑
๒๕	นางปรานอม ศรีวิลลา	✓				๑
๒๖	นางสาวลัดดา บุญศรี	✓				๑
๒๗	นางสาวพรณิภา อยู่เย็น	✓				๑
๒๘	นางนันทิยา ชุ่มมงคล	✓				๑
๒๙	นางสาวรัตติกาล ยาวิชัย	✓				๑
๓๐	นางลัดดาวรรณ เชียงทองอินทร์	✓				๑

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร(ต่อ)

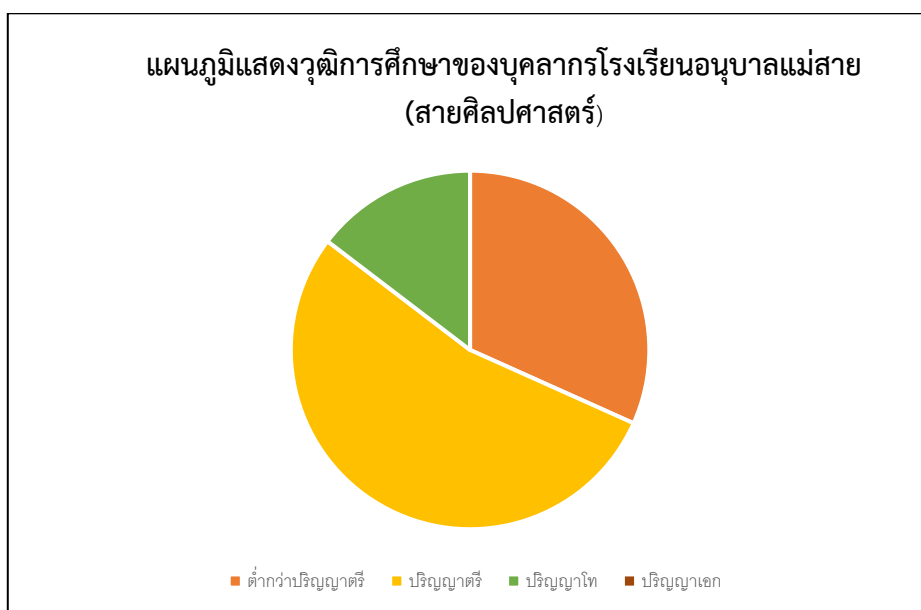
ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๓๑	นางสาวธันยารัตน์ สิงห์ทราย	✓				๑
๓๒	นางสาวสิริกร เหล่ารินทอง	✓				๑
๓๓	นางสาวณัฐธิดา นิเกศรี	✓				๑
๓๔	นายปฐมพร ปะนันโต	✓				๑
๓๕	นางบัวทอง ชัยมงคล	✓				๑
รวมทั้งสิ้น		๑๓	๒๒	๖	-	๔๑

๕.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายปรีชา กาวีใจ	คอมพิวเตอร์ + การ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.๖	๕ ชม./สัปดาห์
นายโยธิน ปินทรายมูล	รัฐศาสตร์ + การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	ป.๒	๑๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวเจนจิรา พิธาธนากุล	คณิตศาสตร์ + การ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.๑-๓	๑๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวดลยา ชันเวช	ภาษาอังกฤษ + การ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖	๑๐ ชม./ สัปดาห์

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางเทียนทอง ไสสม	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางจันทนา ชมภูรักษ์	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางอรรพรรณ บุญทันตา	การศึกษาปฐมวัย+ การ บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางพัลลภา โกสว้าง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวสุพิน จันทรพิน	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวอภิชญา แปะหล้า	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวปณันท์ สมคิด	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวสิริกร เพชรประดับ	ม.๖		อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวณัฐธิดา นิเกศรี	ม.๖		อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวกาญจนา ชุมภูชา	ม.๖		อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวพัชรพร มีผล	ม.๖		อ.๑	๓๐ ชม./ สัปดาห์

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวสุตานันท์ กาวีรส	ป.ตรี คหกรรม		อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางจิรารัตน์ โทศรี	ป.ตรี คหกรรม		อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวรัตติยา ชัยมณี	ม.๖		อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางปรานอม ศรีวิลา	ม.๖		อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวลัดดา บุญศรี	ม.๖		อ.๒	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวพรณิภา อยู่เย็น	ม.๖		อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางนันทิยา ชุ่มมงคล	ม.๖		อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวรัตติกาล ยาวิชัย	ม.๖		อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางลัดดาวรรณ เชียงทอง อินทร์	ม.๖		อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์
นางสาวธันยารัตน์ สิงห์ทราย	ม.๖		อ.๓	๓๐ ชม./ สัปดาห์



๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๖๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๖๑	๕๙	๑๒๐	๓๐
อนุบาล ๒	๕	๙๓	๗๑	๑๖๔	๓๓
อนุบาล ๓	๕	๙๒	๘๘	๑๘๐	๓๖
รวม	๑๔	๒๔๖	๒๑๘	๔๖๔	๓๓

๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
อ.๑	๑๒๙	๑๒๖	๑๔๑	๑๒๐	เพิ่มขึ้น
อ.๒	๑๕๘	๑๔๓	๑๗๓	๑๖๔	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๑๗๖	๑๗๓	๑๗๘	๑๘๐	เพิ่มขึ้น

๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...๔๕๙...คน คิดเป็นร้อยละ...๑.๐๘.....

๔. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๖. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (๙ ประเภท)๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๑.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.๒๒.....

๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๐..... คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....

(นร.อยู่ประเทศเพื่อนบ้าน)

๗. ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ลำดับ ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
สถานศึกษาและผู้บริหาร				
๑.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓	
๒.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการเด็กล้านนาหุ่นดี สดใส ใส่ ใจสุขภาพ เขตสุขภาพ ที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่	
๓.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ประถมศึกษา “บ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย” ตาม พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	
๔.	หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนอนุบาล แม่สาย(สายศิลปศาสตร์)	ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพิธีเข้า ประจำหมู่ยุวกาชาด ปี ๒๕๖๗	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
๕.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัด การศึกษากับการพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดเชียงราย ใน การอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สพฐ. (OBEC ONE TEAM) ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ตำแหน่ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาเชียงรายเขต ๓	

ลำดับ ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
สถานศึกษาและผู้บริหาร				
		รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		
๖.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ได้เข้าร่วมประกอบพิธี ทบพวนคำ ปฏิญาณ และสวนสนาม เนื่องในวัน คล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดเชียงราย	
๗.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับ “ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการคุ้มครอง แรงงาน	
๘.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
๙.	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย ศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกัน การทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๑ การ คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระดับคุณภาพ ดี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	
๑๐.	นายปรีชา กาวีใจ	เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนตัวแทน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ “กิจกรรม หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓” โครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาเชียงรายเขต ๓	

ลำดับ ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
สถานศึกษาและผู้บริหาร				
		เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)		
๑๑.	นางสาวเจนจิรา พิธาธนากุล	ผ่านการทดสอบสมรรถนะ สนับสนุนการทำงานด้านการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน)	
๑๒.	นางสาวดลยา ชันเวช	ผ่านการทดสอบสมรรถนะด้าน การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ ๑ ทักษะพื้นฐาน “Digital Literacy Level 1 Fundamentals”	โครงการพัฒนาทักษะและ เสริมสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับประชาชนไทยหลัง สถานการณ์โควิด ๑๙	
๑๓.	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ประเภท การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย คุณภาพผลงาน ระดับ ดี โครงการขับเคลื่อนนโยบายการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	
๑๔.	นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา	ครูผู้ฝึกสอนชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	

ลำดับ ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
สถานศึกษาและผู้บริหาร				
๑๕.	นางสาวปณันท์ สมคิด	ครูผู้ฝึกสอนชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	
๑๖.	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงิน การปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	
๑๗.	นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงิน การปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๑.	เด็กหญิงชนิสรา อ่อนคำบาง	ชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	
๒.	เด็กหญิงพิชญ์ธิดา แก่นสนธิ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๓.	เด็กชายธนชัย -	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	
๔.	เด็กชายวธัญญ อินใจ	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	
๕.	เด็กหญิงธัญชนก เจริญอักรกุล	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	
๖.	เด็กหญิงชนิสรา อ่อนคำบาง	ชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	
๗.	เด็กหญิงกชพรรณ อุ่ณอินตะ	ชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงราย เขต ๓	
๘.	เด็กชายเอกชัย เมเลกู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๙.	เด็กชายภูเบศ ภูณธิพัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๐.	เด็กชายธเนชฐ ทาวงค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๑.	เด็กชายปิยะคุณ ชุ่มมงคล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๒.	เด็กชายวัชรกร สุยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๓.	เด็กชายธนต์ คุณคงคาพันธ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๑๔.	เด็กชายเตชิต ไวยยี่อู่	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๕.	เด็กชายฉัตรณภัทร ต่อมด้อย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๖.	เด็กชายชัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๗.	เด็กชายสุพศิน เครือวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๑๘.	เด็กชายวิชัย เลิศกาศกาญจนา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๑๙.	เด็กชายภูรินทร์ ตันตระกูล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๒๐.	เด็กชายชัยภัทร ใส่หล้า	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๒๑.	เด็กชายประกาศิต ปัญญาเกิดสกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๒๒.	เด็กชายณรงค์ สีทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๒๓.	เด็กชายภูรินทร์ ตันตระกูล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งกีฬาฟุตบอล 11 คน ประเภท ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๒๔.	เด็กชายภานุวิชญ์ โชติพงษ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๒๕.	เด็กชายภูวดล รัตนพร	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๒๖.	เด็กชายปรกรณ์เกียรติ จันทอง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๒๗.	เด็กชายภูเบศ ปุณธิพัฒน์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๒๘.	เด็กชายภานุวิชญ์ โชติพงษ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๒๙.	เด็กชายธนภุต ยอดคำ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๐.	เด็กหญิงดารินทร์ พิณภัก โกศล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๑.	เด็กหญิงปณณดา เจริญคุณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๒.	เด็กหญิงจิรัชญา จินดาปัน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๓.	เด็กศจีมาศ เขมวงศ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๓๔.	เด็กหญิงวรุณยุพา แก้วใจ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 5*100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๕.	เด็กชายธนกฤต ยอดคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกรีฑานักเรียน ประเภท 50 เมตร ชาย รุ่น อายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขัน กีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำ เกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๖.	เด็กหญิงดารินทร์ พิณภัก โกศล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑานักเรียน ประเภท 50 เมตร หญิง รุ่น อายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขัน กีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำ เกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๗.	เด็กชายปรกรณ์เกียรติ จัน ทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกรีฑานักเรียน ประเภท 80 เมตร ชาย รุ่น อายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขัน กีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำ เกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๓๘.	เด็กหญิงปณณดา เจริญคุณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กรีฑานักเรียน ประเภท 80 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สาย เวียงพางคำเกมส์ ประจำปี การศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๓๙.	เด็กชายปาณัสม์ คำปัน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน จักรยานขาไถนักเรียน ประเภท 100 เมตร ชาย รุ่น อายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขัน กีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำ เกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๔๐.	เด็กชายปาณัสม์ คำปัน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน จักรยานขาไถนักเรียน ประเภท 50 เมตร ชาย รุ่น อายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขัน กีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำ เกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๔๑.	เด็กหญิงพนัชนกร เชื้อเมือง พาน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันจักรยานขาไถ นักเรียน ประเภท 100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การ แข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียง พางคำเกมส์ ประจำปี การศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๔๒.	เด็กหญิงอารยา อินปัญญา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันจักรยานขาไถ นักเรียน ประเภท 100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การ แข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียง พางคำเกมส์ ประจำปี การศึกษา 2567 คำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๔๓.	เด็กหญิงศิตติกา มานัสสา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาโยนบอล ๗ คน ประเภท ทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สาย	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
		เวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๔๔.	เด็กบุญณดา เจริญคุณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยนบอล ๗ คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๔๕.	เด็กหญิงณฐพร มังกร	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยนบอล ๗ คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๔๖.	เด็กหญิงสายสุนีย์ นามแพง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๔๗.	เด็กหญิงศจีมาศ เขมวงค์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๔๘.	เด็กหญิงนนท์ สมหวัง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาโยนบอล 7 คน ประเภท ทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สาย เวียงพางคำเกมส์ ประจำปี การศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๔๙.	เด็กหญิงชนิสรา อ่อนคำบง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาโยนบอล 7 คน ประเภท ทีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สาย เวียงพางคำเกมส์ ประจำปี การศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๕๐.	เด็กชายภูรินทร์ ตันตระกูล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๕๑.	เด็กชายนครินทร์ ก้าวแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	
๕๒.	เด็กชายประกาศิต ปัญญา เกิดสกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่ เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่ม แม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สายเวียง พางคำ	

ลำดับที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
นักเรียน				
๕๓.	เด็กชายศุภกร อภิพริ้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๕๔.	เด็กชายฉัตรณภัทร ต่อมต้อย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๕๕.	เด็กชายณรงค์เดช สีทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	
๕๖.	เด็กชายปกรณ์เกียรติ จันทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาโยนบอล 7 คน ประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬากลุ่มแม่สายเวียงพางคำเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ	

๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๓๒๔,๐๒๔.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖,๒๒๐,๖๐๔.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๖,๕๗๘,๕๕๕.๔๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -วิชาการ - บริหารทั่วไป -	๖,๖๘๖,๔๑๑.๙๔ ๔,๐๑๑,๘๔๗.๑๖ ๒,๖๗๔,๕๖๔.๗๘
เงินอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน ค่าจ้างครู	๗,๓๔๘,๐๐๐.๐๐ ๑๐๐,๐๐๐.๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ) อาหารกลางวัน ค่าจ้างครู	๗,๐๗๗,๖๔๐.๗๖ ๑๐๐,๐๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๑๙,๙๐๒,๕๗๙.๔๔	รวมรายจ่าย	๑๒,๙๐๗,๐๑๕.๙๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ.....๓๑.๒๕.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ.....๓๑.๐๘.....ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ.....๒๐.๗๒.....ของรายรับ

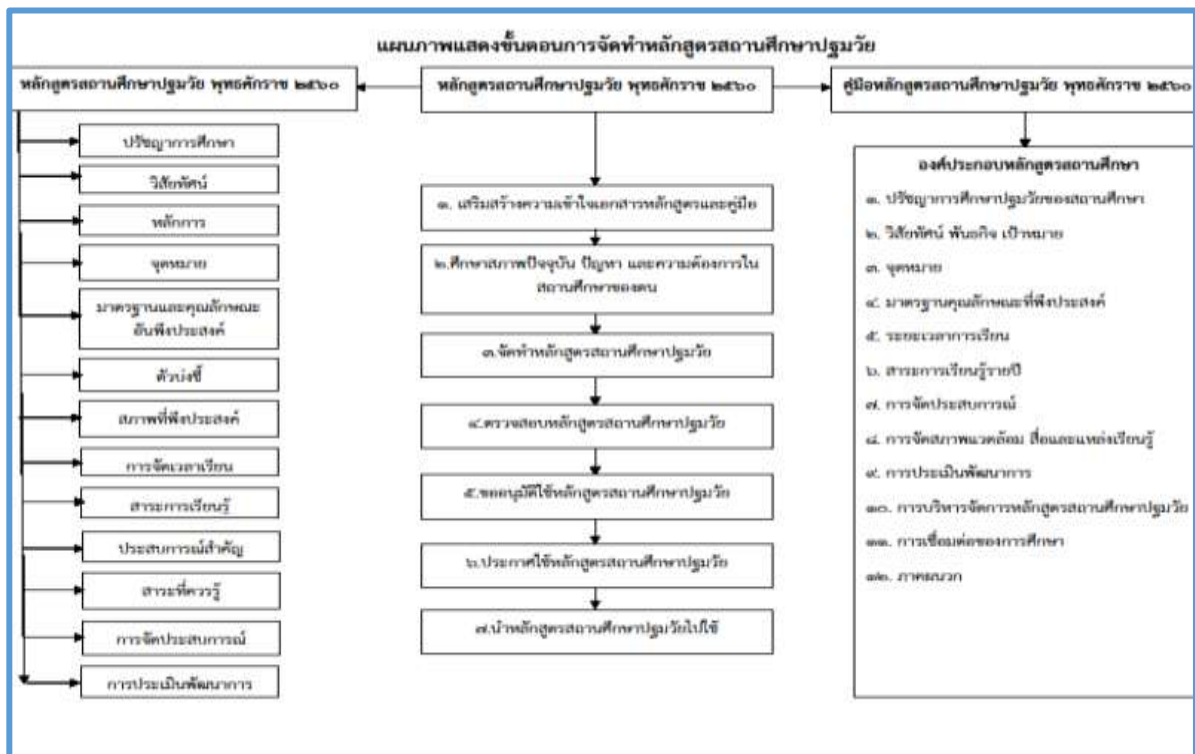
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี



กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๑	หน่วยที่ ๑ โรงเรียนของเรา ๑. ชื่อโรงเรียน ประวัติโรงเรียน ชื่อครูประจำชั้นชื่อพี่เลี้ยง /ชั้นเรียน ๒. เครื่องหมายประจำตัวนักเรียน ๓. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การเก็บของเข้าที่	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	
๒	หน่วยที่ ๒ วันวิสาขบูชา ๑. กำหนดวันวิสาขบูชา ๒. ความสำคัญของวันวิสาขบูชา ๓. การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา ๔. พระรัตนตรัย ๕. ศิล ๕	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๓	หน่วยที่ ๓ วันไหว้ครู ๑. ความสำคัญของวันไหว้ครู ๒. ความสำคัญของครู ๓. สิ่งที่ใช้ในวันไหว้ครู ๔. ความหมายของสิ่งที่นำมาในวันไหว้ครู ๕. การปฏิบัติตนในวันไหว้ครู	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	
๔	หน่วยที่ ๔ ร่างกายของเรา ๑. รู้จักอวัยวะของร่างกาย ๒. หน้าที่อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ๓. การรักษาความสะอาดร่างกาย ๔. การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย ๕. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- แสงสีและการมองเห็น - เสียง
๕	หน่วยที่ ๕ ของเล่นของใช้ ๑. การแยกประเภทของเล่นของใช้ ๒. การเล่นและใช้ของเล่นของใช้อย่างถูกวิธี ๓. การเก็บและรักษาของเล่นของใช้อย่างถูกวิธี ๔. อันตรายจากของเล่นของใช้ การป้องกัน อันตรายจากของเล่น ของใช้ ๕. การใช้ของอย่างประหยัด	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	-ไฟฟ้า -แม่เหล็ก

ลำดับที่	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
๖	หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ ๒. อันตรายจากของแหลมคม ๓. การป้องกันอันตรายที่เกิดจากไฟและไฟฟ้า ๔. อันตรายจากสัตว์ ๕. การระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	-ไฟฟ้า
๗	หน่วยที่ ๗ ต้นไม้ที่รัก ๑. ป่าไม้ ๒. ส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้ ๓. ประโยชน์ของต้นไม้ โทษของการทำลายป่า ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. การเพาะปลูกต้นไม้และการบำรุงรักษา	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	-ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
๘	หน่วยที่ ๘ เมืองไทยที่รัก ๑. สภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ ๒. สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทย ๓. วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น ๔. มารยาทแบบไทย ๕. ธงชาติไทย	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	-อากาศ
๙	หน่วยที่ ๙ ผักสดสะอาด ๑. ชื่อของผักชนิดต่างๆ ๒. ชื่อและลักษณะของผัก ๓. วิธีทำความสะอาดผัก ๔. การถนอมอาหารประเภทผัก ๕. ผักสามารถนำไปประกอบอาหาร	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	-ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
๑๐	หน่วยที่ ๑๐ ฤดูฝน ๑. การเกิดฝน ๒. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๓. สัตว์ที่พบมากในฤดูฝน ๔. ประโยชน์และโทษของฝน การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	-น้ำ -น้ำและเทคโนโลยี
๑๑	หน่วยที่ ๑๑ เข้าพรรษา ๑. ความเป็นมาของวันเข้าพรรษา ๒. ประเพณีเข้าพรรษา ๓. การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา ๔. สิ่งของที่ใช้ในวันเข้าพรรษา ๕. การปฏิบัติตนตามศีล ๕	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	-

ลำดับ	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๑๒	หน่วยที่ ๑๒ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายและลักษณะของบ้าน ๒. จำนวนสมาชิกในบ้าน ๓. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในบ้าน ๔. ความรักและภูมิใจในบ้านของตน ๕. การรักษาความสะอาดบ้านและหน้าที่	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- คณิตศาสตร์
๑๓	หน่วยที่ ๑๓ วันแม่แห่งชาติ ๑. ความหมายของแม่ ความรักของแม่ ๒. การตอบแทนพระคุณแม่ ๓. พระราชประวัติและ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปี หลวง ๔. สัญลักษณ์และความสำคัญของวันแม่ โครงการศิลปาชีพอย่างย่อๆ การช่วยเหลืองาน ผู้ใหญ่	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	
๑๔	หน่วยที่ ๑๔ ข้าวมีคุณค่า ๑. ข้าว ชนิดของข้าว รูปร่างลักษณะของ เมล็ดข้าว ๒. การทำนาและ การเจริญเติบโตของต้นข้าว ๓. ประเพณีการเกี่ยวข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว อาหารและขนมที่ทำจากข้าว	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	
๑๕	หน่วยที่ ๑๕ ประสาทสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การฟังเสียง ๓. การชิมรส ๔. การดมกลิ่น ๕. การสัมผัส	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัว	
๑๖	หน่วยที่ ๑๖ อาเซียนน่ารู้ ๑. ประเทศสมาชิกอาเซียน ประวัติอาเซียน ๒. เมืองหลวงของประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. คำทักทายของประเทศอาเซียน สกุลเงินของประเทศกลุ่มอาเซียน	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	

สัปดาห์	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๑๗	หน่วยที่ ๑๗ อาเซียนน่ารู้ ๑. อาหารประจำชาติอาเซียน ๒. ชุดประจำชาติอาเซียน ๓. ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติอาเซียน ๕. สรุปร อาเซียนน่ารู้	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	
๑๘	หน่วยที่ ๑๘ อากาศ ๑. ความหมายของอากาศ ๒. ความสำคัญของอากาศ ๓. คุณสมบัติของอากาศ ๔. มลภาวะที่ทำให้ให้อากาศเสียและการ รักษาสภาพอากาศ ๕. ประโยชน์และโทษของอากาศ	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็ก	- อากาศ
๑๙	หน่วยที่ ๑๙ เวลา ๑. วันนี้ เวลาเช้า เวลาเที่ยง เวลาเย็น เวลากลางคืน ๒. เมื่อวาน ๓. วันพรุ่งนี้ ๔. สัปดาห์ ๕. เดือนและปี	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็ก	- แสงสีและการมองเห็น
๒๐	หน่วยที่ ๒๐ อาหารดีมีประโยชน์ ๑. ความหมายของอาหาร ๒. อาหารที่มีประโยชน์และจำเป็นต่อ ร่างกาย ๓. การเลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ๔. วิธีการประกอบอาหาร ๕. มารยาทการรับประทานอาหาร	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็ก	

กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)
ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับที่	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๑	หน่วยที่ ๒๑ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. ประโยชน์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. ความสำคัญของต้นไม้ ป่าไม้ ๔. การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๕. การอนุรักษ์และพัฒนาธรรมชาติแวดล้อม	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	- ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
๒	หน่วยที่ ๒๒ การติดต่อสื่อสาร ๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. การสื่อสารด้วยจดหมาย ๓. การสื่อสารด้วยโทรศัพท์ ๔. การสื่อสารด้วยวิทยุ โทรทัศน์ ๕. การสื่อสารด้วยหนังสือพิมพ์	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- เสียง
๓	หน่วยที่ ๒๓ คณิตคิดสนุก ๑. สัญลักษณ์ตัวเลขที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. รูปเรขาคณิต รูปทรงเรขาคณิต ☐ ☐ ☐ ๓. ลักษณะ และค่าของเงินไทย ๔. การวัดสิ่งต่างๆเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ๕. เครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- คณิตศาสตร์
๔	หน่วยที่ ๒๔ คนดีมีประโยชน์ ๑. ความสามารถของบุคคล ๒. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. บุคคลอาชีพต่าง ๆ ๔. อาชีพที่หน้าชื่นชม ๕. การยอมรับและชื่นชมความสามารถของผู้อื่น	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	
๕	หน่วยที่ ๒๕ วันลอยกระทง ๑. ความเป็นมาของวันลอยกระทง ๒. เทศกาลลอยกระทง ๓. การเลือกวัสดุในการทำกระทง ๔. ประโยชน์ของน้ำ ๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- น้ำ - น้ำและเทคโนโลยี

สัปดาห์	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๖	หน่วยที่ ๒๖ วันพ่อ ๑. ความหมายและความสำคัญของพ่อ ๒. การปฏิบัติตนในการตอบแทนพระคุณพ่อ ๓. พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๔. พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๕. ความสำคัญของวันที่ ๕ ธันวาคม	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- น้ำและเทคโนโลยี
๗	หน่วยที่ ๒๗ ฤดูหนาว ๑. สภาพภูมิอากาศ ๒. ฤดูหนาวและฤดูร้อนต่างกันอย่างไร ๓. โรคที่พบมากในฤดูหนาว ๔. วิธีปฏิบัติตนในฤดูหนาวและอากาศในฤดูหนาว ๕. เครื่องใช้ในฤดูหนาว	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติและรอบตัวเด็ก	- อากาศ
๘	หน่วยที่ ๒๘ เศรษฐกิจพอเพียง ๑. การใช้ของใช้ส่วนตัวและอุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ๒. การใช้น้ำ-ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด ๓. การใช้เงินอย่างประหยัดและรู้จักออม ๔. การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดค่าใช้จ่าย ๕. การเลือกซื้อของกิน ของเล่นของใช้	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
๙	หน่วยที่ ๒๙ วันขึ้นปีใหม่ ๑. ประวัติความเป็นมา ๒. ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ ๓. กิจกรรมที่นิยมจัดในวันขึ้นปีใหม่ ๔. หน้าที่ของเด็กที่ควรกระทำในวันขึ้นปีใหม่ ๕. กิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญ	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
๑๐	หน่วยที่ ๓๐ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ประเภทของสัตว์ ๒. ความแตกต่าง อวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะ ๓. ที่อยู่อาศัยความสมดุลของธรรมชาติ ๔. ความสมดุลของธรรมชาติ ๕. ประโยชน์ของสัตว์	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติและรอบตัว	

สัปดาห์	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๑๑	หน่วยที่ ๓๑ วันเด็ก-วันครู ๑. ความสำคัญและความเป็นมาของวันเด็ก ๒. การปฏิบัติตนของเด็กดี ๓. ทุกคนต้องการเป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับ ของคนอื่น ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และความกตัญญู กตเวทิต์	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	
๑๒	หน่วยที่ ๓๒ สิ่งเสพติด ๑. ความหมายและประเภทของสิ่งเสพติด ๒. โทษของสิ่งเสพติด ๓. การสังเกตลักษณะอาการของผู้ติดยา ๔. การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
๑๓	หน่วยที่ ๓๓ คมนาคม ๑. ความหมายและประเภทของการคมนาคม ๒. การคมนาคมทางบก ๓. การคมนาคมทางอากาศ ๔. การคมนาคมทางน้ำ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็ก	น้ำและเทคโนโลยี
๑๔	หน่วยที่ ๓๔ ผลไม้ ๑. ชื่อลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ๒. ส่วนประกอบของผลไม้ ๓. ประโยชน์ / โทษของผลไม้ ๔. การประกอบอาหาร น้ำส้มคั้น สลัดผลไม้ ๕. การถนอมอาหารประเภทผลไม้	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็ก	น้ำ
๑๕	หน่วยที่ ๓๕ ชุมทรัพย์มหัศจรรย์ ๑. ความหมายและแหล่งที่มาของขยะ ๒. ประเภทของขยะ ๓. อันตรายและประโยชน์ของขยะ ๔. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๕. การกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ	สาระที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์

สัปดาห์	หน่วยหลัก / หน่วยย่อย	สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
๑๖	หน่วยที่ ๓๖ กลางวัน – กลางคืน ๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวันกับกลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน ๓. ประโยชน์ของแสงแดด ๔. ลักษณะของเวลากลางคืน ลักษณะของดวงจันทร์ ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว	-แสงสีและการมองเห็น
๑๗	หน่วยที่ ๓๗ ไม้ดอกไม้ประดับ ๑. ชื่อและลักษณะของดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ๒. ชื่อของดอกไม้ที่มีโทษหรือมีพิษ ๓. ชื่อและลักษณะของไม้ประดับชนิดต่าง ๆ ๔. ประโยชน์และโทษของไม้ประดับ ๕. การบำรุง ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับให้ถูกวิธี	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว	
๑๘	หน่วยที่ ๓๘ เชียงรายบ้านเรา		
๑๙	หน่วยที่ ๓๙ ธรรมชาติหน้าร้อน	สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว	
๒๐	ประเมินสมรรถนะเด็ก		

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ น. - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ และกิจกรรมกายบริหาร
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	ตรวจสุขภาพ และอบรมคุณธรรม
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมเสรี
๑๑.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
(ระดับดีขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนานักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้านคิดเป็น ร้อยละ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๑/๑	๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒	๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑/๓	๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑/๔	๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนานักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้านคิดเป็น ร้อยละ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒/๑	๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒	๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓	๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๔	๓๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒/๕	๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนานักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้านคิดเป็น ร้อยละ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๓/๑	๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒	๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓/๓	๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓/๔	๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓/๕	๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔	๙๘.๖๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๘๘	๙๙.๗๒

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘๐	๑๗๘	๙๘.๘๘	๒	๑.๑๒	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๘๐	๑๗๘	๙๙.๗๒	๒	๑.๑๒	-	-

๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
 ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบห้า)

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

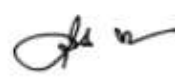
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

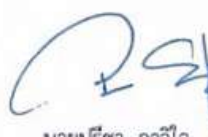
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรภ รัตนชูวงศ์	ประธาน	
๒. นายโย ใจวงศ์	กรรมการ	
๓. นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม


(.....) นายปรีชา ภาวิใจ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
สพป.เชียงราย เขต ๓

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ๑๔ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตาม ศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับ

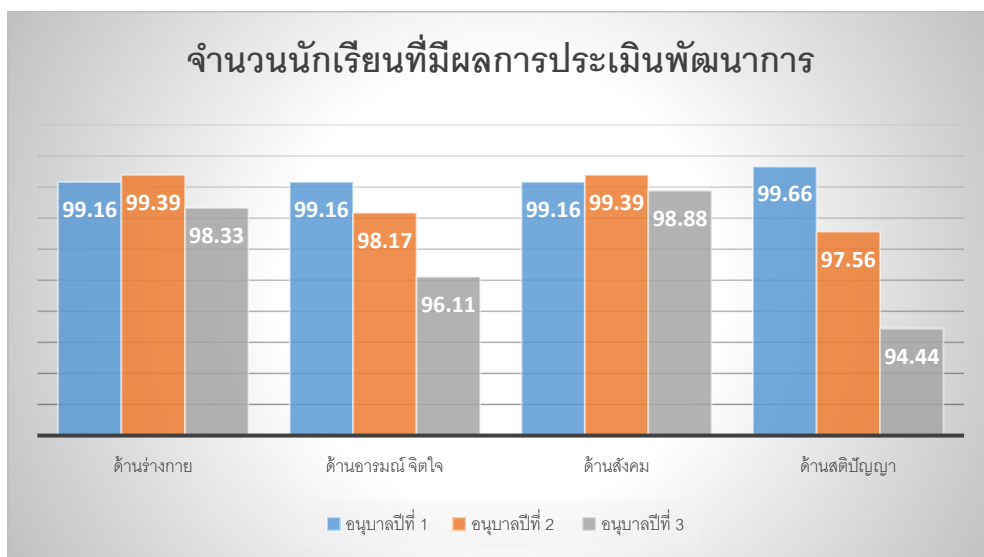
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็ก ระดับปฐมวัย ดังนี้ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม กีฬาสี กิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายมารยาทงาม กิจกรรมค่ายอาเซียน ค่ายกิจกรรมเด่น กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ กล้า พุดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรัก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ รักษาของเล่น ของใช้ส่วนร่วม และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้อยู่ ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคน ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มี พัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทในด้านต่าง ๆ เชื้อฟังคำสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตาม วัฒนธรรม และศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุด สำนวน คั่นคว้า ทดลอง โดยการลง มือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มี ทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิด และ จินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพุด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิสัย รักการอ่าน โดย สถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไป ศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้

ข้อมูลหลักฐานผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๑.๑ การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กจำนวน ๔๕๔ คน	๘๐	๙๑.๑๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๒ การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๔๖๑ คน	๘๐	๙๐.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๓ การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๔๖๑ คน	๘๐	๙๐.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๔ การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็ก จำนวน ๔๕๐ คน	๘๐	๘๘.๖๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๙๐.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น และข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน



จากแผนภาพ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๙๙.๑๖, ๙๙.๑๖, ๙๙.๑๖ และ ๙๙.๖๖ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๙๙.๓๙, ๙๘.๑๗, ๙๙.๓๙ และ ๙๗.๕๖ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๙๙.๑๖, ๙๖.๑๑, ๙๘.๘๘ และ ๙๗.๒๒ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๙๘.๙๖, ๙๗.๘๑, ๙๙.๘๘ และ ๙๗.๒๒ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่างกายแข็งแรงจิตใจเบิกบาน มีพัฒนาการด้านสังคม เล่น ทำงานกับเพื่อนและผู้อื่น และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีทักษะด้านภาษา สามารถจัดทำในกิจกรรมเด่นเน้นหนังสือเล่มเล็กได้สมวัย

๒. เด็กกล้าแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี ด้านกีฬา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย

๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง เช่น การทำความสะอาด การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ มีความสนใจร่วมกิจกรรมตามวัย การใช้ภาษาสมวัย เช่นสามารถเล่านิทานได้เหมาะสมตามวัยซักถามตอบคำถาม สามารถสรุปบทเรียน มีความอดทนรอคอย ได้ตามวัยและความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน

๕. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ถึง ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามจุดเด่นของสถานศึกษา จนได้รับการยกย่องให้เป็นต้นแบบ เด็กดี ๓ ภาษา ได้สมวัย สวมบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้ดี

๖. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมือแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี หยิบจับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

๗. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหาร
แปรงฟัน รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นได้ดี มีความมั่นใจในตนเอง สามารถเป็นผู้นำในการร้องเพลงชาติ นำบทสวด และนำกายบริหารได้ดี

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาปรับพฤติกรรม โดยให้ความรู้ ในด้านโภชนาการ และส่งเสริมเรื่องของการออกกำลังกาย

๒. พัฒนาระบบการพดักด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม กิจกรรมประจำวันฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักรอคอยในการเล่น และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ให้เด็กรู้จักความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

๓. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษา เพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาปรับพฤติกรรม โดยให้ความรู้ ในด้านโภชนาการ และส่งเสริมเรื่องของการออกกำลังกาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการพดักด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมประจำวันฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน เช่น การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว

แผนปฏิบัติการที่ ๑ Quality Student (นักเรียนคุณภาพ)

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการมีทักษะชีวิตที่ดี

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น

๔. รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งความรุนแรงและภัยต่าง ๆ

๕. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเองและมีความมั่นคงทางอารมณ์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ระดับปฐมวัย

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ๕ (ยอดเยี่ยม)

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นนักวิชาการ เป็นต้นแบบที่ดีทำงานเป็นทีมกับบุคลากร ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษามีคุณภาพ สนับสนุนส่งเสริม ให้คณะครูได้มีบทบาทในการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้แสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยกระบวนการของการบริหารอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม สร้างผลงานโดดเด่น นวัตกรรมการบริหารจัดการคือ ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ AMS ๔Qs Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การบริหารเชิงระบบบูรณาการในการดำเนินงาน ด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับนโยบายการบริหารโรงเรียน นโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ข้อมูลนักเรียน และวิเคราะห์ความพอประมาณทางด้านทรัพยากร (งบประมาณ) ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ วิเคราะห์ ความพอเพียงของครูและบุคลากร รวมทั้งวิเคราะห์หลักการและเหตุผลในการดำเนินงาน ความคุ้มค่า เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการบริหาร (Process) ด้วยรูปแบบ AMS ๔Qs Model และ A.M.S Model ในการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานที่ควบคุมคุณภาพงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน หลักการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรมที่มุ่งสู่ผู้เรียน มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลอย่างรอบด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นตามผลผลิต (Output) ใน ๔ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านสถานศึกษา ซึ่งส่งผล ทำให้ได้ผลลัพธ์ (Outcome) เป็น ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

A = Achievement (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

M = Moral (มุ่งคุณธรรมจริยธรรม)

S = Student Centricity (มุ่งสู่ผู้เรียน)

๔Qs = Quality Administrator

Quality Teacher

Quality Student

Quality School

A = Achievement (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

โรงเรียนมีการบริหารที่มุ่งความสำเร็จของโรงเรียนเป็นหลัก โดยการปฏิบัติงานของโรงเรียนมุ่งสู่ นโยบาย วิสัยทัศน์ ที่มีรายงานผลการปฏิบัติงานจากระบบงานเป็นเครื่องช่วยให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานว่าเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องหรือไม่ และไต่ถามบรรณนโยบายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพียงใด

แนวทาง

๑. โรงเรียนมีนโยบาย พันธกิจ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ชัดเจนและมีเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมโดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์

๒. ผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียน มีเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน และเป็นเป้าหมายที่มีรากฐานมาจากพันธกิจของโรงเรียนเสมอ

๓. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจการบริหารงานและการบริหารคนลงสู่หัวหน้างานในระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุได้อย่างเหมาะสม

๔. คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน รู้เป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ และทุกคนมีวัฒนธรรมและอุดมการณ์ร่วมกันในการทำงานที่สร้างสรรค์พัฒนาผลงาน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ได้หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และมุ่งมั่นจะทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

M = Moral (มุ่งคุณธรรมจริยธรรม)

โรงเรียนยึดหลักคุณธรรมในการบริหารจัดการที่ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้

แนวทาง

๑. ผู้บริหารมีการกำหนดหลักการ กติกา และกลไกที่มีระบบการกำกับดูแลที่ดีและเหมาะสม โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีขั้นตอนการบริหารงานตามมาตรฐานที่มีความรับผิดชอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินการต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบปฏิบัติที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. ผู้บริหารเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ครองงาน ครองคนและหลัก ธรรมาภิบาล มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๓. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนใช้หลักการครองตนครองงาน และครองคน มาเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๔. คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นขยันหมั่นเพียรทำงานเป็นทีม ปฏิบัติหน้าที่ราชการอยู่บนพื้นฐานของการรักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศเวลาให้ทางราชการอย่างเต็มที่ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

S = Student Centricity (มุ่งสู่ผู้เรียน)

โรงเรียนมีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนโดยเป็นการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

แนวทาง

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน

๒. สรรหาครูให้ครบชั้นเรียนตรงสาขาวิชาเอกและมีการจัดการชั้นเรียนให้ได้มาตรฐาน

๓. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ๕ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาภาษาอังกฤษเข้ม (Intensive English Course: IEC)

หลักสูตรสถานศึกษาภาษาจีนเข้ม (Intensive Chinese Course: ICC) และหลักสูตรพิเศษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP)

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและความเหมาะสม

๗. ให้ความสำคัญของความคิดเห็นของนักเรียน

๘. ปลุกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT และพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารอย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ)

๔Qs = Quality Administrator (ผู้บริหารคุณภาพ)

Quality Teacher (ครูคุณภาพ)

Quality Student (นักเรียนคุณภาพ)

Quality School (โรงเรียนคุณภาพ)

Quality Administrator (ผู้บริหารคุณภาพ)

๑. เป็นผู้นำทางวิชาการ

๒. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีความทำงานเป็นทีมมีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียน

๔. เป็นผู้นำด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๕. เป็นผู้ที่พาคิด พาทำ กล้าตัดสินใจ ไวต่อข้อมูลเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ชี้อัตถ์และสร้างสรรค์ผลงานเป็นนักประสานสิบทิศ ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ดี

๖. เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศึกษา

Quality Teacher (ครูคุณภาพ)

๑. เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้

๒. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร

๓. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาการจัดการชั้นเรียน สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสาร ตามทันเทคโนโลยีและความก้าวหน้าทางวิทยาการและความรู้

๖. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๗. เป็นแบบอย่างทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม และการดำรงชีวิตแบบพอเพียง

๘. เป็นผู้ที่ไม่กลัวแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Quality Student (นักเรียนคุณภาพ)

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องในการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการมีทักษะชีวิตที่ดี

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น

๔. รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งความรุนแรงและภัยต่าง ๆ

๕. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเองและมีความมั่นคงทางอารมณ์

๖. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

Quality School (โรงเรียนคุณภาพ)

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. มีสถานที่ที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔. มีการพัฒนาโรงเรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๕. ครูและบุคลากรมีความพร้อมและพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

๖. มีผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓) และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พร้อมทั้งนำแผนการดำเนินงานไปใช้ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็กและปลูกฝังให้เขารัก ภาคภูมิใจในชุมชนที่อยู่รอบตัว โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้สู่ชุมชนที่นำบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้เด็กออกไป เรียนรู้ในสถานที่ในชุมชนใกล้เคียงศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัดพญาสีตวงคำ อุทยานแห่งชาติถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน โรงงานจินตลักษณ์กระดาษสา และสวนนายเกา นอกจากนี้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปตามแผน ร่วมเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี จากการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
	สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- จุดเด่น และข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน**
๑. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ ชื่อว่า หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏเด่นชัด
๒. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้น ให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก คุณธรรม จริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา
๓. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยกำรสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคล และโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็ก ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ สำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ลานจราจร ลานกลางแจ้ง ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องประชุม เป็นต้น

๕. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียน ได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาให้การเรียนช่วยสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย และเปิดให้เยี่ยมชมห้องเรียน ในวันประชุมผู้ปกครอง และชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผล การประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ ห้อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ ห้อง - จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คน - จำนวนครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับ		
		ภาคเรียน ๑	ภาคเรียน ๒	รวม
	๑.นางสาวปณีนันท์ สมคิด	๑๐	๒๗	๓๗
	๒.นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา	๓	๑๘	๒๑
	๓.นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	๑๘	๒	๒๐
	๔.นางสาวปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	๑๘	๓	๒๑
	๕.นางสาวอภิษฐา แสงหล้า	๕๑	๑๘	๖๙

	๖.นางจันทนา ชมภูรักษ์	๓๙	๙	๔๘
	๗.นางสาวจันทร์เพ็ญ พาโสง	๔๐	๓	๔๓
	๘.นางพัลลภา โกสว้าง	๑๕	๑๒	๒๗
	๙.นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	๑๐	๑๐	๒๐
	๑๐.นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	๕	๑๘	๒๓
	๑๑.นางอรรวรรณ บุญทันตา	๑๓๐	๔	๑๓๔
	๑๒.นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	๑๒	๑๒	๒๔
	๑๓.นางเทียนทอง ไสสม	๒๐	๑๐	๓๐
	๑๔.นางสาวสุพิน จันทร์พิน	๒๔	๕๑	๗๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้	จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ลานจราจร ลานกลางแจ้ง ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดการประสบการณ์ สำหรับครู	- จัดโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียน และเปิดบ้านวิชาการ			

จุดควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงอาคารปฐมวัยให้มีห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องดนตรีให้ครบ

๒. สื่อและชุดฝึกต่าง ๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่าง ๆ

๓. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

๔. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาการการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สถานที่รอบ ๆ ชุมชน เป็นต้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ Quality Administrator (ผู้บริหารคุณภาพ)

๑. เป็นผู้นำทางวิชาการ

๒. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม มีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียน

๔. เป็นผู้นำด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๕. เป็นผู้ที่พาคิด พาทำ กล้าตัดสินใจ ไวต่อข้อมูลเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ชี้อัตถ์และสร้างสรรค์ผลงาน เป็นนักประสานสืบทิต ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ดี

๖. เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ Quality School (โรงเรียนคุณภาพ)

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. มีสถานที่ที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔. มีการพัฒนาโรงเรียนได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๕. ครูและบุคลากรมีความพร้อมและพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

๖. มีผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

๓. รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๔. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๖. รูปภาพประมวผลการทำงานกิจการต่าง ๆ

๗. วารสารโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ๕ (ยอดเยี่ยม)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนสรรหาครูให้ครบชั้นเรียนตรงสาขาวิชาเอก และมีการจัดการชั้นเรียนให้ได้มาตรฐานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นราย บุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

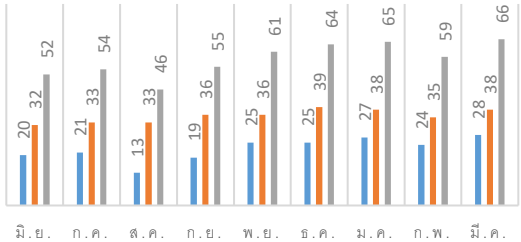
ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

จุดเด่น และข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรม ประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมอง - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย - จัดกิจกรรมการสอนไฮสโคป (High Scope)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬา - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดกิจกรรมหนังสือจำ ๕ นาที - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - จัดกิจกรรมเดินทางไกล

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จำนวนนักเรียนปฐมวัยผู้ใช้ปฏิบัติการมัดติมิเตีย ■ อนุบาล 2 ■ อนุบาล 3 ■ รวม  <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>อนุบาล 2</th><th>อนุบาล 3</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>มิ.ย.</td><td>20</td><td>32</td><td>52</td></tr><tr><td>ก.ค.</td><td>21</td><td>33</td><td>54</td></tr><tr><td>ส.ค.</td><td>13</td><td>33</td><td>46</td></tr><tr><td>ก.ย.</td><td>19</td><td>36</td><td>55</td></tr><tr><td>พ.ย.</td><td>25</td><td>36</td><td>61</td></tr><tr><td>ธ.ค.</td><td>25</td><td>39</td><td>64</td></tr><tr><td>ม.ค.</td><td>27</td><td>38</td><td>65</td></tr><tr><td>ก.พ.</td><td>24</td><td>35</td><td>59</td></tr><tr><td>มี.ค.</td><td>28</td><td>38</td><td>66</td></tr></tbody></table>	เดือน	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม	มิ.ย.	20	32	52	ก.ค.	21	33	54	ส.ค.	13	33	46	ก.ย.	19	36	55	พ.ย.	25	36	61	ธ.ค.	25	39	64	ม.ค.	27	38	65	ก.พ.	24	35	59	มี.ค.	28	38	66
เดือน	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม																																						
มิ.ย.	20	32	52																																						
ก.ค.	21	33	54																																						
ส.ค.	13	33	46																																						
ก.ย.	19	36	55																																						
พ.ย.	25	36	61																																						
ธ.ค.	25	39	64																																						
ม.ค.	27	38	65																																						
ก.พ.	24	35	59																																						
มี.ค.	28	38	66																																						
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ตรวจผลงานเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบ ปฐ.๐๒ ปฐ.๐๓ - รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ																																								

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กได้เกิดพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ครูใช้ภาษาต่างชาติได้ในระดับสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่ากับบริบทที่มีเด็กหลายชาติพันธุ์ จนเป็นอัตลักษณ์ครูอนุบาล ครูดี ๓ ภาษา

๓. ครูส่งเสริมการอ่าน โดยมอบการบ้านให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้เด็กฟัง สนทนา บันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกหนูน้อยรักการอ่าน แล้วเด็กนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๔. ครูพัฒนาเด็กในการเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสมโดยประสานกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกัน

๕. ครูพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับปฐมวัยตลอดจนเพิ่มพูนเทคนิค วิธีการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอคิดค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับครูสายชั้นอนุบาล และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาบริบทของ เด็กดี ๓ ภาษา

๒. ครูประจำชั้นต้องเป็นผู้กำกับดูแลของการนำเสนอภาษาทั้ง ๓ ภาษาวันละคำตลอดจนกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การนำเสนอภาษา ทั้ง ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ ๑ Quality Teacher (ครูคุณภาพ)

๑. เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้
๒. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร
๓. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาการจัดการชั้นเรียน สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสาร ตามทันเทคโนโลยีและความก้าวหน้าทางวิทยาการและความรู้
๖. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๗. เป็นแบบอย่างทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม และการดำรงชีวิตแบบพอเพียง
๘. เป็นผู้ที่ไม่กลัวแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แบบสรุปผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
๓. แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ)
๔. แบบประเมินนักเรียนตามมาตรฐานที่ ๑ (คุณภาพของผู้เรียน)
๕. แบบนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
๖. แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
๗. ผลงาน/ภาระงานของนักเรียน
๘. แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่านิยม (Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพมีการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นอกจากจัดครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาด ในปัจจุบัน เพื่อกำหนดแผนการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์แก่เด็ก และการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของเด็ก ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็น อัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้ภาษาในการ สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และมีความ พร้อมในทักษะพื้นฐานทางด้านการ อ่านการเขียน
	๒.โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการเล่น กีฬา ประเภทของกีฬา วิธีการเล่น กีฬา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนา สมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ
	๓. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ หลากหลายจากการร่วมโครงการวัน สำคัญสัมพันธ์ชุมชน กล้าแสดงออก เมื่อได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ในและนอกโรงเรียน
	๔. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและ คุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย นักเรียนมี ความประพฤติปฏิบัติการทำความ ดีตามคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจ
	๕. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุก ระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้ เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดสมรรถภาพ นักเรียน และได้แสดงออกถึง สุนทรีย์ภาพ และความรู้ทางวิชาการ อย่างเต็มความสามารถ ให้ได้เกณฑ์ ระดับเหรียญทอง
	๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่ง เสพติดให้โทษ ได้รับการตรวจสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๗. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น	- นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีประสบการณ์ที่หลากหลายมี คุณลักษณะตามค่านิยม๑๒ ประการ และมีความพร้อมครบทุกด้าน ผ่าน การจัดค่ายกิจกรรมเด่น
	๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้
	๑๐. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	- เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง - เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็นหนังสือเสริม ประสบการณ์ตามนวัตกรรมของ โรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๑๑. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๑๔ ฐานการเรียนรู้	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและมีการยาทไทยในด้านต่างๆ ถูกต้องตามหลักสากล สามารถเป็นแบบอย่างได้
	๑๒. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี
	๑๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H)	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับวัย (๔H) และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมในทักษะพื้นฐานทางด้านการอ่านการเขียน
	๒.โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา ประเภทของกีฬา วิธีการเล่นกีฬา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ
	๓. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการร่วมโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน กล้าแสดงออกเมื่อได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน
	๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ
	๕. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดสมรรถภาพนักเรียน และได้แสดงออกถึงสุนทรีย์ภาพ และความรู้ทางวิชาการ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		อย่างเต็มความสามารถ ให้ได้เกณฑ์ ระดับเหรียญทอง
	๖. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและ คุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปทุมวัย	นักเรียนระดับปทุมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปทุมวัย นักเรียนมี ความประพฤติปฏิบัติการทำความ ดีตามคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจ
	๗. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น	- นักเรียนระดับปทุมวัย ร้อยละ ๙๐ มีประสบการณ์ที่ หลากหลายมี คุณลักษณะตามค่านิยม๑๒ ประการ และมีความพร้อมครบทุกด้าน ผ่าน การจัดค่ายกิจกรรมเด่น
	๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปทุมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปทุมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ไทย ระดับปทุมวัย	ครูระดับปทุมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีได้

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๑๐. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ตามนวัตกรรมของโรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)
	๑๑. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๑๔ ฐานการเรียนรู้	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและมีการยาทไทยในด้านต่างๆ ถูกต้องตามหลักสากล สามารถเป็นแบบอย่างได้
	๑๒. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี
	๑๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H)	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับวัย (๔H) และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ และ มีความรู้เรื่อง ICT เหมาะสมตามวัย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมในทักษะพื้นฐานทางด้านการอ่านการเขียน
	๒.โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา ประเภทของกีฬา วิธีการเล่นกีฬา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการร่วมโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน กล้าแสดงออกเมื่อได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน
	๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ
	๕ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดสมรรถภาพนักเรียน และได้แสดงออกถึงสุนทรีย์ภาพ และความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มความสามารถ ให้ได้เกณฑ์ระดับเหรียญทอง
	๖. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย นักเรียนมีความประพฤติปฏิบัติการทำความดีตามคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจ
	๗. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น	- นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีประสบการณ์ที่ หลากหลายมีคุณลักษณะตามค่านิยม๑๒ ประการ และมีความพร้อมครบทุกด้าน ผ่านการจัดค่ายกิจกรรมเด่น
	๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ทั้งระดับอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๙. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ตามนวัตกรรมของโรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)
	๑๐. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๑๔ ฐานการเรียนรู้	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและมารยาทไทยในด้านต่างๆ ถูกต้องตามหลักสากล สามารถเป็นแบบอย่างได้
	๑๑. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมในทักษะพื้นฐานทางด้านการอ่านการเขียน
	๒. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา ประเภทของกีฬา วิธีการเล่นกีฬา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ
	๓. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการร่วมโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน กล้าแสดงออกเมื่อได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน
	๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่ง

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		เสพติดให้โทษ ได้รับการตรวจสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอ
	๕ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุก ระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้ เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดสมรรถภาพ นักเรียน และได้แสดงออกถึง สุนทรีย์ภาพ และความรู้ทางวิชาการ อย่างเต็มความสามารถ ให้ได้เกณฑ์ ระดับเหรียญทอง
	๖. โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและ คุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย นักเรียนมี ความประพฤติปฏิบัติการทำความ ดีตามคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจ
	๗. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น	- นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีประสบการณ์ที่ หลากหลายมี คุณลักษณะตามค่านิยม๑๒ ประการ และมีความพร้อมครบทุกด้าน ผ่าน การจัดค่ายกิจกรรมเด่น
	๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีได้

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๑๐. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ตามนวัตกรรมของโรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)
	๑๑. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๑๔ ฐานการเรียนรู้	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและมารยาทไทยในด้านต่างๆ ถูกต้องตามหลักสากล สามารถเป็นแบบอย่างได้
	๑๒. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี
	๑๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H)	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับวัย (๔H) และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ และ มีความรู้เรื่อง ICT เหมาะสมตามวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	จัดประชุม / พัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนและ พัฒนาผู้ปกครองเครือข่าย ตาม กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๓. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน
	๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ -กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	ร้อยละ ๙๕ ของความสมบูรณ์ของ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและสมบูรณ์
	๕. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมินโรงเรียนรางวัล พระราชทานระดับปฐมวัย	ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาและเตรียมความ พร้อมในการรับการประเมินของการ ประกวดโรงเรียนรางวัลพระราชทาน และมีการดำเนินงานตามเกณฑ์การ ประเมินของการประกวดโรงเรียน รางวัลพระราชทานระดับปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสพการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๒. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	จัดประชุม / พัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนและ พัฒนาผู้ปกครองเครือข่าย ตาม กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๓. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ -กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๙๕ ของความสมบูรณ์ของ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและสมบูรณ์
	๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีได้
	๖. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุน การศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากรเพื่อจัดการ เรียนการสอน ระดับปฐมวัย	มีบุคลากรครบทุกห้องทั้งครูพี่เลี้ยง และพนักงานบริการให้เพียงพอต่อ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ และ มี ความรู้เรื่อง ICT เหมาะสมตามวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและ คุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับ ปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ ความรู้ ความสามารถ และมี จรรยาบรรณครู
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัดประสบการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุน การศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากรเพื่อจัดการเรียน การสอน ระดับปฐมวัย	มีบุคลากรครบทุกห้องทั้งครู,พี่เลี้ยง และพนักงานบริการให้เพียงพอต่อ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ได้ผลิตและใช้สื่ออย่าง หลากหลาย รวมทั้งจัดหาสื่อตาม นโยบายการศึกษาครบทุกชั้นเรียน
	๕. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน
	๖. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน
	๗. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุน การศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับ ปฐมวัย	มีบุคลากรครบทุกห้องทั้งครู,พี่เลี้ยง และพนักงานบริการให้เพียงพอต่อ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	๑. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการร้อยละ ๙๕ ได้รับงบประมาณจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการระดับ ปฐมวัยมีวัสดุ สื่อ ที่เหมาะสมและมี คุณภาพ
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสพการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้
	๔. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย	ของครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถ พัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ได้ผลิตและใช้สื่ออย่าง หลากหลาย รวมทั้งจัดหาสื่อตาม นโยบายการศึกษาครบทุกชั้นเรียน
	๖. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษา อาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและได้รับ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายนอกเหนือจากการจัด กิจกรรมในห้องเรียน
	๗. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน
	๘. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุน การศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับ ปฐมวัย	มีบุคลากรครบทุกห้องทั้งครู พี่เลี้ยง และพนักงานบริการให้เพียงพอต่อ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๑. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการร้อยละ ๙๕ ได้รับงบประมาณจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการระดับ ปฐมวัยมีวัสดุ สื่อ ที่เหมาะสมและมี คุณภาพ
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้
	๔. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย	ของครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ได้ผลิตและใช้สื่ออย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดหาสื่อตามนโยบายการศึกษาครบทุกชั้นเรียน
	๖. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
	๗. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการบริหารงาน
	๘. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุนการศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	มีบุคลากรครบทุกห้องทั้งครูพี่เลี้ยงและพนักงานบริการให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ และ มีความรู้เรื่อง ICT เหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมงานทะเบียนสารสนเทศ DMC ระดับ ปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในเขตบริการ ได้เข้าเรียนและได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ
	๒. โครงการกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ครูบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตาม คู่มือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลของโรงเรียน
	๓. โครงการบริหารงานแผนงาน งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ระดับ ปฐมวัย	มีระบบการบริหารงานแผนงาน งบประมาณมีประสิทธิภาพโปร่งใส ร้อยละ ๑๐๐
	๔. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและ คุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับ ปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ ความรู้ ความสามารถ และมี จรรยาบรรณครู
	๕. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากร - กิจกรรมเชิดชูเกียรติครู ระดับปฐมวัย	- ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการ
	๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง)	ร้อยละ ๙๕ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง มี ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย
	๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสพการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนครูมีข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน มีการพบปะผู้ปกครอง และ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
	๙. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๑๐. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	จัดประชุม / พัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนและ พัฒนาผู้ปกครองเครือข่าย ตาม กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๙๕ ของความสมบูรณ์ของ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่าง เป็น ระบบและสมบูรณ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาเซียน และม ีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศ สมาชิกอาเซียน
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะเหมาะสมกับ ระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H)	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสมกับวัย (๔H) และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข
	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
	๕. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการเล่น กีฬา ประเภทของกีฬา วิธีการเล่น กีฬา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		และกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนา สมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ
	๖. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ หลากหลายจากการร่วมโครงการวัน สำคัญสัมพันธ์ชุมชน กล้าแสดงออก เมื่อได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ในและนอกโรงเรียน
	๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ได้ผลิตและใช้สื่ออย่าง หลากหลาย รวมทั้งจัดหาสื่อตาม นโยบายการศึกษาครบทุกชั้นเรียน
	๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้
	๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ระดับ ปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลแม่สายระดับปฐมวัยมี การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรม รูปแบบหนึ่ง นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียนครูผู้สอนสามารถนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและ ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความ เข้มแข็งยิ่งขึ้น
	๑๐. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้โดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็นหนังสือเสริม ประสบการณ์ตามนวัตกรรมของ โรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)
	๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ระดับปฐมวัย	ได้กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลป ศาสตร์) ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้โครงงาน ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	๑๒. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีทักษะทาง ภาษาเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรัก การอ่านมีระเบียบวินัยในการใช้ หนังสือ
	๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ และ มี ความรู้เรื่อง ICT เหมาะสมตามวัย
	๑๔. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทย ปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและมี มารยาทไทยในด้านต่างๆ ถูกต้องตาม ตามหลักสากล สามารถเป็นแบบอย่าง ได้
	๑๕. โครงการค่ายวิชาการและ นิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มี ประสบการณ์ที่หลากหลายผ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ ประจำปี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๑. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาเซียน และ มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศ สมาชิกอาเซียน
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
		ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะเหมาะสมกับ ระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H)	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสมกับวัย (๔H) และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข
	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
	๕. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการเล่น กีฬา ประเภทของกีฬา วิธีการเล่น กีฬา เกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนา สมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ
	๖. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย -	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ หลากหลายจากการร่วมโครงการวัน สำคัญสัมพันธ์ชุมชน กล้าแสดงออก เมื่อได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ในและนอกโรงเรียน
	๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๕ ได้ผลิตและใช้สื่ออย่าง หลากหลาย รวมทั้งจัดหาสื่อตาม นโยบายการศึกษาครบทุกชั้นเรียน
	๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียน อนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จัด ประสบการณ์โดยใช้วิธีการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๙. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็น หนังสือ เสริมประสบการณ์ตามนวัตกรรมของโรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)
	๑๐ .โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ระดับ ปฐมวัย	ได้กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑๑. โครงการคลั่งรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการอ่านมีระเบียบวินัยในการใช้หนังสือ
	๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ และ มีความรู้เรื่อง ICT เหมาะสมตามวัย
	๑๓. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทย ปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและมีมารยาทไทยในด้านต่างๆ ถูกต้องตามหลักสากล สามารถเป็นแบบอย่างได้
	๑๔. โครงการค่ายวิชาการและ นิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสพการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้งระดับ อนุบาลปีที่ ๑ - ๓
	๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
	๓. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้โดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ จากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็น หนังสือเสริม ประสพการณ์ตามนวัตกรรมของ โรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)
	๔. โครงการกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ครูบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตามคู่มือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลของโรงเรียน
	๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๙๕ ของความสมบูรณ์ของ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่าง เป็น ระบบและสมบูรณ์
	๖. โครงการบริหารงานแผนงาน งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ระดับ ปฐมวัย	มีระบบการบริหารงานแผนงาน งบประมาณมีประสิทธิภาพโปร่งใส ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตร

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
สภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สามารถนำไปใช้ในแผนการ จัด ประสบการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
	๓. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๔ ได้เรียนรู้โดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาจัดทำเป็นหนังสือเสริม ประสบการณ์ตามนวัตกรรมของ โรงเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)

ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



โครงการในโรงเรียน



คำสั่งปฏิบัติงาน ๒๕๖๗



หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗



หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา	กาวใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายไธวัน	ปิ่นทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	พิฐานากุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวศุภมาศ	ชันแหว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางเทียนทอง	โสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุกญา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววรารัตน์	สันป่าแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายประพนธ์พร	โปลาหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายชลธิ	อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ดูแล ประสานงานให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางเทียนทอง	โสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกญา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววรารัตน์	สันป่าแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายประพนธ์พร	โปลาหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายชลธิ	อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธามาศ	อินทร์จันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

๓.คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑. นางวีราภรณ์	สุยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธามาศ	อินทร์จันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑามาศ	ชาวคำเขต	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๔.ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๑. นางสาวภณสา	แก้วจันทา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรภรณ์	ยานะธรรม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสร้อยฟ้า	แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ดังนี้

สาย(สายศิลปศาสตร์)

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีชา กาวีใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโยธิน ปินทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเจนจิรา พิธานากุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวศลยา ชื่นเวท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางเทียนทอง โสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายชลธิ์ อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายประทานพร โปลาหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกนกวรรณ พ้องฟู	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุกัญญา วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายโยธิน ปินทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกัญญา วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเทียนทอง โสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางอรรณพ บุษยพันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางพัลลภา โกสาร์วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุษา ทวีกิตติคุณ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภัทรา ทำดีสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกนกวรรณ สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุธามาศ อินทร์จันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา กาวีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินภาพรวม

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๙๐.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๐.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๐.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๗.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๑.๗๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๙๗.๓๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๕.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๗.๓๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๗.๓๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๙๕.๗๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๐	๙๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๗.๓๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๘๐	๙๕.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๙๕.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

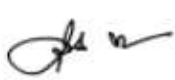
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรภ รัตนชูวงศ์	ประธาน	
๒. นายโย ใจวงศ์	กรรมการ	
๓. นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(.....) นายปรีชา ภาวิใจ

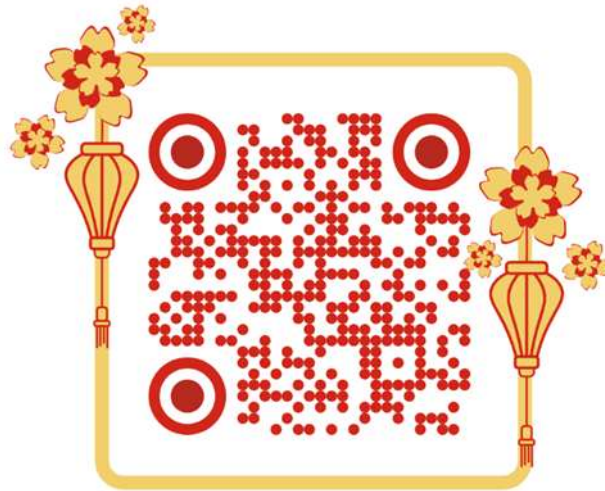
ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่ ๔



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่ ๕



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางสาวทัศนีย์ สุขชาติ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	<u>ร้อยละ๘๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๒</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๕</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๙๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย					
๑.๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน					
๑.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่ง เลวพิสดาร					
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้ และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	<u>ร้อยละ๘๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๒</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๕</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๙๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน
๑.๒.๑ ระวังแฉ่งแฉโม มี ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก					
๑.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย					
๑.๒.๔ ชื่นชมศิลปะ คนดี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ					
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	<u>ร้อยละ๘๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๐</u> ของนักเรียน ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๒</u> ของนักเรียน ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๘๕</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน	<u>ร้อยละ๙๐</u> ของเด็ก ทั้งหมดอยู่ใน
๑.๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๑.๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๑.๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตน นับถือ	<u>ระดับดี</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๑.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๑.๔.๒ มีความคิดรอบยอ ดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	<u>ระดับดี</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>
๑.๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๑.๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของเด็ก</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๑.๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	<u>ระดับดี</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u> <u>ระดับดี</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u> <u>ระดับดีเลิศ</u>	<u>ร้อยละ๘๒</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u> <u>ระดับดีเลิศ</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u> <u>ระดับดีเลิศ</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u> <u>ระดับดีเลิศ</u>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๒.๓.๓ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป
๒.๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล					
๒.๓.๓ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๒.๓.๔ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					
๒.๓.๖ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น					
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ๘๐ ของนักเรียน	ร้อยละ๘๐ ของนักเรียน	ร้อยละ๘๐ ของนักเรียน	ร้อยละ๘๕ ของนักเรียน	ร้อยละ๙๐ ของนักเรียน
๒.๒.๑ครูมีวุฒิและความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ทั้งหมดอยู่ใน ระดับดี	ทั้งหมดอยู่ใน ระดับดีเลิศ	ทั้งหมดอยู่ใน ระดับดีเลิศ	ทั้งหมดอยู่ใน ระดับดีเลิศ	ทั้งหมดอยู่ใน ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๒.๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก					
๒.๓.๒ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์					
๒.๓.๓ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก					
๒.๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ					
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๒.๔.๑ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	<u>ระดับดี</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>
๒.๔.๒ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา					
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u> <u>ทั้งหมดอยู่ใน</u>
๒.๕.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	<u>ระดับดี</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>	<u>ระดับดีเลิศ</u> <u>ขึ้นไป</u>
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u> <u>ของนักเรียน</u>	<u>ร้อยละ๘๕</u> <u>ของนักเรียน</u>	<u>ร้อยละ๘๐</u>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๒.๖.๓ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ทั้งหมดอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ทั้งหมดอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ทั้งหมดอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ขอให้นักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๖.๒ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					
๒.๖.๓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๒.๖.๔ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ					
๒.๖.๕ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
๒.๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					
๒.๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการจัดการเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการจัดการเรียน	ร้อยละ ๘๒ ของกระบวนการจัดการเรียน	ร้อยละ ๘๕ ของกระบวนการจัดการเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของกระบวนการจัดการเรียน
๓.๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	การสอนที่เน้นเด็กเป็น	การสอนที่เน้นเด็กเป็น	การสอนที่เน้นเด็กเป็น	การสอนที่เน้นเด็กเป็น	การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๓.๓.๒ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	สำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	สำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	สำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๕ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ
๓.๒.๑ จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๕ ของกระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการ
๓.๓.๑ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓.๒ จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	สำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	สำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	สำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๔ <u>ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล</u> <u>การประเมินพัฒนาการเด็ก</u> <u>ไปปรับปรุงการจัด</u> <u>ประสบการณ์การเรียนรู้</u> <u>เด็ก</u>	ร้อยละ๗๗ ของ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ๗๗ ของ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญอยู่ใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ๗๗ของ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี เลิศขึ้นไป	ร้อยละ๗๗ของ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญอยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ๗๗ ของ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญอยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔.๑ ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					
๓.๔.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					
๓.๔.๓ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๓.๔.๔ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					
๓.๔.๕ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๓.๔.๖ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล					

ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
---	--	--	--	--	--

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูล
ตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR**



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้อยู่ที่หลักที่สำคัญ คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ดังนี้

สาย(สายศิลปศาสตร์)

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรีชา	กาวิใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโยธิน	ปิ่นทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเจนจิรา	พิฐธนากุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวดลยา	ชันเวท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางเทียนทอง	ใสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายชลธิ์	อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายประทานพร	โปลหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกนกวรรณ	ฟองฟู	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุกญา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายโยธิน	ปิ่นทรายมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกญา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเทียนทอง	ใสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางอรรณ	บุญทันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางพัลลภา	โกสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุษา	ทวีกิตติคุณ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภัทรา	ทำดีสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกนกวรรณ	สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุธามาศ	อินทร์จันงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. นายชลธี	อินตะปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวีราภรณ์	สุยา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวธาดา	นาสุริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชัยวัฒน์	วงศ์บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายภูมิพัฒน์	วัฒนะอรุณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายธีรพงษ์	สิมารักษ์	ครู	กรรมการ
๗.นางสาวปณันท์	สมคิด	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวณัฐธิดา	แสงตารัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวจุฑามาศ	ไชยปรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางสาวปภาวรินทร์	ท้าวเมืองมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นายเด่นณรงค์	งามผ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.นางสาววิรัชชานา	เดชบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
๒. รวบรวมข้อมูลอาคารสถานที่
๓. รวบรวมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร

๑.นางจันทนา	ชมภูรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณ	บุญทันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรารัตน์	สันป่าแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอภิขญา	แปงหล้า	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกุลพรภัสร์	โพธิตา	ครู	กรรมการ
๖. นายวิทวัส	บุญเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.นางสาวปิณัสสุดา	ออนตะไคร้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.นางสาววราณี	เข็มแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางณัฐสินี	ชัยลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวกนกวรรณ	ฟองฟู	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนบุคลากร วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ภาระงานสอน
๒. ข้อมูลการจบหลักสูตร

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.นางสาวอมรรัตน์	เชื้อเจ็ดตน	ครู	กรรมการ
๒.นางศิวกานต์	แก้วธิดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางสาวตรีทิพย์	หน่อแดง	ครู	กรรมการ
๔.นายธนภฤต	อินตะไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑.รวบรวมข้อมูลนักเรียนและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
- ๒.รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักส่วนสูง
- ๓.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๔ ผลงานดีเด่น

๑.นางสาวอุษา	ทวีกิตติคุณ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสุพิน	จันทร์พิน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.นางพัลลภา	โกสาวัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญาลักษณ์	ณุกแก้ว	ครู	กรรมการ
๖.นางสาวอารยา	ศรีโรจน์	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวบุษบา	ชัยแย้มวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวรินรดา	ธรรมโม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐ นางสาวหทัยา	มหายศกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.นางสาวณภานี	สินทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.นางสาวกนกวรรณ	เมืองพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.นางสาวกนกวรรณ	สิทธิยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓.นายอุทัยสิทธิ์มันต์	วัฒนถาวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔.นางสาวนภารัตน์	แชลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายวรัญญู	เมืองมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑.รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลงานดีเด่นของสถานศึกษา,ผู้บริหาร,ครูและนักเรียน

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๕ ข้อมูลงบประมาณ

๑. นายประทานพร	โปลาหา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์	อินพรหม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรรพรรณ	บุญทันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวตรีทิพย์	หน่อแดง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์	น้อยบุญตัน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณญา	สุวรรณฤทธิ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑.รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ(รายรับ-รายจ่าย)ของโรงเรียน

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑. นางเทียนทอง	ไสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนา	ชมภูรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวภณสา	แก้วจันทา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา	ใจพันธ์	ครู	กรรมการ
๕.นางสาวชุดิภาญจน์	เคร่งครัด	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. นางเทียนทอง	ไสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสาวสุกฤณา	วงศ์ใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสร้อยฟ้า	แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิน	จันทร์พิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอภิชญา	แปงหล้า	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามาศ	ชาวคำเขต	ครู	กรรมการ

๗.นางสาววิไลวรรณ	ใจอาวธ	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวทิพาพรรณ	จงประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.นายชนะพล	คินท์พิรัช	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)
๓. รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-Net)
๔. รวบรวมข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)
๕. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๗ การจัดการศึกษาเรียนรวม

๑.นางสุชาดา	บุบผา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณทิพา	ศรเจียงคำ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณิการ์	ไชโยภาส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษารวม เด็กพิเศษ

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๘ โครงการในโรงเรียน

๑.นางสาวพรรณทิพย์	อิวงค์เวียง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นายดนัย	ไกรสร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายภรณ์ญ	ณ ลำพูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวทิพย์ธิดา	ไร่กันทา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแสงจันทร์	แสงสรวัดศักดิ์	ครู	กรรมการ
๕.นายภรณ์ญ	ปัญญาเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายวุฒินันท์	มังชาอุดม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพัชราภรณ์	ยานะธรรม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการต่างๆในโรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ ๙ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๑. นางเกศสุดา	จางกาต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๑. นายพรไพโรจน์	จันทร์หาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒. นายบุญยงค์	อินต๊ะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางรวีนันท์	ศิริแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ	พาไรสง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริวรรณ	แซ่จ้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวจิตสุพัฒน์	สุขธา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางลัดดาวรรณ	เนตรสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวปภาวรินทร์	ท้าวเมืองมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรนันท์	กันนิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวจุฑามาศ	ไชยปรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลรูปภาพประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายปรีชา กาวใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้น ไป (ระดับคุณภาพ ๓-๕)	นักเรียน ร้อยละ ๙๑.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย ๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๖. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๗. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๘.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๙. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย ๑๐. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้น ไป (ระดับคุณภาพ ๓-๕)	นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการเจริญเติบโต - แบบบันทึกการแปร่งฟัน , แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานนักเรียน โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๕. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๖. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๗. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๘.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ๙. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย ๑๐. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) ๑๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย ๑๒. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้น ไป (ระดับคุณภาพ ๓-๕)	นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการเจริญเติบโต - แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการอ่าน - ผลงานของเด็ก โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. โครงการคัดลายมือสู่ความเป็นอัจฉริยะและคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการคัดลายมือ แบบฝึกคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๖. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๗. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๘.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ๘. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย ๙. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) ๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย ๑๑. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓-๕)	นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี ยอดเยี่ยม	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการเจริญเติบโต - แบบบันทึกการแปรงฟัน , แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน , แบบบันทึกการดื่มนม - ผลงานของเด็ก โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๒. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย ๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๗. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๘. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๙.โครงการค่ายกิจกรรมเด่น - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ๑๐. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและงานนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๑๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) ๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย ๑๓. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๓-๕)	กระบวนการการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- บทสัมภาษณ์/สอบถามครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย ๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน - กิจกรรมการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๓-๕)	กระบวนการการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๒.๘๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย ๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน - กิจกรรมการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับปฐมวัย ๖. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุนการศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๓-๕)	กระบวนการการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัย ๕. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน - กิจกรรมการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๓-๕)	กระบวนการการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหา ผลิตภัณฑ์ใช้สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๗. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย ๙. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุนการศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากร เพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้น(ระดับ ๓-๕)	กระบวนการการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาครูด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหา ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๗. โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย ๙. โครงการเงินระดมเพื่อสนับสนุนการศึกษา - กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากร เพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย ๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๓-๕)	กระบวนการการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมงานทะเบียนสารสนเทศ DMC ระดับปฐมวัย ๒. โครงการกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓. โครงการบริหารงานแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัยและคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู ระดับปฐมวัย ๕. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร - กิจกรรมเชิดชูเกียรติครู ระดับปฐมวัย ๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง) ๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย ๙. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ระดับปฐมวัย ๑๐. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓-๕)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๗.๑๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ผู้บริหารสถานศึกษาครูกรรมการสถานศึกษาเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง - โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑. โครงการค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน - กิจกรรมค่ายปฐมวัยสู่อาเซียน ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๕. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย ๖. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย ๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๙.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๑๐. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรมไทยและเอกลักษณ์ไทย - กิจกรรมเอกลักษณ์ไทย ระดับปฐมวัย ๑๑. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย ๑๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ระดับปฐมวัย ๑๓. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย ๑๔. โครงการสะเต็ม(STEM)ศึกษา ระดับปฐมวัย - กิจกรรมสะเต็ม(STEM)ศึกษา ระดับปฐมวัย ๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย ๑๖. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๑๗. โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓-๕)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๓. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย ๔. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย ๘. โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๙. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรมไทยและเอกลักษณ์ไทย - กิจกรรมเอกลักษณ์ไทย ระดับปฐมวัย ๑๐. โครงการค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่ายกิจกรรมเด่น ระดับปฐมวัย ๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
			๑๒. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย ๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย ๑๔. โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทยปฐมวัย - กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยระดับปฐมวัย ๑๕. โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการ - กิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี ระดับปฐมวัย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๓-๕)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๕.๗๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๓.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๔ .โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ระดับปฐมวัย ๕. โครงการคลังรักการอ่านกับ ๙ กิจกรรม - กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน ระดับปฐมวัย ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านICT - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT ระดับปฐมวัย ๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(SDQ)และเยี่ยมบ้าน ระดับปฐมวัย ๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู - กิจกรรมส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓-๕)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๗.๑๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๓.โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ๔ .โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๖. โครงการบริหารแผนงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

