



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงคำพาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๙ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่างกายแข็งแรงจิตใจเบิกบาน มีพัฒนาการด้านสังคม เล่น ทำงานกับเพื่อนและผู้อื่น และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีทักษะด้านภาษา สามารถจัดทำในกิจกรรมเด่นเน้นหนังสือเล่มเล็กได้สมวัย

๒. เด็กกล้าแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี โดยเล่นอังกะลุงเป็นวงใหญ่ได้หลายเพลงติดต่อกัน ด้าน กีฬาเด็กผู้ชายเล่นฟุตบอล ทีม ๗ คน เด็กผู้หญิงเล่นแชร์บอล และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย

๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง เช่นการทำความสะอาด การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ มีความสนใจร่วมกิจกรรมตามวัย การใช้ภาษาสมวัย เช่นสามารถเล่านิทานได้เหมาะสมตามวัยซักถามตอบคำถาม สามารถสรุปบทเรียน มีความอดทนรอคอย ควบคุม ตนเองได้ตามวัยและความพร้อมในการเปลี่ยนผ่าน

๕. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ถึง ๔ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จีน และพม่า ตามจุดเด่นของสถานศึกษา จนได้รับการยกย่องให้เป็นต้นแบบ เด็กดี ๔ ภาษา ได้สมวัย ร้องเพลงชาติได้ดีสมวัย ร้องเพลงได้อย่างเหมาะสมสมวัย สวมบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความเป็นนักวิชาการ เป็นต้นแบบที่ดีทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละประเด็น แต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานผลภาคเรียนละครั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

๓. สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมได้เหมาะสม แนวเพลินเพอร์ (play way Method) ให้เด็กได้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย ทำให้เด็กมีความสุขมีเทคนิค ในการเก็บเด็กในช่วงเปลี่ยนกิจกรรม ครูให้การดูแลเด็กตลอดเวลาวิชาการ จัดระบบรับ - ส่งเด็กให้ปลอดภัย

๒. ครูใช้ภาษาต่างชาติได้ในระดับสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่ากับบริบทที่มีเด็กหลายเผ่าพันธุ์ จนเป็นอัตลักษณ์ครูอนุบาล ครูดี ๔ ภาษา

๓. ครูส่งเสริมการอ่านโดยมอบการบ้านให้อ่านนิทานที่บ้านกับผู้ปกครองแล้วเด็กนำมาเล่าให้เพื่อนฟังพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริมเด็กให้ทำกิจกรรมเด่นเน้นหนังสือเล่มเล็กได้ เหมาะสมกับวัย

๔. ครูพัฒนาเด็กในการเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสมโดยประสานกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกัน

๕. ครูพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับปฐมวัยตลอดจนเพิ่มพูนเทคนิค วิธีสอนดนตรีหุ่นน้อย อังกฤษ ให้สามารถเล่นได้หลายเพลงอย่างไพเราะน่าฟังเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ สืบไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยถึง ๔ ภาษา จนได้ชื่อว่า “เด็กดี ๔ ภาษา” และ “หุ่นน้อยอังกฤษ” เป็นที่ประจักษ์และโรงเรียน มีหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาจีน ภาษาพม่าและภาษาไทยตั้งแต่อนุบาล ๑ – ๓ มีครูต่างชาติมาจัดกิจกรรมตาม

ประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะกับวัยมีเนื่องจากเป็นชุมชนของหลายชาติพันธุ์ ต้องใช้ภาษาเหล่านี้ในชีวิตประจำวันและเกี่ยวข้องในการทำธุรกิจในภายภาคหน้า เด็กจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดในการเปลี่ยนผ่านสู่อนาคตสืบไป สำหรับความเป็นพหุน้อยยังกะลุ่ม เด็กควรฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสืบสานให้กับอนุบาลรุ่นหลังต่อไป

ควรมีการจัดกิจกรรมหลังเคารพธงชาติโดยการนำเสนอ ๔ ภาษา กล่าวคือ ภาษาไทยวันละคำ พร้อมประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษควรให้ครูต่างชาติเป็นฝ่ายจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของเด็กอนุบาลทุกชั้นเรียน ภาษาจีนให้ครูที่สอนภาษาจีนให้เด็กนำเสนอภาษาจีนวันละคำตลอดจนการสนทนาด้วยภาษาจีนอาจให้เด็กที่ใช้ภาษาจีนในครอบครัวนำร่องมีส่วนร่วมและขยายผลไปยังเด็กอนุบาลโดยทั่วไป ส่วนภาษาพม่าให้ครูผู้สอนภาษาพม่าดำเนินกิจกรรมอาจให้เด็กพม่าในแต่ละระดับมีโอกาสนำเสนอ สนทนา แสดงละคร และอื่นๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ควรมีครูพี่เลี้ยงทั้ง ๔ ภาษา ทุกชั้นเรียน ส่วนพหุน้อยยังกะลุ่มควรนำเด็กไปศึกษา ไปยังแหล่งเรียนรู้ที่เชี่ยวชาญและเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้เครื่องดนตรีชนิดนี้ และหรือจัดจ้างครูที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอังกฤษจากภาคใต้ ให้มาสอนเด็กเพื่อพัฒนาขีดความสามารถ ผลให้เด็กโรงเรียนอนุบาลแม่สายมีความสามารถเล่นอังกฤษได้ไพเราะ จนเป็นที่ยอมรับทั้งในเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์ไปสู่สาธารณชน ในแต่ละปีการศึกษาในวันที่จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยของทางโรงเรียน ควรจัดนิทรรศการการแสดงของพหุน้อยยังกะลุ่มและความสามารถ ๔ ภาษา ทั้งภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย และสิ่งที่สำคัญในกิจกรรมทั้ง ๔ ภาษา เด็กควรได้พูดภาษานั้นๆตลอดกิจกรรมกล่าวคือในกิจกรรม ๖ หลักของแต่ละกิจกรรมที่ครูประจำภาษามาทำหน้าที่ควรให้เด็กใช้ภาษานั้นๆตลอด เช่นภาษาจีน ไทย อังกฤษ และพม่าตลอดกิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูรุ่นใหม่ได้มีบทบาทในการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวย

สมควรที่จะใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก โดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จนนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอคิดค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับครูสายชั้นอนุบาล และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาบริบทของ เด็กดี ๔ ภาษา และส่วน “หนูน้อยอังกะลุง” ครูควรได้มีโอกาสศึกษากับภูมิปัญญาที่ใช้เครื่องดนตรีชนิดนี้มาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษ ให้พัฒนาการเล่นให้ดีขึ้นเป็นต้นแบบของอนุบาล อยู่คู่อำเภอมะสา และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓สืบไป ครูประจำชั้นต้องเป็นผู้กำกับดูแลของการนำเสนอภาษาทั้ง ๔ ภาษาวันละคำ ตลอดจนกิจกรรมอื่นๆที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า ครูประจำชั้นต้องคอยควบคุมให้การช่วยเหลือครูประจำภาษาในการจัดกิจกรรม ส่วนครูที่กำกับดูแล หนูน้อยอังกะลุงควรจัดทำโครงการ นำเด็กไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบของการเล่นอังกะลุง การจัดทำนิทรรศการแสดงผลงานทั้ง ๔ ภาษา ควรขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงขีดความสามารถ ๔ ภาษาอย่างเต็มความสามารถในวันบัณฑิตน้อย ในโอกาสนี้ควรเรียนเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับผู้บริหารท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ มาชื่นชมความสามารถของเด็ก ในด้านการแสดงอังกะลุงและ ๔ ภาษาด้วย ครูประจำชั้นควรกำกับติดตามการใช้ภาษาทั้ง ๔ ภาษา กล่าวคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า โดยให้ครูประจำภาษาตั้งกติกาว่าด้วยลงโทษ เช่นปรับ ให้เหมาะสมตามวัย ผู้ที่ไม่พูดภาษานั้นๆตามกิจกรรมตามข้อตกลงร่วมกัน ตลอดจนครูให้แรงเสริมเด็กที่สื่อสารภาษาทั้ง ๔ ภาษาได้ดี โดยมีการมอบรางวัล ให้ทุนการศึกษา เหล่านี้เป็นต้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้หลายภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า มีกิจกรรมายาททั้งดงาม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีทักษะด้านกีฬา ดนตรีไทย และดนตรีสากล

๒. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถตอบข้อซักถามได้ในทุกประเด็นคำถาม โต้ตอบได้อย่างชัดเจน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

๓. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อทำเป็นชิ้นงาน จนได้รับรางวัลจากงาน ศิลปะหัตถกรรมระดับภาคเหนือครั้งที่ ๖๙ ที่จังหวัดสุโขทัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความเป็นนักวิชาการ เป็นต้นแบบที่ดีทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ยกย่องให้เกียรติครูและทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบจะเห็นได้จากการจัดทำคู่มือและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละประเด็น แต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงานผลภาคเรียนละครั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การเปิดห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนกับครูต่างชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา สอดคล้องกับ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดคือ โรงเรียน ๔ ภาษา พัฒนาสู่สากล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรดำเนินการ เรื่อง การสอนภาษาจีน ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยควรวางแผนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจีน เริ่มตั้งแต่ในระดับชั้นปฐมวัย เริ่มรู้จักคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เริ่มสนทนาเป็นภาษาจีน เริ่มรู้จักคำวลีสั้นๆ ให้เหมาะสมกับช่วงวัย และให้ความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากยิ่งขึ้น ในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้ผู้เรียนเริ่มทดสอบความถนัดด้านอาชีพในทุกภาคเรียน เริ่มให้ผู้เรียนฝึกการสนทนาภาษาจีน กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเมื่อผู้เรียนจบการศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีความสามารถรู้คำศัพท์ภาษาจีน ๔๐๐ คำ ขึ้นไป สื่อสารกับผู้อื่น เป็นภาษาจีนได้ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษา ปีแรกของการเริ่มต้นโครงการภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เมื่อจบปีการศึกษาแล้วควรมีการทำวิจัยเพื่อหาข้อบกพร่อง และแนวทางเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป นำสู่การเป็นต้นแบบที่ดีในระดับภูมิภาคอาเซียนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมีความเป็นนักวิชาการสูง สามารถทำงานร่วมกัน เป็นทีมระหว่างผู้บริหารและคณะครูได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวย

สมควรใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยพระภิกษุ ตำรวจ ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลาย ให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปเป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา จนนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาและครูผู้สอนควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาดำเนินการ เรื่อง การสอนภาษาจีน โดยใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบท และสะท้อนความเป็นจริง จัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีแนวนโยบายให้ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนทุกคน จัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่บรรจุภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อน ประเด็นการเรียนรู้ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่อง ในทุกช่วงชั้น วัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม การเรียนการสอนอย่างรอบด้าน โดยใช้เครื่องมือที่มีความ หลากหลายในการวัดผลประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อวางแผนพัฒนาในปีต่อไป รวมทั้ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีความยั่งยืนสืบต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงคำพาง อำเภอแม่สาย

จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๓๖๒๖

website : www.anubanmaesai2007@hotmail.com

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๓	๔๓	๖๔	-	-	๑๐๗
อนุบาล ๒	๔	๗๕	๘๒	-	-	๑๕๗
อนุบาล ๓	๔	๗๔	๕๖	-	-	๑๓๐
รวม	๑๑	๑๙๒	๒๐๒	-	-	๓๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๐๙	๑๐๐	๔	-	๒๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๒	๙๑	-	-	๑๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๖๘	๘๗	๕	-	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๕	๗๖	๒	๑	๑๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๒	๗๕	๓	-	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๕	๖๔	๑	-	๑๓๐
รวม	๓๑	๔๘๑	๔๙๓	๑๕	๑	๙๙๐
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๖๗๓	๖๙๕	๑๕	๑	๑,๓๘๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๒๒	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๕๖	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑๐	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘: ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ตั้งอยู่ในชุมชนย่านธุรกิจชายแดนไทย-พม่า ประกอบด้วยผู้คนหลากหลายเชื้อชาติหลักได้แก่ ไทใหญ่ คนเมือง ไทลื้อ อาข่า และลาหู่ ฟิลิปปินส์ นอกจากนี้ยังมีชาวจีน และพม่ามาตั้งถิ่นฐานเป็นชุมชนรอบๆโรงเรียนอนุบาลแม่สาย ส่งบุตรหลานมาเรียนในระดับปฐมวัย โดยเสียค่าบำรุงการศึกษา เนื่องจากเน้นวิชาการจำครูพี่เลี้ยงและครูต่างชาติ ชาวฟิลิปปินส์ ชาวจีน และชาวพม่า

ทางโรงเรียนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นไปได้อีก กล่าวคือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย ด้านเด็กในระดับ “ยอดเยี่ยม” กำหนดเกณฑ์มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยโครงสร้างด้านเวลา หน่วยการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาอย่างเหมาะสม จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รับประทานอาหารเองได้ การจัดอาหารสะอาด พอเพียงถูกหลักอนามัย เด็กใช้ช้อนคู่กับช้อนส้อมได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย มีอารมณ์รื่นเริงแจ่มใสแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางมีความสุขกับกิจกรรมที่ครูจัดให้อย่างสนุกสนาน กับเพื่อนร่วมชั้นมีพัฒนาการด้านสังคม เข้ากับเพื่อนได้ ช่วยเหลือตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสมวัย นับว่ามีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ สามารถสื่อสารได้ ๔ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าเด็กมีอัตลักษณ์ว่า “เด็กดี ๔ ภาษา”

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาสามารถ ฟ้อนรำ สักการะได้อย่างอ่อนช้อย สวยงาม และ”เล่นอังกะลุงเป็นวงได้”หลายเพลงเช่นเพลงขว้า เต๋ยโขง ไกล่รุ่ง ช้าง และเพลงลอยกระทง ด้านภาษาเสนอคำเมืองวันละคำๆ ณ ลานอนุบาลพระราชว่า จ๊อน ช้อน spoon รวมถึงภาษาจีนและพม่าด้วย เล่นละครเรื่องกระต่ายกับเต่า บรรยายเป็น ๔ ภาษาได้อย่างสมวัย กล้าแสดงออกซึ่งในกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงพร้อมเพรียงกัน เปล่งเสียงตามเนื้อเพลงฉฉาน ชัดเจน แสดงท่าทางในแต่ละตอน เช่นคำนิยาม ๑๒ ประการ และในเดือนกุมภาพันธ์เด็กแต่ละชั้นสามารถแสดงออกถึงจุดเด่นของห้องเรียนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่นกิจกรรมเด่นเน้นอาหาร เน้นมารยาทงาม เน้นพืชผักสวนครัว เน้นงานประดิษฐ์ เน้นศิลปะ เน้นการพูด ๔ ภาษา เน้นการเล่นิทาน เน้นอังกะลุง เน้นการละเล่นพื้นบ้าน เน้นการเคลื่อนไหวและจังหวะ และเน้นการทำหนังสือเล่มเล็ก ทั้ง ๑๑ ห้องเรียนสามารถจัดนิทรรศการได้ตามวัย ผู้ปกครองสนใจ ตลอดจนที่พื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องที่มาให้กำลังใจ สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะ ของเครื่องเคาะสัญญาณ คำสั่งของครูได้เป็นกลุ่มและทั้งชั้น สามารถแยกแยะทำนอง เรียนรู้จังหวะดนตรีได้เหมาะสมกับวัย วังอยู่กับที่ วังเก็บของวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ โดยไม่เหน็ดเหนื่อย โยนบอล รับบอล เดินต่อเท้า เดินตัวนอน โดยไม่กางแขน ทั้งเดินหน้าและถอยหลัง อนุบาลชายสามารถเล่นฟุตบอลชาย ๗ คน ควบคุมทีมได้ตามวัย อนุบาลหญิงเล่นแชร์บอลควบคุมทีมได้สมวัย เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)ที่ครูฟิลิปปินส์จัดกิจกรรมให้ รวมถึงครูจีน ครูพม่า ได้อย่างสนใจผลิตเสียงตามครู ปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาทสมมติ(role play) สถานการณ์จำลอง ที่ครูจัดให้ทุกคนอย่างกลมกลืน และบูรณาการกับเพื่อนๆหลากหลายชาติพันธุ์อย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ร่วมมือกับเพื่อนนำวัสดุมาทำการทดลองของกลุ่ม มีความรับผิดชอบตามที่ครูมอบหมาย ขณะทำการทดลองรู้จักตั้งคำถาม ตอบคำถามจากการสังเกต คาดเดา และหาเหตุผล ลงมือทดลองและสามารถสรุปผลที่เกิดจากการทดลองได้ตามวัย สำหรับกิจกรรมสะเต็มศึกษา (Stem Education)สามารถออกแบบสิ่งประดิษฐ์เช่นประดิษฐ์หุ่นยนต์ ประดิษฐ์ของเล่นที่ชื่นชอบ ประดิษฐ์ตุ๊กตาเป็นต้นใช้เทคนิคหรือนำเทคโนโลยี โดยนำ มีการแข่งขัน พยากรณ์ เปรียบเทียบผลงานของแต่ละกลุ่ม ภาคภูมิใจในผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย มีทักษะในการวางแผนตามหลักการ High Scope ที่ได้รับเกียรติและความไว้วางใจเป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓ ฝึกเด็กให้รู้จักวางแผน มีทักษะการคิดว่าเป็นวันหนึ่งๆจะเรียนรู้มุมการเรียนรู้ใดบ้าง ครูจะคอยถามเพื่อกระตุ้นว่าวันนี้เรียนตามแผนหรือไม่ อย่างไร ทำไมชอบเรียนมุมที่ซ้ำๆกันเพราะอะไร เด็กใช้ภาษาในการตอบคำถามครูได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการตั้งคำถามตามความสนใจในกิจกรรมโครงการอาเซียนศึกษา ที่ลงลึกในประเทศพม่า และจีน เพราะบริบทสองชาตินี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนไทยบริเวณไทยพมามาก ในแต่ละวันพม่าจะเดินทางเข้ามาทำงานและพาลูกมาเรียนด้วยชาวพม่าที่มีรายได้ดีมีกำลังในการจ่ายค่าบำรุงการศึกษาทางโรงเรียนก็ยินดี แต่ต้องผ่านการคัดเลือกดูความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านอย่างครบถ้วน นับว่ามีเด็กอนุบาลพม่าจำนวนน้อยส่วนมากคือคนเมือง จีน ไทใหญ่ ที่โรงเรียนก็รับเด็กในเขตบริการแม้ว่าจะยากจนก็มีทุนการศึกษาให้ จัดในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี กิจกรรมตามโครงการอาเซียนศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนอาหาร ขนม นม น้ำอย่างเหลือเฟือ ทางอนุบาลมอบแก่พี่ ๆพื้น ฐานที่มาสังเกตการณ์ด้วยความสนใจอย่างยิ่ง โดยในวันจัดกิจกรรมที่ครูจัดเป็นฐานน่าสนใจ โดยความร่วมมือของครูต่างชาติ

เด็กรู้จักอดออมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยฝากเงินไว้กับธนาคารโรงเรียนเพื่อเก็บไว้เป็นค่าบำรุงการศึกษา และเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาใหม่ ซึ่งผู้ปกครองไม่เคยถอนตลอดปีการศึกษานับว่าเด็กมีพัฒนาการทุกๆ ด้านส่งผลให้มีความสามารถทางศิลปะ ฟ้อนรำ ดนตรี กีฬา จนได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ ในด้านต่างๆขอยกมาพอสังเขปดังนี้ คือ ๑) เด็กชายกวิน แก้วธิดา ชนะเลิศ วิ่ง ๕๐ เมตร ๒) เด็กชายโสภณวิช วิระคำ ชนะเลิศ วิ่ง ๘๐ เมตร ๓) ชนะเลิศ วิ่งผลัด ๕ คน ๒๐ เมตรนำทีมโดยเด็กชายณัฐกวิน แก้วธิดา และชนะเลิศ โยนบอล อนุบาลหญิง เด็กหญิงมณฑา ไรยียอกู นอกจากนี้ยังชนะเลิศ ฟุตบอลชายทีม ๗ คน นำความภาคภูมิใจมาสู่เพื่อนอนุบาล ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จากการตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพเด็กในปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ๓ ปีการศึกษาดังกล่าว ได้ระดับยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง ถึง ๓ ปีการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ ร่างแข็งแรงมีพัฒนาการด้านสังคม เล่น ทำงานกับเพื่อนและผู้อื่น และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะด้านภาษาการสื่อสาร เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สามารถจัดทำในกิจกรรมเด่นเน้นหนังสือเล่มเล็ก ได้สมวัย

๒. เด็กกล้าแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี โดย เล่นอังกะลุงเป็นวงใหญ่ได้ เล่นได้ หลายเพลง ติดต่อกัน ส่วนกีฬาเล่นฟุตบอลอนุบาลชาย ทีม ๗ คน อนุบาลหญิงเล่นแชร์บอล และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย

๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง เช่นการทำความสะอาด การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้เหมาะสมกับวัย

๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่านพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ มีความสนใจร่วมกิจกรรมตามวัย การใช้ภาษาและ สื่อสารสมวัย เช่นสามารถเล่านิทานได้เหมาะสมตามวัยซักถามตอบคำถาม สามารถสรุปบทเรียน มีทักษะการคิด ในการสรุปกิจกรรมเช่นผลการทดลองได้ตามวัย มีความอดทนรอคอย ควบคุมตนเองได้ตามวัย

๕. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ถึง ๔ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จีน และพม่า ตามจุดเด่นของโรงเรียน จนได้รับการยกย่องให้เป็นต้นแบบ เด็กดี ๔ ภาษา ได้สมวัย ร้องเพลงชาติได้ดีสมวัย ร้องเพลงได้ ฉะฉาน สมวัย เด็กสวม บทบาทผู้นำ ผู้ตามได้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยถึง ๔ ภาษา จนได้ชื่อว่า“เด็กดี ๔ ภาษา” และ “หนูน้อยอังกะลุง” เป็นที่ประจักษ์และโรงเรียน มีหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาจีน ภาษาพม่าและภาษาไทยตั้งแต่อนุบาล ๑ –อนุบาล ๓ มีครูต่างชาติมาจัดกิจกรรมตามประสบการณ์ การเรียนรู้เหมาะกับวัยมีเนื่องจากเป็นชุมชนของหลายชาติพันธุ์ ต้องใช้ภาษาเหล่านี้ในชีวิตประจำวันและเกี่ยวข้องในการทำธุรกิจในภาคหน้า เด็กจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดในการเปลี่ยนผ่านสู่อนาคตสืบไป สำหรับความเป็นหนูน้อยอังกะลุง เด็กควรฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสืบสานให้กับอนุบาลรุ่นหลังต่อไป

ควรมีการจัดกิจกรรมหลังเคารพธงชาติโดยการนำเสนอ ๔ ภาษา กล่าวคือ ภาษาไทยวันละคำพร้อมประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษควรให้ครูต่างชาติเป็นฝ่ายจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของเด็กอนุบาลทุกชั้นเรียน ภาษาจีนให้ครูที่สอนภาษาจีนให้เด็กนำเสนอภาษาจีนวันละคำตลอดจนการสนทนาด้วยภาษาจีนอาจให้เด็กที่ใช้ภาษาจีนในครอบครัวนำร่องมีส่วนร่วมและขยายผลไปยังเด็กอนุบาลโดยทั่วไป ส่วนภาษาพม่าให้ครูผู้สอนภาษาพม่าดำเนินกิจกรรมอาจให้เด็กพม่าในแต่ละระดับมีโอกาสนำเสนอ สนทนา แสดงละคร และอื่นๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ควรมีครูที่เลี้ยงทั้ง ๔ ภาษา ทุกชั้นเรียน ส่วนหนูน้อยอังกะลุงควรนำเด็กไปศึกษา ไปยังแหล่งเรียนรู้ที่เชี่ยวชาญและเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้เครื่องดนตรีชนิดนี้ และหรือจัดจ้างครูที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอังกะลุงจากภาคใต้ ให้มาสอนเด็กเพื่อพัฒนาขีดความสามารถขยายผลให้เด็กโรงเรียนอนุบาลแม่สายมีความสามารถเล่นอังกะลุงได้ไพเราะ จนเป็นที่ยอมรับทั้งในเครือข่ายและสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์ไปสู่สาธารณชน ในแต่ละปีการศึกษาในวันที่จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยของทางโรงเรียน ควรจัดนิทรรศการการแสดงผลของหุ่นน้อยอังกะลุงและความสามารถ ๔ ภาษา ทั้งภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย และสิ่งที่สำคัญในกิจกรรมทั้ง ๔ ภาษา เด็กควรได้พูดภาษานั้นๆตลอดกิจกรรม กล่าวคือในกิจกรรม ๖ หลักของแต่ละกิจกรรมที่ครูประจำภาษามาทำหน้าที่ควรให้เด็กใช้ภาษานั้นๆตลอด เช่น ภาษาจีน ไทย อังกฤษ และพม่าตลอดกิจกรรม

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษากำหนดประเด็นพิจารณาไว้ ๖ ประเด็น และกำหนดค่าเป้าหมายไว้ครบทั้ง ๖ ประเด็น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดครูได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมการสอนปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำโครงการพัฒนาครูบุคลากรปฐมวัย โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จัดทำโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดทำสนามเด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง เพียงพอกับจำนวนเด็ก มี SMART TV. ทุกห้องเรียน มี Internet ครอบคลุมทุกห้อง แต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์ เชื่อมกับ TV มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก กำหนดประเด็นพิจารณาไว้ ๔ ประเด็น มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดประเด็นพิจารณาไว้ ๖ ประเด็น และ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดประเด็นพิจารณาไว้ ๔ ประเด็น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผน โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาระดับปฐมวัยครอบคลุมทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจผลงาน บันทึกสุขภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจ บันทึกเยี่ยมบ้าน บันทึกการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน แบบสรุปโครงการ แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เด็ก ผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพง่ายต่อการตรวจสอบ มีประกาศ คำสั่งสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยได้คุณภาพระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๖ ประเด็นพบว่า บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษาส่งผลให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ อยู่เป็นประจำ ผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นนักวิชาการ เป็นต้นแบบที่ดีของความเป็นจิตสาธารณะ ห่วงเทเสี่ยสละอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยกย่องให้เกียรติครูและทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการจัดทำคู่มือและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละประเด็น แต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงานผลภาคเรียนละครั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะเทศบาลตำบลแม่สายอุดหนุนงบประมาณปีละ ๓ ล้านบาทบาททุกปี และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

๓. สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบการจัดกิจกรรมในการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหารมีความเป็นนักวิชาการสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน คณะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศร่างกายแรงใจและเวลา ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างผู้บริหารและคณะครูได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูรุ่นใหม่ได้มีบทบาทในการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวยสนับสนุนคือ คณะกรรมการสถานศึกษา

ชุมชน ผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง ให้การยอมรับ เชื่อมันศรัทธาคุณภาพของสถานศึกษา เห็นได้จากจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

สมควรที่ผู้บริหารจะใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคม และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยด้านคุณภาพเด็ก โดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จนนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง (active learning) โดยก่อนที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทำความเข้าใจ ศึกษาหลักสูตร สภาพปัจจุบันปัญหาที่เด็กประกอบไปด้วยหลายชาติพันธุ์ ชุมชนเป็นย่านธุรกิจติดชายแดนพม่า เมื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำเสนอหัวหน้าสายชั้นพิจารณา ถึงความเหมาะสม จากนั้นนำเสนอผู้บังคับบัญชาและนำมาพัฒนาเด็กซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ๖ หลัก ๔ สาระ เมื่อดำเนินกิจกรรมจะใช้เครื่องมือวัดผลจากสภาพจริง คือการสังเกต สอบถาม และบันทึก ไม่ใช่ข้อสอบใดๆกับเด็กอนุบาล ส่วนการประเมินผลจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์

ครูอนุบาล สามารถใช้ภาษาได้ ๔ ภาษา ในระดับสื่อสารเนื่องจากต้องส่งเสริมให้เด็กอนุบาลเป็นเด็กดี ๔ ภาษา ครูจึงต้องพัฒนาตนในด้านภาษาไปกับครูประจำชั้น และครูต่างชาติ โดยจุดมุ่งการเรียนรู้ในชั้นเรียน เกิน ๔ มุม ใช้เทคนิค High Scope ฝึกให้เด็กได้วางแผน ก่อนการศึกษา การจัดกิจกรรมไม่ว่าจะเป็น สะเต็มศึกษา (Stem Education) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (active learning) ให้เด็กมีความเพลิดเพลินกับการเล่นอย่างมีสาระ ในแนวคิด เล่นเพื่อรู้ (Play Way Method) มีสื่อประกอบอย่างเหมาะสม ครูสามารถฝึกเด็กให้ใช้เทคโนโลยี และครูควรให้เด็กฝึกคิด ครูควรฟังเด็กให้มากกว่าพูด ซึ่งครูต่างชาติทั้งจีน และพม่า ฟิลิปปินส์ได้ร่วมมือกันทำพร้อมกับครูประจำชั้นประกอบกิจกรรมตามหลักสูตรของภาษาทั้ง ๔ ภาษาได้อย่างเหมาะสม เอาใจใส่เด็กเรื่องความสะอาด โรคระบาดเพราะมีหลายชาติพันธุ์ความเป็นอยู่และวิถีชีวิตย่อมแตกต่างกัน จึงต้องมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ ระวังและป้องกันโรคร้ายที่จะแพร่ระบาดในเด็ก โดยประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือโรงพยาบาลแม่สายมาตรวจสุขภาพ ตรวจฟันอย่างต่อเนื่องและเห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของเด็ก จึงดูแลเรื่องอาหารและน้ำให้สะอาดถูกหลักอนามัยเสมอ พาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่นวัดดอยเวา ตลาดแม่สาย ให้เด็กเพลิดเพลินกับแหล่งเรียนรู้ และเมื่อกลับมาถึงโรงเรียนครูจะใช้คำถาม ให้เด็กหาเหตุผล คาดเดา เปรียบเทียบ เกิดความคิดจุดประกาย เช่น ใครอยากค้าขายบ้าง เพราะอะไร ใครอยากบวชบ้าง ทำไมจึงคิดเช่นนั้นพบว่าเด็กเกิดความคิดรวบยอดอย่างเหมาะสมตามวัย จัดทำคู่มือการประเมิน เมื่อดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้งครูจะนำแบบบันทึกพฤติกรรมและคู่มือที่ประกอบไปด้วย Rubric ของระดับการประเมินว่าเด็กมีพัฒนาการอย่างไรจึงได้ผลประเมินเช่นนั้น เช่นเด็กตั้งคำถามเองได้ ระดับ ๓ ครูร่วมกับเด็ก ระดับ ๒ ครูตัวเอง ระดับ ๑ เหล่านี้เป็นต้น แม้ว่าจะจัดกิจกรรมใดครูจะสอดแทรก ให้ครบทั้ง ๔ ภาษาเช่น ตะปู ในโครงงาน กรดมหัศจรรย์ กำจัดสนิม ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาพม่า ว่าอย่างไร เป็นต้น โดยให้ความสำคัญของการผลิตเสียง ทั้ง ๔ ภาษา ครูที่เลี้ยงช่วยเสริมบูรณาการอย่างเหมาะสมกลมกลืน เด็กเกิดความ ครูคอยให้กำลังใจ เป็นห้องเรียนเชิงบวกในระดับปฐมวัย มีความสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้หลากหลาย เช่นจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สะเต็มศึกษา ให้เด็กเล่นอย่างมีความหมาย โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กตอบเด็กเกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา ในแต่ละวันจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามตาราง คณะครูอนุบาลจัดกิจกรรมตามโครงการบัณฑิตน้อยทุกปีการศึกษา เด็ก ๆ สวมครุยแสดงกิจกรรม ในสนาม บนเวที ทุกชั้น รวมถึงกิจกรรมเล่นละครของเด็กดี ๔ ภาษาน่ารักเหมาะสม

กับวัย ได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและทุกฝ่ายอย่างล้นหลาม ผู้ปกครองโรงเรียนจัดอาหาร ขนม น้ำมาแจก เด็กอย่างน่าชื่นชม อันเป็นการบ่งบอกถึงความพร้อมของอนุบาลในการเปลี่ยนผ่าน ผู้ปกครองพึงพอใจมากร้อยละ ๑๐๐

ในเรื่องการพัฒนาตนของครู ผู้อำนวยการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม จากคูปองครูหรือหน่วยงานใดจัดแม้ต้องเสียค่าใช้จ่าย ผู้อำนวยการก็ยินดี โดยผลัดเปลี่ยนกันไปแต่หากเป็นวันเสาร์ – อาทิตย์ ก็ไปได้ทุกคนส่งเสริมการพัฒนาครูเป็นทีมเพราะมั่นใจว่าระบบการทำงานกลุ่มดีต่อการพัฒนาตนเองและเด็ก ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาล แม่สาย (สายศิลปศาสตร์) รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง จากชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบของ อนุบาลจึงมีหน่วยงาน โรงเรียน องค์คณะบุคคลทำหนังสือขอเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างใน การพัฒนาของครูต่อการได้มาซึ่ง เด็กดี ๔ ภาษา พอสรุปได้ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๙ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐ คณะ รวม ๒๑ คณะ นับเป็นผลงานที่ได้ ขยายผลไปสู่หน่วยงานหรือโรงเรียนทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ตลอดจนประเทศพม่า ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ การต้อนรับ ให้ข้อมูลและให้โอกาส สังเกต สัมภาษณ์ และหาข้อมูลเชิงประจักษ์ แก่ทุกหน่วยงานอันเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยสืบไป

จากผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ตั้งค่า เป้าหมาย ยอดเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่าผลประเมินภาพรวมตามมาตรฐานบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมได้เหมาะสม แนวเพลินเพื่อรู้ (play way Method) ให้เด็กได้เกิดพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย ทำให้เด็กมีความสุขมีเทคนิค ในการเก็บเด็กในช่วงเปลี่ยนกิจกรรม ครูดูแลเด็ก ตลอดเวลาราชการ จัดระบบรับ - ส่งเด็กให้ปลอดภัยสูงสุด

๒. ครูใช้ภาษาต่างชาติได้ในระดับสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่ากับ บริบทที่มีเด็กหลายเผ่าพันธุ์ จนเป็นอัตลักษณ์ครูอนุบาล ครูดี ๔ ภาษา

๓. ครูส่งเสริมการอ่านโดยมอบการบ้านให้อ่านนิทานที่บ้านกับผู้ปกครองแล้วเด็กนำมาเล่าให้ เพื่อนฟัง พัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๔. ครูพัฒนาเด็กในการเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสมโดยประสานกับ ครู ป.๑อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกัน

๕. ครูพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับปฐมวัยตลอดจนเพิ่มพูนเทคนิควิธีสอนดนตรี หนูน้อย อังกฤษ ให้สามารถเล่นได้หลายเพลงอย่างไพเราะน่าฟัง เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ สืบไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอคิดค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับครูสายชั้นอนุบาล และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาบริบทของ เด็กดี ๔ ภาษา และส่วน “หนูน้อยอังกะลุง” ครูควรได้มีโอกาสศึกษากับภูมิปัญญาที่ใช้เครื่องดนตรีชนิดนี้มาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษ ให้พัฒนาการเล่นให้ดีขึ้นเป็นต้นแบบของอนุบาล อยู่คู่อำเภอแม่สาย และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓สืบไป ครูประจำชั้นต้องเป็นผู้กำกับดูแลของการนำเสนอภาษาทั้ง ๔ ภาษาวันละคำ ตลอดจนกิจกรรมอื่นๆที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า ครูประจำชั้นต้องคอยควบคุมให้การช่วยเหลือครูประจำภาษาในการจัดกิจกรรม ส่วนครูที่กำกับดูแล หนูน้อยอังกะลุงควรจัดทำโครงการ นำเด็กไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบของการเล่นอังกะลุง การจัดทำนิทรรศการแสดงผลงานทั้ง ๔ ภาษา ควรขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงขีดความสามารถ ๔ ภาษาอย่างเต็มความสามารถในวันบัณฑิตน้อย ในโอกาสนี้ควรเรียนเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับผู้บริหารท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ มาชื่นชมความสามารถของเด็ก ในด้านการแสดงอังกะลุงและ ๔ ภาษาด้วย ครูประจำชั้นควรกำกับติดตามการใช้ภาษาทั้ง ๔ ภาษา กล่าวคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า โดยให้ครูประจำภาษาตั้งกติกาว่าด้วยลงโทษ เช่นปรับ ให้เหมาะสมตามวัย ผู้ที่ไม่พูดภาษานั้นๆตามกิจกรรมตามข้อตกลงร่วมกัน ตลอดจนครูให้แรงเสริมเด็กที่สื่อสารภาษาทั้ง ๔ ภาษาได้ดี โดยมีการมอบรางวัล ให้ทุนการศึกษา เหล่านี้เป็นต้น

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยกำหนดประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพระดับยอดเยี่ยม ในทุกประเด็นพิจารณา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีกระบวนการพัฒนาและวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถือ มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณา คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นศึกษานิเทศก์คอยให้คำแนะนำ ก่อนทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐาน เชิงประจักษ์ ระบุว่าผลการพัฒนาด้านผู้เรียนมีผลบรรลุตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนดไว้

จากการสุ่มทดสอบการอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน โดยสุ่มตามเลขที่ พบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ สอดคล้องการกับการให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้นวยการและครูผู้สอน ซึ่งทำคะแนนได้ดีจากการทดสอบ ซึ่งสถานศึกษาเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรโดยให้ทันสมัย วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงการทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตรวจผลงาน นำผลการประเมินมาสรุปผลและวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารได้ดี ตัวแทนผู้เรียน ๑๔ คน มีการควบคุมในการประชุมสภาได้อย่างเหมาะสม และผลสรุปการประชุมสภาคือการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต คือ การให้ผู้เรียนตอบคำถามจากการอ่านหนังสือ กิจกรรมแข่งขันการเขียนตามคำบอก กิจกรรมอ่านสะสมไมล์ กิจกรรมบันทึกการอ่านของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนดได้ดี ผู้เรียนนำเสนอโครงการเครื่องให้อาหารสัตว์เลี้ยงอัตโนมัติ (Automatic Pet Feeder) โครงการการสนทนาภาษาจีน โครงการบรรณารักษ์น้อย โครงการเครื่องล้างของเล่นอัตโนมัติ กิจกรรมจรวดขวดน้ำ เป็นต้น ทุกคนสามารถตอบข้อซักถามได้ดี และชัดเจนในทุกคำถาม แต่ยังไม่มีนวัตกรรมที่โดดเด่น สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและการสื่อสารได้ดี สามารถส่งอีเมลล์ให้กับผู้ประเมินฯ ได้ครบทุกคนตามเวลาที่กำหนด ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๕ มีผล (RT) ผล (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผล (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผล (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน การแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมาย การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ มีการทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Posttest) วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีแบบฝึกทักษะ การตรวจผลงาน และนำผลการประเมิน จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่สอนด้วยภาษาอังกฤษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นภาษาไทย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดสินค้ามือสองในทุกๆเดือน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกจากประสบการณ์จริง โดยนำเอาหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกให้กับผู้เรียนทุกครั้งที่มีกิจกรรมและการเรียนการสอน สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน

ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดี มีความนอบน้อมกับผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะ อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในวันพฤหัสบดีกำหนดให้เป็นวันพระของสถานศึกษา ทุกคนนุ่งขาว ห่มขาว ปฏิบัติธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในทุกๆ ครั้ง วันศุกร์ผู้เรียนจะสวมใส่เสื้อผ้าที่เป็นของท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข แม้จะมีหลากหลายชาติพันธุ์ มีการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนในทุกปีการศึกษา โดยจัดการเลือกตั้งช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส จิตใจเบิกบาน สามารถตอบคำถามได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก มีทักษะความสามารถด้านกีฬา และดนตรีไทย ดนตรีสากล ซึ่งผู้เรียนสามารถเล่นได้อย่างไพเราะทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล เคยได้รับรางวัลเหรียญทอง เดี่ยว ซอด้วง และเหรียญทอง เครื่องสายวงเล็ก ได้รับรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค ครั้งที่ ๖๙ สุโขทัย หลายรายการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานต่างๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีกิริยามารยาทที่งดงาม เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถสื่อสารได้ถึง ๔ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า โดยสถานศึกษามีห้องเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สอนในทุกรายวิชา ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะการเล่นดนตรีไทย

๒. การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถตอบข้อซักถามได้ในทุกประเด็นคำถามโต้ตอบได้อย่างชัดเจน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

๓. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อทำเป็นชิ้นงาน จนได้รับรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือครั้งที่ ๖๙ ที่จังหวัดสุโขทัย

ข้อเสนอแนะสู่ผู้วัดกรรม หรือการเป็นต้นแบบที่ดี

สถานศึกษาควรดำเนินการ เรื่อง การสอนภาษาจีน ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยควรวางแผนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจีน เริ่มตั้งแต่ในระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งควรกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนรู้จักคำศัพท์ง่ายๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น แก้วน้ำ หนังสือ ดินสอ ปากกา อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เป็นต้น เริ่มต้นจากการฟังในภาษาจีน มีคำศัพท์ว่าอย่างไร เป็นต้น โดยกำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ต้องรู้ว่าสิ่งของหรือร่างกายในแต่ละส่วน จำนวนนับต่างๆ จำนวน ๑๐๐ คำศัพท์ ขึ้นไป เมื่อถึงในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ก็เริ่มใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องสอดแทรกคำศัพท์ของภาษาจีน เริ่มให้ผู้เรียนหัดพูดภาษาจีน ซึ่งควรให้เริ่มพูดคำวลีสั้นๆ ให้เหมาะสมกับช่วงวัย และให้ความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากยิ่งขึ้น ในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้ผู้เรียนเริ่มทดสอบความถนัดด้านอาชีพในทุกภาค

เรียน เริ่มให้ผู้เรียนฝึกการสนทนาภาษาจีน โดยการให้สถานักเรียนจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตในทุกสัปดาห์ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้สึว่าการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นเรื่องน่าสนใจ และสนุกสนาน รวมทั้งให้ผู้เรียนบอกถึงอาชีพที่ตนเองอยากทำในอนาคต แล้วให้ผู้เรียนสืบค้นคุณลักษณะของผู้ที่ประกอบอาชีพนั้นๆ ซึ่งควรมีการประสานงานกับผู้ปกครองแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน เพื่อร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาต่อไป ในทุกกลุ่มสาระควรมีการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพต่างๆมาเป็นบทเรียนให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน และเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตัวเอง ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีความสามารถรู้คำศัพท์ภาษาจีน ๔๐๐ คำ ขึ้นไป สื่อสารกับผู้อื่นเป็นภาษาจีนได้ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปีแรกของการเริ่มต้นโครงการภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เมื่อจบปีการศึกษาแล้วควรมีการทำวิจัยเพื่อหาข้อบกพร่อง และหาแนวทางเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป นำไปสู่การเป็นต้นแบบที่ดีในระดับภูมิภาคอาเซียนต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษากำหนดประเด็นพิจารณาไว้ ๖ ประเด็นและกำหนดค่าเป้าหมายไว้ครบทุกประเด็น มีการจัดทำ SWOT เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์ SWOT พบว่า ปัจจัยภายในเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้ออำนวย จัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับต้นสังกัด จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ประเด็นใหญ่ ๑๐ ประเด็นย่อย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมี ๖ ประเด็น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี ๕ ประเด็น มีการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาครอบคลุมทุกประเด็น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) .ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีห้องเรียนพิเศษสำหรับภาษาอังกฤษและภาษาจีน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน PLC ที่สำคัญคือการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนทุกคน มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และตามห้องเรียนจำนวน ๘๒ เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ ๑๗ เครื่อง ใช้สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าในห้องสมุด ๒๐ เครื่อง นอกจากนี้ยังมีสื่ออื่นๆ ได้แก่ มี SMART TV.ทุกห้องเรียน เชื่อมกับคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ Internet ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกห้องและครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา

มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน แบบประเมินผู้เรียน แบบประเมินครู แบบประเมินการบริหารจัดการ แบบประเมินทักษะผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบตรวจผลงานผู้เรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบ แบบสรุปโครงการ แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพง่ายต่อการตรวจสอบ มีคำสั่ง ประกาศสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้คุณภาพระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๖ ประเด็นพบว่าผลการประเมินตนเองบรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้เป็นสถานศึกษา

ต้นแบบ STEM Education ต้นแบบประกันคุณภาพ ต้นแบบการเรียนการสอนแบบ BBL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆอยู่เป็นประจำ สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชุมชนและผู้ปกครองศรัทธาเชื่อมั่นนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นนักวิชาการ เป็นต้นแบบที่ดีของความเป็นจิตสาธารณะ ห่วงเท เสียสละอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยกย่องให้เกียรติครูและทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการจัดทำคู่มือและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละประเด็น แต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงานผลภาคเรียนละครั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะเทศบาลตำบลแม่สายอุดหนุนงบประมาณปีละ ๓ ล้านบาทบาททุกปี

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น การเปิดห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนกับครูต่างชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่อยู่ชายแดนและเป็นเมืองเศรษฐกิจ ภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดคือ โรงเรียน ๔ ภาษา พัฒนาสู่สากล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นนักวิชาการสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศร่างกายแรงใจและเวลา ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างผู้บริหารและคณะครูได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูรุ่นใหม่ได้มีบทบาทในการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวยสนับสนุนคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง ให้การยอมรับเชื่อมั่นศรัทธาคุณภาพของสถานศึกษา เห็นได้จากจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปีและได้รับงบประมาณอุดหนุนจากเทศบาลตำบลแม่สายทุกปี

ผู้บริหารจึงสมควรใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยพระภิกษุ ดำรงจ ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลาย ให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษาแรกควรทำการศึกษาวิจัยเก็บข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปเป็นระบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ต่อเนื่อง จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนของระบบประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาจนนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ตลาดนัดสินค้ามือสอง โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน ICT และผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัดพญาสีตวงคำ วัดเวียงพาน วัดดอยเวา วัดถ้ำผาจอม วัดพรหมวิหาร วัดพระธาตุผางาม ดอยตุง คริสตจักร มัสยิดอันบุรแม่สาย ห้องสมุดประชาชน สวนสุขภาพ สะพานข้ามพรมแดน ไทย-พม่า คูเมือง โรงงานผลิตกระดาษสา ทุ่งนา สวนจักรพันธ์ ฟาร์มโค เป็นต้น โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เช่น การจัดทัศนศึกษาขุนถ้ำนางนอน อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาราช วัดร่องเสือเต้น วัดห้วยปลากั้ง สิงห์ปาร์ค สวนจักรพันธ์ สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าแม่ลาว มรภ.เชียงราย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง การใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ICT ห้องเรียนบางห้องมีจอทีวี จัดโครงการสถานศึกษาพอเพียง ตลาดนัดใต้อาคารเรียน จัดสื่อและวัสดุการเรียนการสอน มีวิทยากรบุคคลภายนอก พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยActive Learning โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีการวิจัยในชั้นเรียน เช่น ขาดทักษะการทดลอง เรื่องไฟฟ้า การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน และการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำ การอ่านไม่คล่อง จำครูที่ขาดแคลน พัฒนาบุคลากร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศกรรมการแสดงผลงานของครูและนักเรียน มีการทำ PLC ระหว่างครูสัปดาห์ละครั้ง สรุป ทุกประเด็นมีความเป็นระบบ

สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ ระดับ ดีเลิศ กำหนดให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับแนวการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตร และส่งให้ ฝ่ายวิชาการตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องก่อนสอบ และนำผลการสอบมาวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ แล้วนำผลไปปรับปรุงแบบทดสอบให้เหมาะสม การประเมินความพึงพอใจก็มาจากหลายฝ่าย และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู (SAR) ได้ระดับดีเลิศ เมื่อตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน สังเกต สัมภาษณ์ เอกสาร/หลักฐาน และโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตลาดนัดสินค้ามือสอง โครงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน ICT และผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า มีความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมประมาณ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีภาคร่วมประเมินและผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาครหลายฝ่าย จึงมีความเชื่อถือได้ สรุป ทุกประเด็นมีความเชื่อถือได้

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) มีแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ผลการปฏิบัติงานของครูเป็นไปตามเป้าหมาย จาก ID PLAN ซึ่งครูแต่ละคนต้องสรุปรายงานตนเอง (SAR) อยู่ระดับ ดีเลิศ การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับอบรมกิจกรรม สะเต็มศึกษา จากปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๑ พบว่ามีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่องในทุกประเด็น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาและครูผู้สอนควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาดำเนินการ เรื่อง การสอนภาษาจีน โดยใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบท และสะท้อนความเป็นจริง จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีแนวนโยบายให้ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลป์ศาสตร์) มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนทุกคน จัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่บรรจุภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนประเด็นการเรียนรู้ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น วัดผลประเมินผลโครงการ/กิจกรรม การเรียนการสอนอย่างรอบด้าน โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายในการวัดผลประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อวางแผนพัฒนาในปีต่อไป รวมทั้งดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีความยั่งยืน ซึ่งควรร่วมกันกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนร่วมทั้งในระดับการร่วมกันระดมความคิดเพื่อวางแผน ร่วมกันเพื่อดำเนินการ และร่วมรับประโยชน์ ซึ่งผลที่ต้องการที่สุด คือ การทำให้ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลป์ศาสตร์) มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนทุกคน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ผู้เรียนคิดเป็นทำงานเป็น รู้จักกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการวางแผนที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับทรัพยากรรู้จักการทำงานเป็นทีมที่ต้องแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล รู้จักการวัดผล

ประเมินผลที่รอบด้านการใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนา โดยสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่มีความต่อเนื่องกัน โดยเริ่มการปลูกฝังตั้งแต่ในระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งควรปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คือ มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการและ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คือการที่ผู้เรียนเป็นที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข คือ การมีการดำเนินชีวิตอย่าง มีความสุข เพราะเป้าหมายของการเลี้ยงดูและการศึกษา คือ การที่ผู้เรียนสามารถเลี้ยงดูตัวเองได้ด้วยงาน อาชีพที่สุจริต และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในอนาคต จากการศึกษาที่ได้บ่มเพาะและปลูกฝัง ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ในระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะส่งผลให้ผู้เรียนได้เปรียบในโลกของ อนาคตที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง หากผู้เรียนมีทั้งทักษะด้านภาษา ทักษะชีวิตพื้นฐาน และมีคุณธรรม จริยธรรมก็จะทำให้การดำเนินชีวิตมีความสุขในที่สุด ทั้งนี้การดำเนินการของสถานศึกษาและครูผู้สอนในปีแรก ควรมีการทำวิจัยร่วมกับผู้เรียน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อหาข้อบกพร่อง และหาแนวทาง ในการแก้ไขเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับภูมิภาคอาเซียนสืบต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายระวุฒิ แก้วตระกูล	ประธาน	
๒. นายสุระเชษฐ์ เทพนมิตร	กรรมการ	
๓. ดร.ศรัทธัย สุขยศศรี	กรรมการ	
๔. นายณัฐพัชร โพธิคำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓