



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๖๔ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๑๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๓ ๑๗๕๕ E-mail : anubanmaesaischool@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นต้น ๒. ออกแบบ กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการตามกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมตามกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมกลุ่ม เกม กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสังเกตธรรมชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา การวาดรูประบายสี งานประดิษฐ์ เป็นต้น ๓. จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกพัฒนาการ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกส่วนฝ่ายมีส่วนร่วมใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. สร้างเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อระบบการประกันคุณภาพ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรอย่างยั่งยืน ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และการตั้งค่าเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย กลยุทธ์ ในทุกตัวชี้วัด ๔. ดำเนินการตามแผนและกิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการดำเนินโครงการ ๕. กำกับ ติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินผลมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำ SAR รายงานต้นสังกัด และสาธารณชน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน/ตัวบ่งชี้/พัฒนาการที่ต้องต้องพัฒนาเร่งด่วน ๒. วางแผนปรับปรุงพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการแนวการสอนไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นสื่อของจริง จับต้องได้ มีในชีวิตประจำวัน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น ๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ๔. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้/พัฒนาการของเด็ก และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ท้ายแผน/ท้ายหน่วย ๕. สรุปและรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการแนวการสอนไฮสโคปอย่างต่อเนื่อง สั้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการแนวการสอนไฮสโคปของเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

● **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) เด็กสามารถสื่อสารได้ถึง ๔ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า
- ๒) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลังเคารพธงชาติโดยการนำเสนอ ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า
- ๓) เด็กร่วมแสดงความสามารถ ๔ ภาษา ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เปิดบ้านวิชาการ
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑
- ๕) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ ๑ เรื่อง
- ๖) ครูประจำชั้นส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ และจีน
- ๗) ครูได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการเด็กดี ๕ ดาว ในทุกชั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น การเล่นกีฬา เล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมเก็บของเข้าที่ กิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมงานประเพณีต่างๆ เป็นต้น ๓. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ผลงานของผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุม ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษายกระดับกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่การเป็นให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล โดยผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. วางแผนและเตรียมการ กำหนดเป้าหมายของการยกระดับเพื่อสู่การเป็นให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยมีจัดตั้งทีมครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ๒. ดำเนินการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระวิชาเดียวกันให้เข้มแข็ง ๓. ขยายวงเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน และขยายไปยัง สถานศึกษาอื่น ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ๔. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน SLC ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ต่างมีโอกาสแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ มุมมอง ความคิดเห็น ต่อกัน ผ่านกิจกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมสมอง การศึกษาดูงาน การศึกษาแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนต้นแบบ เป็นต้น ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ออกแบบการวัดและประเมินผลควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ๒. เลือกวิธีการและเครื่องมือการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เช่น การสังเกต การใช้คำถาม การตรวจแบบฝึกหัด การประเมินตนเอง การประเมินการปฏิบัติ การทดสอบ เป็นต้น ๓. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินที่กำหนด

เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ๔. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นข้อมูลป้อนกลับ ๖. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดการพัฒนาลงสุดตามศักยภาพ สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการ การสอน ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งในระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ๓) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๖๔
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๙๑๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๓ ๑๗๕๕ E-mail : anubanmaesaischool@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๑๖ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๖๙ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
 - ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒๓ คน
 - เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน ๒๓ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๑๔ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๓๙ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องงานบ้าน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๖๖๘ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๐ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑,๒๐๘ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๙
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๔
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๓๓
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยพัฒนาการด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยดำเนินงานผ่าน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โครงการส่งเสริมด้านกีฬา ๒๐๑๙ (COVID19) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น โครงการวันสำคัญ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมด้านกีฬา โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการและนิทรรศการ กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนและบันทึกผล พร้อมสรุปผล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมือแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี หยิบจับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง นอกจากนี้มีการให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกายของตนเองอยู่เสมอ โดยครูประจำชั้น ในเรื่องของการรักษาสุขอนามัยและปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก และให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพฟัน วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง พร้อมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ตรวจหู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ ของเด็ก เป็นประจำทุกสัปดาห์ ทำให้เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว

รับประทานอาหาร แปร่งฟัน รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นได้ดี อีกทั้งเด็กสามารถดูแลตนเองในการรับประทานอาหาร และทำความสะอาดได้ อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงเด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๔ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดพร้อมทั้งสถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ เด็กกล้าแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี ด้านกีฬา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย สามารถเล่านิทานได้เหมาะสมตามวัย ชักถามตอบคำถาม สามารถสรุปบทเรียน มีความอดทนรอคอย ได้อย่างเหมาะสมกับวัย อีกทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจ เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เรียนรู้และ สร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ค้นคว้าผ่านการเรียนรู้ จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย สามารถสรุปบทเรียน ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๗๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดพร้อมทั้งสถานศึกษารักษา ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ด้านภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสาร ได้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและ ท่าทาง มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน การใช้ภาษาสมวัย เช่น สามารถ เล่านิทานได้เหมาะสมตามวัย ชักถามตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร ถึง 3 ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อ่านภาพ สัญลักษณ์ มีทักษะด้านการอ่านและการเขียนสำหรับการเรียนต่อในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๗๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดพร้อมทั้ง สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีอารมณ์ และจิตใจที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีความร่าเริงแจ่มใส จิตใจ เบิกบาน เด็กกล้าแสดงออก ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี ด้านกีฬา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย มีความอดทน รอคอย นอกจากนี้ เด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรมตามวัย สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาได้ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๒๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งสถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้ เด็กกล้าแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมวัย รู้จักรอ คอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตามข้อตกลง ที่กำหนดได้ มีความนอบน้อม สุภาพ มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัคพอเพียง เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และ นอกห้องเรียน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๗๑ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดพร้อมทั้งสถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นต้น ๒. ออกแบบ กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการตามกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมตามกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมกลุ่ม เกม กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสังเกตธรรมชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา การวาดรูประบายสี งานประดิษฐ์ เป็นต้น ๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกพัฒนาการ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผ่าน โครงการคลังรักการอ่าน ในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๒. กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการตามกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น จัดมุมหนังสือสวยงาม จัดกิจกรรมคอสเพลย์ตัวละครในหนังสือ จัดประกวดแต่งกายเป็นตัวละครในนิทาน/นิยาย การจัดกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็ก ๆ ฟัง เป็นต้น ๓. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การประเมินความพึงพอใจ การประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านสังคมและคุณธรรม เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผ่านโครงการส่งเสริมระเบียบ วินัยและคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ๒. กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเรียงหนึ่ง กิจกรรมเก็บของเล่น กิจกรรมทำตามกติกา กิจกรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่ กิจกรรมรอคิว กิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมแบ่งปัน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ๓. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) “เด็กดี ๔ ภาษา” และ หนูน้อยอังกะลุง” ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอด
 - ๒) ควรมีการจัดกิจกรรมหลังเคารพธงชาติโดยการนำเสนอ ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า
 - ๓) ควรจัดนิทรรศการการแสดงของหนูน้อยอังกะลุงและความสามารถ ๔ ภาษา
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) เด็กสามารถสื่อสารได้ถึง ๔ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า
 - ๒) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลังเคารพธงชาติโดยการนำเสนอ ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า
 - ๓) เด็กร่วมแสดงความสามารถ ๔ ภาษา ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เปิดบ้านวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการระดมความคิดจากทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่าสถานศึกษามีจุดแข็งด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ครูมีความพร้อม นักเรียนมีสัญชาติไทย มีจุดอ่อนด้านพื้นที่มีจำกัดคับแคบทำให้อาการเรียน และโรงอาหารไม่เพียงพอต้องปรับการเข้าใช้อาคาร ส่วนอุปสรรคที่พบในการเปิดห้องเรียนหลักสูตร MEP ไม่ได้จัดให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย และโอกาส พบว่าผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการพัฒนาครู มุ่งสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทฤษฎีอาเซียน เรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ผ่านการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีประสิทธิภาพด้วยการบริหารที่โปร่งใส ชุมชนร่วมใจจัดการศึกษา และมีพันธกิจ ๑๔ ข้อ นำมากำหนดทิศทางการบริหารกลยุทธ์ แผนงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปี การศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการของโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปี จัดทำ SWOT และนำมาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕.๐๐ ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตามความสนใจและความต้องการ รวมถึงบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและงานในหน้าที่ รวมทั้งการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)/PA มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่รับผิดชอบ และร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและชั้นเรียน ตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ครูระดับปฐมวัยได้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ และผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาตนเองที่นำไปสู่การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องนอน ของเล่น เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เทคโนโลยี ที่ปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนและสื่อที่หลากหลาย ดำเนินการผ่านโครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม ครูเข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการสร้างสื่อและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจตลอดจนนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย เช่น ส่งเสริมการล้างหน้า การแปรงฟันระดับปฐมวัย มีห้องพยาบาล มียาและเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลที่เพียงพอ มีการให้บริการด้านสุขภาพและการปฐมพยาบาล มีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ระดับปฐมวัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สาย มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการดื่มนม มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยการประชาสัมพันธ์เน้นย้ำถึงมาตรการป้องกันตนเอง ให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก และให้เด็กดูแลสุขภาพตนเองจากโรคภัยต่าง ๆ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาที่ตรวจสอบได้ มีการจัดทำแผน

เผชิญเหตุสถานการณ์ศึกษาปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีแผนการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันในแต่ละด้านไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา ด้านการเดินทางของผู้เรียน ด้านสุขภาพ การแพร่ระบาดของโรค ด้านภัยพิบัติ เป็นต้น ตลอดจนมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน การประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารและจัดทำแผนการพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การจัดการศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง ๓ มาตรฐานคือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างชัดเจน มีการกำหนดค่า เป้าหมาย มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการประจำปี และรายงานประเมินผล ให้หน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการประชุมระดม ความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน โดยมีการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบ คุณภาพและประเมินคุณภาพ มีการนำผลการประเมินภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพด้วยรูปแบบ AMS 4Qs Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการหลักสูตรตามแผนงานวิชาการและ สร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ ของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีโครงการนิเทศภายใน ดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีหลักการนิเทศที่ถูกต้องตรง ประเด็น สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการระดมความคิด ร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนพร้อมนำไปแก้ไขครูสามารถนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การรู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลก่อนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการคัดกรองและประเมินความเสี่ยงเบื้องต้น มีการใช้ระบบ School Master ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงาน

ผลการดำเนินงานนำเสนอผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเด็กกรณีที่มีความจำเป็น ตามขั้นตอนที่ชัดเจน มีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวางแผนคัดกรอง และให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็กเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) มีภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายการศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ร่วมวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาส ให้ทุกส่วนฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. สร้างเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อระบบการประกันคุณภาพ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรอย่างยั่งยืน ๒. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและการตั้งค่าเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย กลยุทธ์ ในทุกตัวชี้วัด ๔. ดำเนินการตามแผนและกิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการดำเนินโครงการ ๕. กำกับ ติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินผลมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการนำระบบ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำ SAR รายงานต้นสังกัด สาธารณชน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอด เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาส ให้ทุกส่วนฝ่ายมีส่วนร่วมใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. สร้างเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อระบบ การประกันคุณภาพ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา คุณภาพการศึกษาและเป็นการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรอย่างยั่งยืน ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และการตั้งค่าเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย กลยุทธ์ ในทุกตัวชี้วัด ๔. ดำเนินการตามแผนและ กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการดำเนินโครงการ ๕. กำกับ ติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินผลมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้

ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำ SAR รายงานต้นสังกัด และสาธารณชน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีวิธีการ ดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภายนอกสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ๒. มอบผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน ๓. จัดสรรงบประมาณตามโครงการที่กำหนดไว้ ๔. การดำเนินกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง กิจกรรมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย กิจกรรมกีฬาปฐมวัย จัดประชุมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๒ ครั้ง/เทอม ๕. มีกลุ่มไลน์หรือเฟซบุ๊กเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ การระดมความคิด การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป มีเป้าหมายเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ ๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี ๒. มีสุขภาพจิตดีมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ยึดหยุ่นการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เน้นกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พร้อมทั้งนำแผนการดำเนินงานไปใช้เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็กและปลูกฝังให้เขารักภาคภูมิใจในชุมชนที่อยู่รอบตัว มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยจัดมุมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีมากกว่า ๔ มุม โดยใช้แนวการสอนไฮสโคปพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรียนรู้ผ่านโครงงาน และบูรณาการกิจกรรมให้เข้ากับรายวิชาอย่างเหมาะสม ให้เด็กมีความเพลิดเพลินกับการเล่นอย่างมีสาระ ในแนวคิดเพลินเพื่อรู้ (Play Way Method) ให้เด็กเกิดพัฒนาการ ๔ ด้าน อย่างสมวัย

เด็กมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้สู่ชุมชนที่นำบุคลากรในห้องเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กออกไปเรียนรู้ในสถานที่ในชุมชนใกล้เคียงศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัดพญาสีตวงคำ อุทยานแห่งชาติ ถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน โรงงานจินาลักษณ์กระดาษสา และสวนนายเกา ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายมารยาทงามอย่างไทย โครงการค่ายวิชาการและนิทรรศการประจำปี โครงการค่ายกิจกรรมเด่น และโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับ นักเรียนในทุกระดับชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาวะจิตที่ดี มีสื่อประกอบอย่างเหมาะสม ครูสามารถฝึกเด็กให้ใช้เทคโนโลยี ครูมีการวัด และประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นภาคเรียนและ สิ้นปีการศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมผู้ปกครองและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การประเมินพัฒนาการ ประเมินชิ้นงาน การบันทึก เป็นต้น โดยไม่ใช้ข้อสอบใด ๆ กับเด็กอนุบาล ส่วนการประเมินผลจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ มีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก ที่มี Rubric ของระดับการประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจน ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปตามแผน ร่วมเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์อย่างสม่ำเสมอมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลพัฒนาการของการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และร่วมกันวางแผนนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการทำงานวิจัยในชั้นเรียน Case Study เพื่อให้ทราบถึงปัญหา วิธีแก้ปัญหา มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระบบที่เชื่อถือได้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓. กำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร ได้แก่ ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการใช้หลักสูตร เช่น หลักสูตรสถานศึกษา ความพร้อมขอบบุคลากร ทักษะ การถ่ายทอดความรู้ เทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ เป็นต้น ด้าน กระบวนการใช้หลักสูตร เช่น การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ระดับปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น และด้านผลการใช้หลักสูตร เช่น คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก คุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ความสำเร็จในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น ๔. สร้างแบบสอบถามประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระดับคุณภาพ ๕. ดำเนินการประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ๕. สรุปและรายงาน ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตร สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการแนวการสอนโฮสโคป มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน/ตัวบ่งชี้/พัฒนาการที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ๒. วางแผนปรับปรุงพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการแนวการสอนโฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นสื่อของจริง จับต้องได้ มีในชีวิตประจำวัน ตามหลักการสำคัญของแนวการสอนโฮสโคประดับปฐมวัย ได้แก่ ๑) การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ได้แก่ สื่อ การสัมผัส การเลือก ภาษาและการคิด และการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ ๒) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก ๓) สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ๔) กิจกรรมประจำวัน ๕) การประเมินพัฒนาการ ๓. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ เป็นต้น ๔. ดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และเก็บข้อมูลตามเครื่องมือและแผนที่กำหนดไว้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ท้ายแผน/ท้ายหน่วย ๕. วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ้นปีมีการสรุปและรายงานผลพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการแนวการสอนโฮสโคป และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในกิจกรรมการวัดและประเมินผลในห้องเรียนปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ ๑. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ วางแผน กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๒. สร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินการปฏิบัติ เป็นต้น ๓. เก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้ง ๔ ด้าน เป็นหมวดหมู่ ๕. นำผลการประเมินพัฒนาการวิเคราะห์และส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ต่อเนื่อง นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น สิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอคิดค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ
- ๒) ครูประจำชั้นส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๔ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ จีน และพม่า
- ๓) ควรขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ ๑ เรื่อง
 - ๒) ครูประจำชั้นส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา ๓ ภาษา คือ ไทย อังกฤษ และจีน
 - ๓) ครูได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.๐๐ โดยมีผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้ มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนการดำเนินงานผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน ICT โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ โครงการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยผ่านกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการค่ายวิชาการ โครงการเด็กดี ๕ ดาว โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ไทย โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้นอกจากนี้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้ อีกทั้งสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ และยังมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความรู้ทักษะพื้นฐานสร้างนวัตกรรม และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๘๙.๗๖ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสมรวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและร่วมกันสืบสานภูมิปัญญาไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๔ เป็นไปตาม

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๒๙ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๗ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะเหมาะสมกับระดับชั้น ในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น จัดมุมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเดินได้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง วาดภาพ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น ๓. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน การประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการเด็กดี ๕ ดาว ในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น การเล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมเก็บของเข้าที่ กิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมงานประเพณีต่างๆ เป็นต้น ๓. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ผลงานของผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน ICT ในทุกขั้นตอน ดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. กำหนดกิจกรรมและการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น ๑) จัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ๒) จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ๓) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ๔) ให้คำแนะนำและ

คำชม ๕) ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๖) สอนให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย เป็นต้น ๓. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ ผลงานของผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจ การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปี มีการประเมินและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการ เรื่อง การสอนภาษาจีน ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาดำเนินการ การสอน ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งในระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการระดมความคิดจากทุกฝ่าย ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา ๔ ภาษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ครูมีความพร้อม นักเรียนเป็นคนไทย จุดอ่อนทางเข้าและบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ อาคารเรียน โรงอาหาร ไม่เพียงพอ อุปสรรคหลักสูตร MEP ขาดบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker) และโอกาส ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนภายนอกให้ความร่วมมือ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยก้าวไกลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีชุมชนร่วมพัฒนา” และนำมากำหนดทิศทางการบริหารกลยุทธ์ แผนงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปี การศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการของโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปี จัดทำ SWOT และนำมาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ตามความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นตามความสนใจและความต้องการ รวมถึงการพัฒนาความรู้ ทักษะ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรืองานในหน้าที่ ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)/PA มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่รับผิดชอบ และร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและชั้นเรียน พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาตนเองที่นำไปสู่การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข งานในหน้าที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนแต่ละห้อง ห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสม และมีคุณภาพอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียน มีสื่อโทรทัศน์สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกชั้นเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างสื่อและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอนตามความสนใจ ผ่านโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน ตลอดจนนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีโครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยทุกคนในโรงเรียน มีห้องพยาบาลมียาและเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีงานบริการด้านสุขภาพและ การปฐมพยาบาล มีกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต การป้องกันยาเสพติด มีบริการตรวจ สุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของนักเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เน้นย้ำถึงมาตรการป้องกันตนเอง ให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับนักเรียนและให้นักเรียนดูแลสุขภาพตนเองจากโรคภัยต่าง ๆ มีมาตรการ

รักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีแผนการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันในแต่ละด้านไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา ด้านการเดินทางของผู้เรียน ด้านสุขภาพ การแพร่ระบาดของโรค ด้านภัยพิบัติ เป็นต้น ตลอดจนมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารและจัดทำแผนการพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับนโยบายการบริหาร โรงเรียน นโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ข้อมูลนักเรียนและวิเคราะห์ความพอประมาณทางด้านทรัพยากร(งบประมาณ) ที่ต้องใช้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ วิเคราะห์ ความพอเพียงของครูและบุคลากร รวมทั้งวิเคราะห์หลักการและเหตุผล ในการดำเนินงาน ความคุ้มค่า เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการบริหาร (Process) ด้วยรูปแบบ AMS 4Qs Model โดยมีการดำเนินงานที่ควบคุมคุณภาพงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อจัดทำแผนพัฒนา กำหนด กลยุทธ์และแผนงานการจัดการศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง ๓ มาตรฐานคือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการรายงานประเมินผลให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการประจำปี แจ้งให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องทราบ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ มีการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพ มีการนำผลการประเมินภายนอกมาเป็นส่วน หนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมมีกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานต่าง ๆ รวมทั้ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีกิจกรรมรายาททั้งดงาม เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถสื่อสารได้ ถึง ๔ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับ ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการหลักสูตรตามแผนงานวิชาการและสร้าง บรรยากาศทางวิชาการ มีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการ พัฒนาหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ของเด็ก โดยผู้บริหารให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้มีข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนิเทศและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามปฏิทินการนิเทศ และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน ตามโครงการนิเทศภายใน ที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

มีการบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มงานบริหารทั่วไปและกลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยมีกลุ่มงานวิชาการให้การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนพร้อมนำไปแก้ไข ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยปีละ ๖ ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างถูกต้อง เป็นระบบ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ผ่านโครงการพัฒนาปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยทุกคนในโรงเรียน โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ สถานศึกษาปลอดภัย มุ่งเน้นการพัฒนาอาคารเรียนและ ห้องปฏิบัติการ เช่น โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีแผนผังขั้นตอนการทำงานอาคารสถานที่ แผนการดำเนินงานอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตลอดจนมีการประเมินความเสี่ยงและ มาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน โดยครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองและประเมินความเสี่ยงเบื้องต้นอย่าง เป็นระบบเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ใช้ระบบ School Master ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีกิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อสอนเสริม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความสนใจและความถนัด เช่น การเรียนรู้ในหลักสูตร สถานศึกษาภาษาอังกฤษเข้ม (Intensive English Course: IEC) หลักสูตรสถานศึกษาภาษาจีนเข้ม (Intensive Chinese Course : ICC) หลักสูตรพิเศษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) และหลักสูตรห้องวิทย์พลังสิบ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอผู้ปกครอง มีระบบ การส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กโดยครูที่ปรึกษา วิธีการดำเนินการที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและ ให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็กเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน ส่งผลให้การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงรอบ รวมทั้งหน่วยงานภายนอกเข้า มาจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายผ่านโครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงาน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนระบบจัดเก็บข้อมูล

นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) มีภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายการศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ร่วมวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศสถานศึกษายกระดับกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งการเป็นให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล โดยผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑. วางแผนและเตรียมการ กำหนดเป้าหมายของการยกระดับเพื่อสู่การเป็นให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยมีจัดตั้งทีมครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ๒. ดำเนินการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระวิชาเดียวกันให้เข้มแข็ง ๓. ขยายวงเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน และขยายไปยัง สถานศึกษาอื่น ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ๔. ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน SLC ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ต่างมีโอกาสแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ มุมมอง ความคิดเห็น ต่อกัน ผ่านกิจกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมสมอง การศึกษาดูงาน การศึกษาแบบอย่างที่ดี ในโรงเรียนต้นแบบ เป็นต้น ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการทบทวนการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันความเสี่ยง ผ่านโครงการจรรยาบรรณโรงเรียน โครงการพัฒนาปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยทุกคนในโรงเรียนโดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ๑.วางแผนและเตรียมการ โดยตั้งเป้าหมาย จัดตั้งทีมงาน วิเคราะห์สถานการณ์ และวางแผนกิจกรรม ๒. มอบผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน รวมทั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยในโครงการ ๓. จัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรม ๔. จัดผู้ปฏิบัติงาน ในกิจกรรมอย่างชัดเจน เช่น เวรยามรักษาความปลอดภัยหน้าสถานศึกษา จุดรับส่งนักเรียน เส้นทางจรรยาบรรณโรงเรียนและบริเวณภายในโรงเรียน ๕. ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ตำรวจจราจร โรงพยาบาลแม่สาย ๖. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยโดยเฉพาะอาคารที่มีการปรับปรุง และตรวจสอบกล้องวงจรปิดให้มีสภาพที่ใช้งานได้ทุกตัว ๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบถามความพึงพอใจ การระดมความคิดเห็น การสัมภาษณ์ เป็นต้น ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกขั้นตอน ดังนี้

๑. การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองนักเรียนที่มีความหลากหลาย เช่น แบบคัดกรองพัฒนาต่าง ๆ แบบคัดกรองสุขภาพจิต แบบคัดกรองความสามารถในการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการคัดกรองเด็ก เช่น การใช้แบบคัดกรองออนไลน์ หรือโปรแกรมบันทึกข้อมูล เป็นต้น
๓. การส่งเสริมความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการคัดกรองผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองให้ความรู้ จัดทำคู่มือเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของบุตรหลาน และร่วมมือกับครูในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๔. พัฒนาระบบการส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น จัดทำบันทึกข้อมูลการส่งต่อติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับส่งต่อและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมและทันท่วงที
๕. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการคัดกรอง การให้ความช่วยเหลือ และการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๖. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในวงกว้าง
๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน สิ้นปีมีการสรุปผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) ผู้บริหารพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและ สนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินภายในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาภาษาอังกฤษเข้ม (Intensive English Course: IEC) หลักสูตรสถานศึกษาภาษาจีนเข้ม (Intensive Chinese Course : ICC) หลักสูตรพิเศษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) และหลักสูตรห้องวิทยุพลังสืบ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT และพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารอย่างน้อย ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ) ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เช่น การสังเกต การถาม-ตอบ การตรวจแบบฝึกหัด การประเมินการปฏิบัติ เป็นต้น สถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพภายในการประเมินตนเอง SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน

และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีการเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน เช่น การตัดตุง การสานตะกร้าพลาสติก และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง เป็นต้น มีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยผ่านกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) โครงการเด็กดี ๕ ดาว โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักวัฒนธรรมไทยและเอกลักษณ์ไทย โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสีขาว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกันเพื่อร่วมงาน/ฝ่ายบริหาร ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและวัดผลประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน เป็นต้น ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ มีการบันทึกหลังสอนและนำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ๒. กำหนดวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลาเก็บข้อมูล และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ๓. สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมิน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๓.๑ ด้านบริบท ได้แก่ ความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนและผู้เรียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชา ๓.๒ ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เรียน คุณสมบัติของครูผู้สอน คุณสมบัติของผู้บริหาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เวลาเรียน และงบประมาณ ๓.๓ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของหลักสูตร การนิเทศติดตามผล และ ๓.๔ ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เจตคติของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน ๔. ดำเนินการ

เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๕.วิเคราะห์ข้อมูลสรุป และรายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรดำเนินการตามการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนี้ ๑. การรู้จักผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน และเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา ๒. ออกแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้ การสำรวจเลือกนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา สร้างและพัฒนานวัตกรรม และจัดทำแผนการเรียนรู้ ๓. การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรม สังเกตและเก็บรวบรวมผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวิเคราะห์ เป็นต้น ๔. ไตร่ตรอง/ปรับปรุงผลการใช้นวัตกรรม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือ การนำเสนอและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๕. รายงานผลการวิจัย ๖. นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

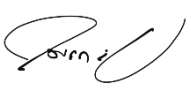
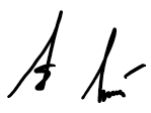
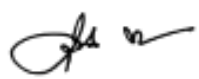
๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ออกแบบการวัดและประเมินผลควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ๒. เลือกวิธีการและเครื่องมือการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เช่น การสังเกต การใช้คำถาม การตรวจแบบฝึกหัด การประเมินตนเอง การประเมินการปฏิบัติ การทดสอบ เป็นต้น ๓. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินที่กำหนด เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ๔. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นข้อมูลป้อนกลับ ๖. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดการพัฒนาระดับสูงสุดตามศักยภาพ สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

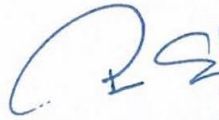
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์	ประธาน	
๒. นายโย ใจวงศ์	กรรมการ	
๓. นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(..... นายปรีชา กาวีใจ) 

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลนาค(สายศิลปศาสตร์)

วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

