



บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้

Professional Learning Community : PLC

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional Learning Community : PLC

โรงเรียน อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

ชื่อกลุ่มกิจกรรม: การ PLC การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ: นางเทียนทอง ไสสม

ชื่อกิจกรรม: มารยาทในการพูด

รวมจำนวนสมาชิก 14 คน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2567 มิถุนายน - กรกฎาคม พ.ศ. 2567

รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson study)

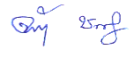
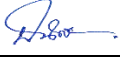
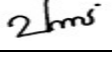
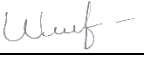
☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator): นายปรีชา กาวใจ

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 14 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นางเทียนทอง ไสสม	หัวหน้าระดับปฐมวัยและครูประจำชั้น อ.3/4	
2.	นางอรรรณ บัญทันตา	หัวหน้าสายชั้น อ.3 และครูประจำชั้น อ.3/2	
3.	นางจันทนา ชมภูรักษ์	หัวหน้าสายชั้น อ.2 และครูประจำชั้น อ.2/2	
4.	นางสาวปณัสนันท์ สมคิด	หัวหน้าสายชั้น อ.1 และครูประจำชั้น อ.1/1	
5.	นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา	ครูประจำชั้น อ.1/2	
6.	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครูประจำชั้น อ.1/3	
7.	นางปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	ครูประจำชั้น อ.1/4	
8.	นางสาวอภิษฎา แปะหล้า	ครูประจำชั้น อ.2/1	
9.	นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	ครูประจำชั้น อ.2/3	
10.	นางพัลลภา โกสาง	ครูประจำชั้น อ.2/4	
12.	นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูประจำชั้น อ.2/5	
12	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ครูประจำชั้น อ.3/1	

13	นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	ครูประจำชั้น อ.3/3	
14	นางสุพิน จันทรพิน	ครูประจำชั้น อ.3/5	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 492 คน นักเรียนขาดการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลยังขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องมารยาทในการพูด เช่น การใช้คำพูดสุภาพ การกล่าวคำ “ขอบคุณ”, “ขอโทษ”, “ค่ะ/ครับ” ยังไม่สม่ำเสมอ และมักมีพฤติกรรมพูดแทรกผู้อื่น ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม หรือพูดตามอารมณ์โดยไม่รู้กาลเทศะ สาเหตุอาจมาจากอายุยังน้อย ขาดประสบการณ์ และไม่ได้รับการปลูกฝังจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างต่อเนื่อง จากปัญหาดังกล่าว จึงได้กำหนดประเด็นการพัฒนา โดยเน้นการปลูกฝังให้เด็กใช้คำพูดอย่างสุภาพ รู้จักรอฟัง ผู้อื่น พูดในเวลาที่เหมาะสม และสื่อสารด้วยท่าทีที่น่ารักและให้เกียรติผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมฝึกพูดใน สถานการณ์จำลอง ใช้สื่อช่วยสอน เช่น นิทาน เพลง หรือบทบาทสมมติ ควบคู่กับการเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชยเมื่อเด็กพูดได้อย่างเหมาะสม และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยปลูกฝังนิสัยที่บ้าน อย่างต่อเนื่องการพัฒนาในประเด็นนี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทในการพูดที่ดี สื่อสารอย่างเหมาะสม กล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน

สาเหตุของปัญหา

- การเลียนแบบพฤติกรรมพูดที่ไม่เหมาะสมจากสื่อหรือคนรอบข้าง
- บรรยากาศการสื่อสารในสังคมหรือที่ทำงานที่ไม่ให้ความสำคัญกับมารยาท
- ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ทำให้การตีความมารยาทต่างกัน

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

การแก้ปัญหามารยาทในการพูดในวง PLC อาศัยหลักมารยาททางสังคมและการสื่อสารที่ดี เช่น การใช้คำพูดสุภาพ การฟังอย่างตั้งใจ และควบคุมอารมณ์ แนวทางแก้ไขคือ การจัดอบรมเรื่องการพูด การตั้ง ข้อตกลงร่วม เช่น ไม่พูดแทรก และการสะท้อนผลหลังการประชุม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและลดความ ขัดแย้ง

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

เป็นกิจกรรมกลุ่มย่อย ให้สมาชิกแบ่งกลุ่มและจำลองสถานการณ์การสนทนา เช่น การประชุม การให้ ความคิดเห็น หรือการโต้แย้ง จากนั้นแต่ละกลุ่มจะแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ต่อหน้ากลุ่มใหญ่ พร้อม รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคำพูด ท่าทาง น้ำเสียง และมารยาทในการสื่อสาร เพื่อปรับปรุงการพูดให้เหมาะสม และสุภาพมากขึ้น

กิจกรรมนี้ช่วยให้สมาชิกตระหนักถึงมารยาทในการพูด รู้จักควบคุมอารมณ์ ใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม และสร้างบรรยากาศการสื่อสารที่เป็นมิตรในวง PLC

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

จากการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกมารยาทในการพูด สมาชิกในวง PLC จะมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ และสามารถควบคุมอารมณ์ขณะสื่อสารได้ดีขึ้น ทุกคน จะกล้าพูดและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่เกรงว่าจะเกิดความขัดแย้งหรือถูกตำหนิ ส่งผลให้ บรรยากาศในการประชุมหรือการทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่น เป็นมิตร และปลอดภัย นอกจากนี้ยังช่วยลดปัญหาการสื่อสารที่อาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือความบาดหมางในกลุ่ม ทำให้การทำงานร่วมกันบรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ความรู้เรื่องมารยาทในการพูดสามารถนำไปปรับใช้ได้ทั้งในการประชุมวง PLC และในชีวิตประจำวัน โดยผู้เข้าร่วมควรฝึกใช้ถ้อยคำที่สุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ และควบคุมอารมณ์เมื่อสื่อสาร รวมถึงเลือกใช้วิธีการพูดที่สร้างสรรค์และให้เกียรติผู้อื่น นอกจากนี้ ควรกำหนดข้อตกลงร่วมกันในกลุ่ม เช่น ไม่ พูดแทรก และให้โอกาสทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม ซึ่งจะช่วยให้บรรยากาศในการสื่อสารเป็นไป ด้วยความราบรื่น ลดความขัดแย้ง และสร้างความร่วมมือที่ดีในการทำงานร่วมกัน

ลงชื่อ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง)
ผู้สอนหลัก

ลงชื่อ
(นางเทียนทอง ไสสม)
หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ
(นายปรีชา กาวิใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่.....30.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.2567.....

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

คณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม (ขั้นที่ 1)



ภาพกิจกรรม





แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional Learning Community : PLC

โรงเรียน อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

ชื่อกลุ่มกิจกรรม: การ PLC การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ: นางเทียนทอง ไสสม

ชื่อกิจกรรม: การทำความเคารพผู้ใหญ่

รวมจำนวนสมาชิก 14 คน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

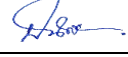
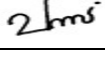
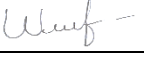
รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson study)

- ☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator): นายปรีชา กาวีใจ

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 14 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นางเทียนทอง ไสสม	หัวหน้าระดับปฐมวัยและครูประจำชั้น อ.3/4	
2.	นางอรรรณ บุญทันตา	หัวหน้าสายชั้น อ.3 และครูประจำชั้น อ.3/2	
3.	นางจันทนา ชมภูรักษ์	หัวหน้าสายชั้น อ.2 และครูประจำชั้น อ.2/2	
4.	นางสาวปิ่นนันทน์ สมคิด	หัวหน้าสายชั้น อ.1 และครูประจำชั้น อ.1/1	
5.	นางสาวกุลพริษฐ์ โพธิตา	ครูประจำชั้น อ.1/2	
6.	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครูประจำชั้น อ.1/3	
7.	นางปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	ครูประจำชั้น อ.1/4	
8.	นางสาวอภิชญา แปะหล้า	ครูประจำชั้น อ.2/1	
9.	นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	ครูประจำชั้น อ.2/3	
10.	นางพัลลภา โกสว้าง	ครูประจำชั้น อ.2/4	
12.	นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูประจำชั้น อ.2/5	

12	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ครูประจำชั้น อ.3/1	
13	นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	ครูประจำชั้น อ.3/3	
14	นางสุพิน จันทรพิน	ครูประจำชั้น อ.3/5	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 492 คน ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลหลายคนยังไม่เข้าใจหรือไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความเคารพผู้ใหญ่ เช่น การไหว้หรือการกล่าวคำทักทายอย่างสุภาพ บางครั้งเด็กอาจเดินผ่านผู้ใหญ่โดยไม่แสดงความเคารพ หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากอายุที่ยังน้อย ขาดการฝึกฝนที่สม่ำเสมอ รวมถึงแบบอย่างจากสิ่งแวดล้อมหรือครอบครัวอาจไม่ชัดเจน

ดังนั้นจึงได้กำหนดประเด็นการพัฒนา โดยเน้นการปลูกฝังให้เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญของการทำความเคารพผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กสามารถไหว้ พูดทักทาย หรือกล่าว “สวัสดีค่ะ/ครับ” อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น นิทาน เพลง บทบาทสมมติ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและสามารถปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ

สาเหตุของปัญหา

- เด็กยังไม่เข้าใจความสำคัญของการเคารพผู้ใหญ่
- ขาดการฝึกฝนพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- แบบอย่างจากผู้ใหญ่หรือสิ่งแวดล้อมไม่สม่ำเสมอ
- พื้นฐานครอบครัวแตกต่างกัน ทำให้เด็กมีพฤติกรรมต่างกัน

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

การแก้ไขปัญหาคือ การทำความเคารพผู้ใหญ่ในนักเรียนอนุบาล อาศัยหลัก การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และ การเรียนรู้ซ้ำ ๆ (Repetition) เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและจดจำพฤติกรรมที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังใช้หลัก การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชยหรือให้รางวัลเล็ก ๆ เมื่อเด็กทำได้ดี เพื่อสร้างกำลังใจและทำให้เด็กอยากปฏิบัติต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข คือ จัดกิจกรรมสอนการไหว้และการทักทายผู้ใหญ่ในสถานการณ์จริง ฝึกซ้ำทุกวัน ใช้สื่อ เช่น เพลง นิทาน หรือภาพประกอบ และสื่อสารกับผู้ปกครองให้ร่วมกันปลูกฝังพฤติกรรมที่บ้าน เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

เรียนรู้การทำกิจกรรม “หนูสวัสดีค่ะ/ครับ” โดยครูสอนท่าทางการไหว้ที่ถูกต้อง และสอนการพูดสวัสดีผู้ใหญ่ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ตอนเจอครูหรือผู้ปกครอง เด็กจะได้ฝึกปฏิบัติจริงทีละคน ครูให้คำแนะนำทันที และชมเชยเมื่อทำได้ถูกต้อง เพื่อสร้างความมั่นใจและนิสัยที่ดี

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

เด็กอนุบาลรู้จักการไหว้และทักทายผู้ใหญ่อย่างถูกต้อง กล้าแสดงออก ใช้ถ้อยคำสุภาพ และมีความเคารพต่อผู้ใหญ่มากขึ้น ทำให้มีพฤติกรรมที่ดีและน่ารักในชีวิตประจำวัน

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

นำกิจกรรมฝึกการไหว้และทักทายไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ให้เด็กกล่าว “สวัสดี” ทุกเช้า และฝึกไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่ พร้อมทั้งประสานผู้ปกครองให้ช่วยสอนที่บ้าน เพื่อให้เด็กทำได้ต่อเนื่องและเป็นนิสัยที่ดี

ลงชื่อ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ พาโสง)
ผู้สอนหลัก

ลงชื่อ
(นางเทียนทอง ไสสม)
หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ
(นายปรีชา กาวีใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่.....29.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.2567.....

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

คณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม (ชั้นที่ 1)



ภาพกิจกรรม





แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional Learning Community : PLC

โรงเรียน อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

ชื่อกลุ่มกิจกรรม: การ PLC การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ: นางเทียนทอง ไสสม

ชื่อกิจกรรม: มารยาทในการรับประทานอาหาร

รวมจำนวนสมาชิก 14 คน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี พุทธศักราช 2567

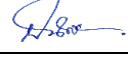
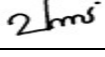
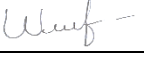
รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson study)

- ☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator): นายปรีชา กาวีใจ

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 14 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นางเทียนทอง ไสสม	หัวหน้าระดับปฐมวัยและครูประจำชั้น อ.3/4	
2.	นางอรรณพ บุญทันตา	หัวหน้าสายชั้น อ.3 และครูประจำชั้น อ.3/2	
3.	นางจันทนา ชมภูรักษ์	หัวหน้าสายชั้น อ.2 และครูประจำชั้น อ.2/2	
4.	นางสาวปิ่นนันทน์ สมคิด	หัวหน้าสายชั้น อ.1 และครูประจำชั้น อ.1/1	
5.	นางสาวกุลพริษฐ์ โพธิตา	ครูประจำชั้น อ.1/2	
6.	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครูประจำชั้น อ.1/3	
7.	นางปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	ครูประจำชั้น อ.1/4	
8.	นางสาวอภิชญา แปะหล้า	ครูประจำชั้น อ.2/1	
9.	นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	ครูประจำชั้น อ.2/3	
10.	นางพัลลภา โกสว้าง	ครูประจำชั้น อ.2/4	
12.	นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูประจำชั้น อ.2/5	

12	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ครูประจำชั้น อ.3/1	
13	นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	ครูประจำชั้น อ.3/3	
14	นางสุพิน จันทรพิน	ครูประจำชั้น อ.3/5	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ 2/2567 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 492 คน จากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าเด็กอนุบาลหลายคนยังขาดมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ตักอาหารหกเลอะเทอะ พูดคุยเสียงดังขณะกินอาหาร เคี้ยวเสียงดัง หรือไม่รู้จักกล่าว “ขอบคุณ” หรือ “ขอโทษ” บนโต๊ะอาหาร สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากอายุที่ยังน้อย ขาดการฝึกฝนที่ต่อเนื่อง หรือไม่ได้รับการปลูกฝังจากครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นจึงกำหนดประเด็นการพัฒนา โดยเน้นการปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้มารยาทในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง เช่น การนั่งให้เรียบร้อย การใช้ช้อนส้อมอย่างเหมาะสม การไม่พูดขณะเคี้ยว และการกล่าวด้วยคำสุภาพ เพื่อให้เด็กปฏิบัติได้จริงทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

สาเหตุของปัญหา

เด็กยังไม่รู้วามารยาทบนโต๊ะอาหารสำคัญอย่างไร

ขาดการฝึกฝนหรือแบบอย่างที่ดี

พื้นฐานครอบครัวแตกต่างกัน ทำให้พฤติกรรมการกินไม่เหมือนกัน

เด็กยังควบคุมพฤติกรรมหรืออารมณ์ตนเองได้ไม่ดี

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ใช้หลักการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และ การสอนแบบซ้ำ ๆ (Repetition) เพื่อสร้างความเคยชิน พร้อมใช้ การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชยเมื่อเด็กทำถูกต้อง

แนวทางแก้ไข คือ จัดกิจกรรมสอนมารยาทการกิน เช่น การนั่งให้เรียบร้อย การใช้ช้อน - ส้อม การไม่พูดขณะเคี้ยวอาหาร รวมถึงใช้เพลง นิทาน หรือสื่อภาพ เพื่อให้เด็กเข้าใจง่าย และขอความร่วมมือผู้ปกครองสอนที่บ้านเช่นเดียวกัน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ครูสาธิตวิธีนั่งรับประทานอาหาร ใช้ช้อนส้อม การพูด “ขอบคุณ” หรือ “ขอโทษ” บนโต๊ะอาหาร จากนั้นให้เด็กลองปฏิบัติจริงเป็นกลุ่ม โดยครูให้คำแนะนำและชมเชยเมื่อทำถูกต้อง

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

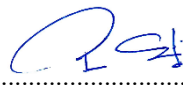
เด็กอนุบาลรู้จักมารยาทบนโต๊ะอาหาร กินอาหารเป็นระเบียบ สุภาพ และรู้จักใช้คำพูดที่เหมาะสมขณะรับประทานอาหาร ทำให้มีนิสัยที่ดีและเป็นที่รักใคร่ของคนรอบข้าง

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ครูควรนำกิจกรรมฝึกมารยาทไปใช้จริงทุกมื้ออาหารที่โรงเรียน พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองช่วยฝึกที่บ้าน เพื่อให้เด็กปฏิบัติได้สม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี

ลงชื่อ 
(นางสาวจันทร์เพ็ญ พาโสง)
ผู้สอนหลัก

ลงชื่อ 
(นางเทียนทอง ไสสม)
หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC
(นายปรีชา กาวใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่.....28.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ.2567.....

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

คณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม (ชั้นที่ 1)



ภาพกิจกรรม





แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional Learning Community : PLC

โรงเรียน อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

ชื่อกลุ่มกิจกรรม: การ PLC การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ: นางเทียนทอง ไสสม

ชื่อกิจกรรม: มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่

รวมจำนวนสมาชิก 14 คน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2567

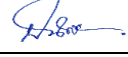
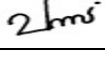
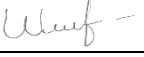
รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson study)

- ☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator): นายปรีชา กาวีใจ

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 14 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นางเทียนทอง ไสสม	หัวหน้าระดับปฐมวัยและครูประจำชั้น อ.3/4	
2.	นางอรรรณ บุญทันตา	หัวหน้าสายชั้น อ.3 และครูประจำชั้น อ.3/2	
3.	นางจันทนา ชมภูรักษ์	หัวหน้าสายชั้น อ.2 และครูประจำชั้น อ.2/2	
4.	นางสาวปิ่นนันทน์ สมคิด	หัวหน้าสายชั้น อ.1 และครูประจำชั้น อ.1/1	
5.	นางสาวกุลพริษฐ์ โพธิตา	ครูประจำชั้น อ.1/2	
6.	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครูประจำชั้น อ.1/3	
7.	นางปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	ครูประจำชั้น อ.1/4	
8.	นางสาวอภิชญา แปะหล้า	ครูประจำชั้น อ.2/1	
9.	นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	ครูประจำชั้น อ.2/3	
10.	นางพัลลภา โกสว้าง	ครูประจำชั้น อ.2/4	
12.	นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูประจำชั้น อ.2/5	

12	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ครูประจำชั้น อ.3/1	
13	นางสาวสุภัทรา ท่าดีสม	ครูประจำชั้น อ.3/3	
14	นางสุพิน จันทรพิน	ครูประจำชั้น อ.3/5	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ 2/2567 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 492 คน จากการสังเกตพบว่า เด็กอนุบาลหลายคนยังไม่รู้จักมารยาทที่ถูกต้องเมื่อต้องเดินผ่านผู้ใหญ่ เช่น เดินผ่านโดยไม่กล่าวขอโทษ ไม่ก้มตัว หรือบางครั้งวิ่งผ่านอย่างรีบร้อน สาเหตุเกิดจากเด็กยังเล็ก ขาดความเข้าใจ เรื่องการให้ความเคารพผู้ใหญ่ หรือไม่ได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงได้กำหนดประเด็นการพัฒนา เพื่อฝึกให้เด็กอนุบาลรู้จักแสดงความเคารพเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ เช่น การกล่าวคำว่า “ขอโทษค่ะ/ครับ” หรือ “ขออนุญาตค่ะ/ครับ” พร้อมทั้งก้มตัวเล็กน้อยหรือเดินผ่านด้วยความสุภาพ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นนิสัยที่ดี

สาเหตุของปัญหา

เด็กยังไม่รู้ว่าต้องแสดงความเคารพเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่

ขาดการสอนหรือการฝึกฝนในชีวิตประจำวัน

เด็กอาจขี้อายหรือไม่มั่นใจ

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ใช้หลัก การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และ การสอนซ้ำ (Repetition) เพื่อให้เด็กจดจำพฤติกรรมที่ถูกต้อง และ การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น ชมเชยหรือให้รางวัลเล็ก ๆ เมื่อลูกศิษย์ทำถูกต้อง

แนวทางแก้ไข เช่น

1. สอนเด็กให้น้อมตัวหรือก้มศีรษะเล็กน้อยเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
2. สอนให้พูด “ขอโทษค่ะ/ครับ” หรือ “ขออนุญาตค่ะ/ครับ”
3. ฝึกซ้ำทุกวัน และใช้สถานการณ์จริงภายในโรงเรียน
4. ใช้สื่อ เช่น นิทาน เพลง หรือภาพการ์ตูนช่วยสอน
5. ให้ผู้ปกครองช่วยสอนที่บ้านด้วย

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ครูสาธิตการเดินผ่านผู้ใหญ่ที่ถูกต้อง เช่น การน้อมตัวเล็กน้อย พูดว่า “ขอโทษค่ะ/ครับ” หรือ “ขออนุญาตค่ะ/ครับ” จากนั้นให้เด็กลองฝึกปฏิบัติทีละคนในสถานการณ์จำลอง เช่น ทางเดินในห้องเรียนหรือในโรงอาหาร พร้อมทั้งชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

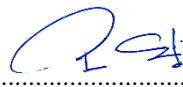
เด็กอนุบาลรู้จักมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ กล้าแสดงออก ใช้ถ้อยคำสุภาพ และแสดงความเคารพอย่างเหมาะสม ทำให้มีพฤติกรรมที่น่ารักและได้รับความเอ็นดูจากผู้ใหญ่

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ครูควรนำกิจกรรมฝึกมารยาทไปใช้จริงทุกมื้ออาหารที่โรงเรียน พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองช่วยฝึกที่บ้าน เพื่อให้เด็กปฏิบัติได้สม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี

ลงชื่อ 
(นางสาวจันทรเพ็ญ พาโสง)
ผู้สอนหลัก

ลงชื่อ 
(นางเทียนทอง ไสสม)
หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC
(นายปรีชา กาวใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่.....28.....เดือน.....ธันวาคม.....พ.ศ.2567.....

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

คณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม (ขั้นที่ 1)



ภาพกิจกรรม





แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional Learning Community : PLC

โรงเรียน อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

ชื่อกลุ่มกิจกรรม: การ PLC การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ: นางเทียนทอง ไสสม

ชื่อกิจกรรม: ระเบียบวินัยในการเดินแถว

รวมจำนวนสมาชิก 14 คน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2568

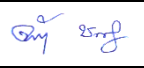
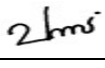
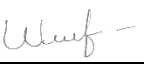
รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson study)

- ☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator): นายปรีชา กาวใจ

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 14 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นางเทียนทอง ไสสม	หัวหน้าระดับปฐมวัยและครูประจำชั้น อ.3/4	
2.	นางอรรณพ บุญทันตา	หัวหน้าสายชั้น อ.3 และครูประจำชั้น อ.3/2	
3.	นางจันทนา ชมภูรักษ์	หัวหน้าสายชั้น อ.2 และครูประจำชั้น อ.2/2	
4.	นางสาวปณัสนันท์ สมคิด	หัวหน้าสายชั้น อ.1 และครูประจำชั้น อ.1/1	
5.	นางสาวกุลพรภัสร์ โพธิตา	ครูประจำชั้น อ.1/2	
6.	นางสาวทิพย์ธิดา ไร่กันทา	ครูประจำชั้น อ.1/3	
7.	นางปภาวรินทร์ ท้าวเมืองมา	ครูประจำชั้น อ.1/4	
8.	นางสาวอภิญญา แปะหล้า	ครูประจำชั้น อ.2/1	
9.	นางสาวจันทร์เพ็ญ พาไธสง	ครูประจำชั้น อ.2/3	
10.	นางพัลลภา โกสว้าง	ครูประจำชั้น อ.2/4	
12.	นางสาวศิริวรรณ แซ่จ้าว	ครูประจำชั้น อ.2/5	

12	นางสาวตรีพิมายล์ หน่อแดง	ครูประจำชั้น อ.3/1	
13	นางสาวสุภัทรา ทาทิสม	ครูประจำชั้น อ.3/3	
14	นางสุพิน จันทรพิน	ครูประจำชั้น อ.3/5	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ 2/2567 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 492 คน จากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าเด็กอนุบาลหลายคนยังไม่สามารถยืนเข้าแถวได้อย่างเป็นระเบียบ มักยืนไม่ตรงที่ วิ่งเล่น พุดคุยหรือแซงเพื่อนในแถว ทำให้เกิดความวุ่นวาย สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากอายุที่ยังน้อย เด็กยังควบคุมตนเองได้ไม่ดี และอาจมองว่าการเข้าแถวเป็นเรื่องน่าเบื่อหรือไม่สนุก

ดังนั้นจึงได้กำหนดประเด็นการพัฒนา เพื่อฝึกให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามกติกาการเข้าแถวได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักรอคอย ไม่แซงเพื่อน และสามารถทำตามสัญญาณหรือคำสั่งของครูได้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างวินัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน

สาเหตุของปัญหา

- เด็กยังไม่เข้าใจความสำคัญของการเข้าแถว
- อายุยังน้อย ทำให้ควบคุมตัวเองได้ยาก
- ขาดการฝึกฝนหรือแบบอย่างที่ดี
- อาจเกิดความเบื่อหน่ายหรือไม่สนุกกับการยืนเข้าแถว

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ใช้หลักการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และ การสอนแบบซ้ำ (Repetition) เพื่อสร้างความเคยชิน พร้อม การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชยหรือให้รางวัลเล็ก ๆ เมื่อเด็กเข้าแถวได้ถูกต้อง

แนวทางแก้ไข ได้แก่

1. สอนเด็กยืนเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ไม่แซง ไม่เบียด
2. ใช้เกมหรือเพลงประกอบเพื่อให้การเข้าแถวสนุกขึ้น
3. ฝึกซ้ำทุกวัน เช่น ก่อนเข้าเรียน ก่อนกินข้าว หรือก่อนกลับบ้าน
4. ให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
5. สื่อสารกับผู้ปกครองให้ช่วยสอนเรื่องวินัยที่บ้าน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ครูเปิดเพลงสนุก ๆ ให้เด็กยืนเข้าแถวตามจังหวะเพลง สอนให้เว้นระยะห่าง ไม่แซงเพื่อน และอยู่ในแถวจนจบเพลง ครูให้คำชมและรางวัลเล็ก ๆ แก่เด็กที่ทำได้ดี เพื่อสร้างความภูมิใจและความสนุก

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

เด็กอนุบาลรู้จักการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ มีความอดทน รู้จักรอคอย และปฏิบัติตามกติกาได้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดความมีวินัยและความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ครูควรนำกิจกรรมการฝึกเข้าแถวไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ช่วงเช้า ตอนพัก หรือก่อนกลับบ้าน และให้ผู้ปกครองช่วยฝึกที่บ้าน เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักความเป็นระเบียบและมีวินัยอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ พาโสง)
ผู้สอนหลัก

ลงชื่อ
(นางเทียนทอง ไสสม)
หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ
(นายปรีชา กาวีใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
วันที่.....28.....เดือน.....มกราคม....พ.ศ.2568.....

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

คณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม (ชั้นที่ 1)



ภาพกิจกรรม





โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ